ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO

Codice ministeriale:GRIS01300G
Posta elettronica:GRIS01300G@istruzione.it
Posta elettronica certificata:GRIS01300G@pec.istruzione.it
Telefono:0564484801
Codice Fiscale:92093520531

DOCUMENTO FINALE
DELLA CLASSE 5D SIA -SPORTIVO

(O.M. n. 67 del 31/03/2025)

A.S. 2024/2025

CONSIGLIO DI CLASSE:

Prof. BINDI SILVIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
Prof. SPAZIANI OLGA	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	
Prof. LA ROCCA LILIANA	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. MENCARELLI ILARIA	LINGUA INGLESE	
Prof. SAVONA ANNALISA	ECONOMIA POLITICA E DIRITTO	
Prof. STORTI ILARIA	INFORMATICA	
Prof. GAROFALO GIUSEPPE	INSEGNANTE TECNICO PRATICO	
Prof. MADIONI SILVIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Prof. DIAMANTI SABINA	RELIGIONE	

Grosseto, 15 maggio 2025

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Manuela CARLI

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE ……......4
1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO…….……....4

1.2 IDENTITÀ FORMATIVA DELL'ISTITUTO…….....6

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO……..…..8

1.4 UBICAZIONE…….…….....8

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO ……...…….8

2.1 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO …….……...8

2.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO……. ……..……..9

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE ……..…….……...11
.
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE……...…..…….……...11

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE……...……...……..…….11

3.2 CONTINUITÀ DEI DOCENTI ……...…12

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE……..……..….12

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE…..……14

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA……...……....….14
.
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE……..…….....…14

5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO……..……..…..…14
.
5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO -PCTO..15

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO……..……..16

6. ATTIVITÀ E PROGETTI…….…..……17

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO…….…….....17

6.2 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA…..……..18

6.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI…….……...…18

6.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO……..…….……18

7. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA……...……..18

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI……...……..……..….19

9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE…….....20
Schede informative su singole discipline……..…….……20

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA……20

STORIA……..…..……...23

ECONOMIA AZIENDALE…...……..…….…..25

MATEMATICA…..……...…….…....29

INGLESE….……...……..…..…...…..32

ECONOMIA POLITICA.…….……...…34

DIRITTO…….……..……..…….....36

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE….…….……39

INFORMATICA…….……...…….....41

RELIGIONE……...45

10.ALTRE EVENTUALI ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO…..…47

11.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ……..…….……..48

11.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI……..……....48
11.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA……....49
11.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA…….…….52
11.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO……...……53

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto tecnico commerciale statale di Grosseto è stato fondato nel 1939 per rispondere ai bisogni di rinascita della comunità cittadina e territoriale e di conquista di una propria identità sociale, culturale e produttiva.

Nel 1958 l'inizio del boom economico intensifica la sua importanza quale polo di formazione di una nuova realtà imprenditoriale e la nostra scuola assume la denominazione di "V. Fossombroni", in onore del Ministro Leopoldino e in associazione con l'idea di risanamento e sviluppo della Maremma toscana.

Vittorio Fossombroni (Arezzo, 15 settembre 1754 – Firenze, 13 aprile 1844) è stato un matematico, ingegnere, economista, politico e intellettuale italiano.

Studiò matematica all'Università di Pisa, scrisse alcuni testi sull'idraulica e fu sovrintendente ai lavori per l'opera di bonifica definitiva della Val di Chiana, voluta dal Granduca di Toscana Pietro Leopoldo di Lorena (il futuro imperatore Leopoldo II), e di grandi opere di bonifica idraulica in Maremma. Dello Stato toscano fu Ministro degli Esteri e Primo Ministro.

Fatta salva la parentesi dell'invasione napoleonica, durante la quale la sua competenza fu altrettanto apprezzata dai francesi, fu ininterrottamente al governo del Granducato dal 1796 al 1844, anno della sua morte.

L'Istituto "Fossombroni", da sempre, ha dato una risposta culturale, sociale e professionale alle grandi mutazioni che hanno segnato la storia della nostra Maremma.

Negli anni, il nostro istituto è cresciuto ed ha progressivamente ampliato e variato la sua offerta formativa e gli indirizzi di studio, proponendo ai giovani scelte professionali in ambito giuridico economico-aziendale con indirizzi commerciale (IGEA), informatico (MERCURIO), linguistico (E.R.I.C.A.), nonché il Cisco integrato e il Sirio (educazione serale degli adulti).

Decine di corsi e di attività formative, sportelli di ascolto di supporto psicologico, corsi IFTS, corsi FSE per l'inserimento nel mondo del lavoro hanno realizzato cambiamenti, a volte anche profondi, nella prassi didattica, come nei rapporti interni tra docenti ed alunni, hanno dato un forte impulso a nuove e più profonde forme di socializzazione tra gli studenti, aprendo le classi della scuola, aprendo la scuola a scambi internazionali, creando dinamismo ed alimentando creatività ed innovazione. Inoltre, il "Fossombroni" è stata una delle prime scuole in Toscana ad aver impresso una forte informatizzazione che ha investito anche la didattica.

Con la Riforma Gelmini, nell'anno scolastico 2010/2011, la nostra Istituzione scolastica si pone al top della formazione culturale e tecnica con il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli

indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

Nell'anno scolastico 2014/2015 nascono:

a) Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate con percorsi Internazionali (la cui apertura è stata autorizzata dalla Provincia di Grosseto e dalla Regione Toscana rispettivamente con delibere n. 44 del 17/12/2013 e n. 1146 del 23/12/2013).

La scelta di una lingua internazionale (originariamente a scelta tra russo, portoghese, cinese e hindi) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricoli del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.

b) L'indirizzo Economico informatico con specializzazione sportiva, creato grazie alla normativa sull'Autonomia Scolastica.

Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport viene trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate.

Si tratta di due percorsi scolastici di grande valore, che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

L'Istituto Fossombroni si trasforma così da ITC a ISIS, metamorfosi che arricchisce e completa la sua offerta formativa.

Nell'anno scolastico 2018/2019 nasce il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Internazionale Quadriennale (LIQ), aperto con D.M. n. 697 dell'08/08/2013 e D.D. prot. 1568 del 28/12/2017.

Si tratta di un corso di studi pensato per coniugare tradizione, innovazione e radicata preparazione: la solidità formativa delle materie scientifiche e umanistico-linguistiche s'innesta sull'innovazione del QUADRIENNALE, collegandosi direttamente al mondo delle nuove tecnologie.

La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento.

La sperimentazione del liceo delle scienze applicate quadriennale prevede una didattica di tipo 'blended learning' (apprendimento misto) tramite l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico, quali l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'Inquiry Based Learning e le strategie di flipped classroom.

L'approccio laboratoriale va inteso come metodologia per 'fare scienza', sia con l'utilizzo di laboratori attrezzati nei quali attuare ESPERIENZE (pratica), sia con momenti di ricerca ed

approfondimento che prevedono la centralità del discente, opportunamente guidato e supervisionato dal docente. Si realizza così un approfondimento di concetti trasversali di ordine transdisciplinare.
Nell'anno scolastico 2020/2021 nasce il Liceo Scientifico Scienze Applicate percorso STEM. Si tratta di un percorso di studi pensato per potenziare le materie scientifiche, in una prospettiva fortemente internazionale. È un liceo propedeutico alle facoltà scientifiche, realizzato grazie all'autonomia scolastica, che dà ampio spazio all'informatica, alla robotica e alle scienze e che prepara ai test di ingresso di tutte le facoltà a numero chiuso di area scientifica, in particolare Medicina e Chirurgia e alle relative facoltà Biomediche ed Ingegneria.
Tutti questi indirizzi mettono in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni, ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo del lavoro.

1.2 IDENTITA' FORMATIVA DELL'ISTITUTO

L'ISIS "Vittorio Fossombroni" riafferma la propria missione identitaria: riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" rilanciando la centralità del rapporto educativo (rispetto agli studenti) e collaborativo (rispetto al personale della scuola); promuovere l'innovazione perché sia sostenibile, equa e trasferibile.
Il tema pedagogico dell'inclusione rilancia la riflessione su una didattica aggiornata e motivante, fondata sulle competenze di cittadinanza oltre che sulle abilità disciplinari, capace di dare senso agli apprendimenti e di costruire sensate esperienze, in vista del progetto di vita dei ragazzi e della loro responsabilizzazione nella comunità scolastica.
L'Istituto continua il suo impegno progettuale su alcune importanti filiere:

- i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O., in precedenza noti come A.S.L.), con numerosi partenariati e convenzioni "*ad hoc*", per valorizzare in situazioni esperienziali di qualità i profili d'uscita dei curricula dell'ISIS, anche in vista dell'orientamento universitario
- l'internazionalizzazione dei percorsi di studio, con la realizzazione, anno dopo anno, di percorsi **ERASMUS** nei diversi paesi non solo europei, con finanziamento del Fondo Sociale Europeo, **INTERCULTURA** e con la partecipazione ad attività di simulazione delle Nazioni Unite (progetti **MUN**, Model United Nation/We the European Nation)
- la digitalizzazione per la piena integrazione europea degli studenti con il passaggio da competenze tecnologiche a competenze etiche di cittadinanza, con l'uso responsabile e consapevole dei nuovi media e il conseguimento di importanti traguardi nei concorsi nazionali per la valorizzazione delle eccellenze

❖ i progetti **PON-POR-IFTS** su bando nazionale e finanziamento europeo, nei diversi assi culturali, per interpretare il fabbisogno degli studenti e del territorio come stimolo all'innovazione

❖ il potenziamento del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con le due opzioni interne:

1. Percorso Internazionale
2. Bilinguismo

❖ la nascita di un liceo di durata quadriennale a partire dall'anno scolastico 2018/2019:

LIQ – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Quadriennale

❖ l'attivazione a partire dall'a.s. 2019/2020 della "Business Class" per il percorso A.F.M., all'interno del quale si potenzia lo studio della lingua inglese negli specifici aspetti economico-aziendali, con lo sguardo rivolto al conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE

❖ la compresenza di cinque curricula all'interno del settore Economico configura quella che potrebbe essere definita una scuola moderna con specializzazioni interne, quali:

1. Amministrazione Finanza e Marketing
2. Sistemi Informativi Aziendali
3. Relazioni Internazionali per il Marketing
4. S.I.A. con potenziamento Sportivo (DM 47)
5. Turismo

Tali indirizzi presentano notevoli vantaggi:

➢ **relazionali**: studenti dal diverso curricolo vivono nello stesso stabile, partecipano alle medesime assemblee, si comunicano i reciproci problemi, eleggono comuni rappresentanti, condividono spesso insegnanti e laboratori;

➢ **culturali** e **formativi**: attraverso progetti trasversali di approfondimento e potenziamento, che rafforzano lo scambio di esperienze di apprendimento;

➢ **pratici**, relativi alle scelte rispetto alla scuola superiore: infatti, il biennio prevede una consistente presenza di discipline e programmi comuni accanto alle materie di indirizzo; ciò permette a coloro che durante i primi due anni si siano resi conto di aver scelto un indirizzo non confacente alle attese di rimodulare la scelta, grazie al servizio interno di riorientamento, evitando la dispersione scolastica, ma anche lo sradicamento ambientale.

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO

All'inizio dell'anno scolastico 2024/2025, gli studenti iscritti risultano essere 1025 e le classi 49.
Le classi prime nell'anno scolastico 2024/2025 sono 10.
Il bacino d'utenza è quanto mai allargato, con studenti provenienti dall'intera provincia di Grosseto e da Comuni limitrofi del grossetano e dalle province di Livorno e Viterbo.

1.4 UBICAZIONE

Il "Fossombroni" è un istituto ripartito nei due plessi della Sede Centrale di Via Sicilia n. 45 e della Succursale di via Monte Rosa al civico 206/A. Fatte salve alcune eccezioni, la scelta logistica ha concentrato nella Sede Centrale il biennio di tutti gli indirizzi e gli interi corsi del:

- Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
- S.I.A. con potenziamento Sportivo

Alcune classi del settore economico si trovano invece nella Succursale.
In tale senso, il Fossombroni permette agli studenti nell'obbligo scolastico, in età preadolescenziale, di studiare insieme, nel medesimo stabile della Presidenza e della Segreteria, dotato inoltre di un ampio cortile per attività ricreative.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI CON SPERIMENTAZIONE SPORTIVA

L'indirizzo "***Sistemi Informativi Aziendali***", articolazione di "*Amministrazione Finanza e Marketing*" che si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali, approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

L'indirizzo del settore economico "***Sistemi informativi aziendali con sperimentazione sportiva***" è stato attivato con l'applicazione della Normativa sull'autonomia Scolastica che, nell'ambito del 20% concesso a ciascuna Istituzione scolastica a titolo di arricchimento dell'offerta formativa, ha consentito l'utilizzo di una quota del curriculo per realizzare una didattica modellata su specifiche esigenze e richieste dell'utenza. Questo nuovo corso di studi con potenziamento sportivo risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica professionale e, da parte dell'istituzione scolastica, di favorire la cultura sportiva come valido strumento di promozione dei valori della solidarietà e dell'integrazione culturale e di prevenzione del disagio giovanile.

L'obiettivo principale è promuovere e diffondere la conoscenza di diverse discipline sportive, sia nell'attività curriculare delle Scienze motorie e sportive che in quella di approfondimento. Vengono offerte numerose possibilità di pratica sportiva in relazione sia alle convenzioni con le società sportive del territorio che alle conoscenze specifiche degli insegnanti di Educazione Fisica in organico. Al termine del percorso scolastico, gli studenti potranno avere sia prospettive universitarie che opportunità occupazionali. Le prospettive universitarie inerenti al percorso specifico sono: la facoltà di Scienze Motorie, gli indirizzi di Medicina dello Sport o di specializzazione medico-fisico-riabilitativa, gli indirizzi legislativo-amministrativi o pedagogici e gli indirizzi di Scienze Politiche o della Comunicazione. Le prospettive occupazionali potranno essere in ambito amministrativo, informatico, gestionale presso aziende pubbliche e private di qualsiasi settore e nello specifico società sportive e aziende legate al mondo dello sport.

2.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il diplomato di sistemi informativi ad indirizzo sportivo, esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una cultura generale sorretta da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, dovrà dimostrare conoscenze sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Fra gli obiettivi, oltre a una specifica formazione di gestione aziendale di imprese e società sportive, c'è la possibilità di acquisire numerosi brevetti e certificazioni, quali per esempio: animatore sportivo, brevetto di assistente bagnante, in acque chiuse e aperte, patente nautica.

Il percorso è orientato in modo particolare verso la gestione di società sportive o aziende legate al mondo dello sport. I diplomati indirizzo SIA specializzazione sportiva saranno in grado di:

– Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;

– Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;

– Documentare adeguatamente il proprio lavoro;

– Partecipare a lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo;

– Dimostrare capacità di rielaborazione personale, realizzando collegamenti interdisciplinari;

– Saper tradurre in un linguaggio di programmazione un problema di tipo gestionale e non;

– Partecipare alla gestione di società e strutture sportive;

– Avere competenze su specifiche discipline sportive, con la possibilità di acquisire brevetti specialistici.

Nello specifico della specializzazione sportiva, la finalità fondamentale è costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva possano diventare:

• percorso del benessere psico-fisico da utilizzare per tutti gli alunni, compresi quelli diversamente abili, in ogni momento della vita scolastica;

• momento di confronto sportivo;

• momento di sensibilizzazione e di prevenzione nei confronti dei fenomeni legati al doping;

• strumento di diffusione dei valori positivi dello sport e di integrazione fra ragazzi di diversa provenienza culturale e geografica;

• strumento di prevenzione della dispersione scolastica.

I nostri diplomati potranno inoltre avvalersi anche di quegli apprendimenti e competenze interiorizzate mediante specifici progetti e “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)”, realizzati e certificati nelle Associazioni Sportive, Federazioni, Enti di

Promozione, Facoltà universitarie, Aziende di produzione e commerciali del settore sportivo, Enti Locali, in occasione di avvenimenti, eventi sportivi a vario titolo e a vari livelli.

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	3	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	2	2		
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	3	3	3	3
Diritto e Economia	2	2			
Diritto			3	2	2
Economia Politica			2	2	2
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	6	7
Scienze motorie e sportive	5	4	4	4	3
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Disciplina/e
BINDI SILVIA	**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA**
DIAMANTI SABINA	**RELIGIONE**
SPAZIANI OLGA	**MATEMATICA**

MADIONI SILVIA	**SCIENZE MOTORIE**
LA ROCCA LILIANA	**ECONOMIA AZIENDALE**
MENCARELLI ILARIA	**LINGUA INGLESE**
SAVONA ANNALISA	**DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**
GAROFALO GIUSEPPE	**LABORATORIO DI INFORMATICA**
STORTI ILARIA	**INFORMATICA**

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO		X	X
STORIA			X
INGLESE		X	X
MATEMATICA	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	X	X	X
ECONOMIA AZIENDALE		X	X
DIRITTO	X	X	X
ECONOMIA POLITICA	X	X	X
RELIGIONE	X	X	X
INFORMATICA			X
LABORATORIO DI INFORMATICA			X

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 alunni, di cui 4 studentesse e 15 studenti, non tutti provenienti dalla stessa classe terza; sono presenti tre studenti BES per i quali si rimanda al fascicolo riservato e 3 studenti che aderiscono al progetto "Studente atleta" del MIM con relativo PFP.

In generale il percorso della classe è stato caratterizzato da un comportamento non sempre adeguato ad un proficuo dialogo educativo. Pochi soggetti nell'arco del triennio hanno mostrato una vera crescita in termini di metodo di studio e partecipazione sempre più matura e responsabile. Alcuni hanno adottato un comportamento selettivo in quanto ad impegno e costanza nello studio delle diverse discipline.

La classe appare nettamente distinta in tre gruppi: alcuni alunni hanno partecipato attivamente alle lezioni con un impegno costante, raggiungendo risultati soddisfacenti; altri hanno manifestato un comportamento meno responsabile e impegno non sempre adeguato, che hanno portato a risultati limitati anche se positivi in termini di profitto. Un terzo gruppo di pochi

studenti ha, invece, dimostrato un interesse discontinuo e un impegno solo in prossimità delle prove di verifica. La mancanza di un serio lavoro a casa per consolidare quanto acquisito in classe, una frequenza per alcuni non assidua e assenze strategiche, hanno determinato un profitto non sempre soddisfacente.

Nel complesso la classe ha raggiunto un profitto mediamente più che sufficiente.

Il Consiglio di classe, al fine di perseguire la crescita, sia culturale che formativa degli alunni, ha indicato all'inizio dell'anno i seguenti obiettivi didattici trasversali:

- Acquisizione delle capacità di collaborazione interpersonale
- Sviluppo dell'atteggiamento di rispetto della persona e delle opinioni altrui
- Motivazione allo studio
- Comprensione del testo
- Potenziamento e arricchimento delle capacità espressive
- Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche
- Acquisizione di una sufficiente autonomia nello studio
- Rielaborazione dei contenuti
- Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare
- Acquisizione di un metodo di approccio e sviluppo di una situazione problematica assegnata
- Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta e grafica
- Acquisizione del lessico specifico di ciascuna disciplina

Questi obiettivi devono ritenersi raggiunti, seppur a livelli diversi, dalla maggior parte della classe.

In generale, la programmazione dei piani di lavoro individuali dei docenti ha puntato al raggiungimento delle seguenti competenze e capacità trasversali:

- Saper analizzare il contenuto delle informazioni
- Saper dedurre conseguenze logiche
- Conoscere degli argomenti
- Comprendere i concetti (appropriazione delle conoscenze)
- Saper applicare regole e procedure in situazioni nuove

- Sintetizzare (organizzare conoscenze e procedure con autonomia)

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Si fa riferimento a quanto indicato nel fascicolo riservato.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe, nell'esplicazione dell'attività didattica, ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Motivare alla partecipazione e allo studio
- Fissare obiettivi e compiti realizzabili, coinvolgendo lo studente al loro raggiungimento
- Utilizzare lezioni frontali di breve durata con sollecitazioni alla partecipazione attiva
- Utilizzare tecniche di problem solving e lezioni guidate
- Realizzazione di schemi di sintesi e di analisi
- Facilitare momenti di apprendimento autonomo e per scoperta
- Assumere la cooperazione come stile relazionale e di lavoro
- Lavorare per progetti
- Redigere ed interpretare testi e documenti
- Percorso di Mentoring

5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Nella classe 5D dell'Indirizzo Sportivo durante il mese di maggio 2025 si sta svolgendo, da parte della prof.ssa Sabina Diamanti, un modulo di n. 4 ore di lezione con metodologia CLIL.
Durante gli incontri viene affrontata la tematica dei diritti umani, partendo da una breve storia dei diritti umani, la carta dei diritti umani e l'analisi di alcuni dei 30 diritti in essa stabiliti.
Titolo del modulo: The Charters of Human Rights
Argomenti trattati:

- definition and classification of human rights
- illustration of the main features of the Declaration of Human Rights
- analysis and comment of some specific right listed in the Declaration of Human Rights

L'intervento è stato strutturato sotto forma di lezione partecipata in modo da stimolare i ragazzi all'utilizzo delle quattro tipiche competenze in ambito linguistico, cioè Speaking, Listening, Reading and Writing

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO):

ATTIVITÀ NEL TRIENNIO: nell'arco del triennio la scuola ha organizzato alcuni progetti per quanto concerne i percorsi delle competenze trasversali e di orientamento, tenendo conto sia delle caratteristiche del corso SIA, con curvatura sportiva, che delle finalità del percorso di studi.

Il nostro Istituto, in applicazione della normativa, ha riservato alla classe terza e quarta il maggior peso in termini orari, lasciando alla classe quinta l'attività più specifica di orientamento.

ATTIVITÀ DI PCTO E ORIENTAMENTO PROPOSTE NEL TRIENNIO:

a.s. 2022-2023 – classe III

- Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
- United Network
- Grosseto sport online
- Orienteering
- Attività sportive con esperto: tiro a volo, Windsurf, rafting sul fiume Ombrone, Pallamano, piscina,
- atletica
- Corso cinofilia
- Progetto ASSE 4 fair play
- Teatro d'impresa
- Cittadinanza
- Allenamento degli sport di squadra
- Assistenti bagnanti
- Decathlon trekking ed escursionismo
- Operatore calcio
- Operatore atletica leggera
- Corso HACCP

A.s. 2023-2024 classe IV

- Progetto "Vitt.o.r.i.e"
- Stage aziendale

- Incontri esperti sportivi, Beach tennis, pallamano, box, baseball, piscina, atletica

A.S. 2024-2025 classe V

- Predisposizione curriculum vitae
- Incontri con esperti CONI, FSN, ASD del territorio
- Incontri con esperti sportivi
- Corso BLSD
- Visita Caserma Vigili del Fuoco di Grosseto
- Visita Aeroporto Militare Baccarini di Grosseto
- Visita Caserma Esercito Savoia di Grosseto
- Visita azienda agrituristica "Il Cicalino"

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO:

Orientamento 2023/2024

- UDA "Benessere e salute"
- Orientamento Tutor
- Gli ITS incontrano la scuola

Orientamento 2024/25

- Assorienta
- UDA "Il futuro dell'uomo tra limiti e possibilità"
- Attività di Orientamento Universitario presso diverse Università
- Orientamento Attivo Università della Tuscia
- Orientamento Tutor
- Partecipazione a Job & Orienta
- ITS EAT (attività programmata)
- ITS Turismo Sportivo (attività programmata)

Il numero delle ore delle attività proposte, sia per il PCTO nel corso del triennio, che per l'Orientamento nel corso del presente anno scolastico, supera ampiamente il rispettivo limite minimo richiesto dalla normativa.

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- libri di testo
- computer, tablet, smartphone
- file audio e video
- calcolatrice
- schermi interattivi
- giornali e riviste
- documentazione tecnica
- dispense, sintesi, mappe
- filmati e brani musicali
- video lezioni o filmati educativi
- materiali forniti dai docenti
- posta elettronica
- piattaforma istituzionale G-suite e Classroom

L'apprendimento è avvenuto mediante:

- lezioni frontali e partecipate
- ricerche ed approfondimenti in rete
- esperienze laboratoriali e lavori di gruppo
- tecniche di "problem solving"
- debates
- schemi di sintesi e analisi
- facilitazioni di momenti di apprendimento autonomo e per deduzione

Gli spazi utilizzati sono stati:

- aula scolastica
- laboratorio di informatica
- piattaforma istituzionale G-suite
- palestra

I tempi del percorso formativo sono stati:

quelli della programmazione iniziale dei singoli docenti, riveduti in corso d'opera a seconda delle esigenze didattiche, delle emergenze climatiche e della variazione delle tipologie delle prove d'esame

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per quanto riguarda queste tipologie di attività, esse sono state indicate da ciascun docente nella propria programmazione disciplinare. In generale, quando necessario, è stato svolto un recupero in itinere, mentre per il potenziamento sono state svolte attività specifiche di approfondimento.

È stata effettuata una pausa didattica di una settimana in corrispondenza dell'inizio del pentamestre in cui ciascun docente ha realizzato attività di recupero curriculari in funzione delle proprie scelte didattiche.

L'Istituto ha attivato nel secondo periodo corsi di recupero per le materie di Indirizzo (economia aziendale e Informatica) per gli allievi segnalati dal consiglio di classe.

Nel presente anno scolastico un alunno ha seguito il corso L2 di potenziamento della lingua italiana.

6.2 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

È stato effettuato in quinta il viaggio d'istruzione in Crociera nel Mar Mediterraneo dal 14 al 21 marzo 2025 cui ha partecipato quasi tutta la classe .

Un alunno nel corso del triennio ha conseguito certificazioni linguistiche; alcuni studenti hanno partecipato alle Olimpiadi di Matematica Gioiamathesis, al Gran prix di Matematica Applicata (tutta la classe nel quinto anno) e alle Olimpiadi della Costituzione. Alcuni inoltre hanno rivestito il ruolo di tutor per le attività di orientamento in entrata, rivolte agli alunni delle classi prime.

6.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA)

Un alunno ha partecipato all'Erasmus Abaco a Siviglia

Un alunno ha partecipato all'Erasmus Work Inter Shop in Dublin

6.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

- Incontro Senatrice Onorevole Petrucci Simona

7. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, sono stati trattati i seguenti argomenti per i rispettivi indirizzi, per un totale di 33 ore:

<u>Diritto</u> :Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali - 12 h

- La Costituzione e I Diritti Dei Cittadini
- I primi dodici articoli della Costituzione e gli organi costituzionali
- L'unione Europea
- Ruolo dell'Unione Europea

Informatica: La tutela della privacy e il trattamento dei dati - 6 h

- Cyber security
- GDPR (General Data Protection Regulation)
- CAD (codice amministrazione digitale)

Lingua e Letteratura Italiana e Storia: Le Lotte per i diritti civili - 7 h

- I sistemi totalitari
- Lotta per i diritti del lavoro – Suffragette
- Il fenomeno della migrazione

Scienze Motorie : (Il regolamento dei giochi sportivi; Educazione alla salute: corretti stili di vita e doping) 8 h

- Gli sport Pallavolo , regole ed arbitraggio;
- Il fair play nascita e sviluppo nella società.
- Salute , benessere prevenzione e sicurezza: gli effetti positivi dello sport e di una sana alimentazione sulla salute pubblica
- Il primo soccorso nell'emergenza e l'uso del defibrillatore semi automatico.

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Durante l'anno scolastico sono stati proposti agli alunni dei percorsi interdisciplinari a partire dai nuclei tematici fondamentali delle varie discipline, sottolineando l'importanza della dimensione del dialogo pluridisciplinare e interdisciplinare come ad esempio:

- La guerra
- Frontiere e confini
- Armonia, coesione sociale e sostenibilità
- Scelte e rischi
- Lavoro
- Libertà
- Tutela della privacy
- Sicurezza
- La comunicazione e la globalizzazione

9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE: Schede informative su singole discipline

Prof.ssa Silvia Bindi	**Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	La situazione della classe, nella quale la docente ha insegnato negli ultimi due anni scolastici, può essere sintetizzata nel modo seguente. Il clima scolastico è stato positivo e caratterizzato da disponibilità al dialogo e alla collaborazione per un piccolo gruppo, il rimanente gruppo classe ha avuto atteggiamenti polemici improntati a non collaborare in vista di una preparazione fatta di studio e verifiche. Un gruppo di minoranza degli alunni ha mostrato partecipazione ed impegno costanti, ognuno con le proprie capacità, mantenendo sempre interesse e motivazione su livelli positivi; i restanti alunni hanno invece avuto impegno e motivazione discontinui, emersi soprattutto in concomitanza di compiti,verifiche, interrogazioni. Ad oggi vi sono ancora alunni che, avendo avuto impegno e motivazione non adeguati durante l'anno scolastico, hanno problemi a dare concretezza e stabilità alle proprie acquisizioni. I livelli di preparazione ad oggi conseguiti si presentano come segue: nell'orale di Italiano un gruppo di alunni padroneggia in modo pertinente, puntuale e consapevole i contenuti svolti e sa riferirli con lessico specifico; un gruppo sa gestire in modo discreto l'esposizione degli argomenti trattati utilizzando un lessico corretto e chiaro; un gruppo sa affrontare in modo sufficiente i contenuti svolti utilizzando un lessico semplice ma adeguato; per le motivazioni sopra espresse,vi sono ancora alcuni alunni che non sono in grado di riferire i contenuti svolti o che li riferiscono in modo assai parziale e rigido. Nella produzione scritta la maggioranza degli alunni è capace di produrre risultati discreti e qualcuno di essi si attesta su un livello buono; qualche elemento riesce comunque a gestire in modo globalmente sufficiente la produzione; anche in questo caso coloro che palesano problematiche in sede orale incontrano evidenti difficoltà di elaborazione in sede scritta.
CONOSCENZE - CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	Naturalismo: caratteri generali - Scapigliatura , Verismo: caratteri generali. G. Verga vita, pensiero, opere. Il "ciclo dei vinti". "I Malavoglia". "Mastro-don Gesualdo". da Vita dei campi "Rosso Malpelo" I precursori del Decadentismo: dandysmo, estetismo, scapigliatura. Caratteri generali del Decadentismo (poesia e narrativa). Cenni sulla psicoanalisi. Il personaggio dell'inetto teorizzato da I. Svevo. La letteratura straniera di fine Ottocento - C. Baudelaire: la poetica

	secondo “L'albatro”. La letteratura italiana di fine Ottocento - G. D’Annunzio: vita e poetica. Da Il Piacere, brani antologizzati, dai ’libri delle Laudi, da “Alcyone”: “La pioggia nel pineto”; G. Pascoli: vita e opere poetica; da “Myricae”: “Il temporale”, “Il lampo”; “ X Agosto”, Arano. Le Avanguardie : Futurismo, Marinetti,” Manifesto del Futurismo”. I Crepuscolari, Gozzano. L’alienazione dell’uomo nella società moderna - I. Svevo: la vita e la formazione culturale; contenuto e tipologia di inetto in “Una vita” e “Senilità”. “La coscienza di Zeno”. Da “La coscienza di Zeno”: brani antologizzati, - L. Pirandello: la vita, il pensiero e la poetica (l’Umorismo); da “Novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato”; da “Il fu Mattia Pascal”: brani antologizzati. La letteratura tra le due guerre mondiali: la scuola ermetica: caratteri generali. Giuseppe Ungaretti: vita e poetica. Umberto Saba: vita e poetica, analisi di poesie. Montale: vita, opere, pensiero, poesie a scelta dal libro.
ABILITA’ E OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Globalmente gli alunni (fatta eccezione per i casi indicati nella parte relativa alle “Competenze raggiunte alla fine dell'anno”) sanno riferire i contenuti studiati, anche se qualche elemento può necessitare di essere opportunamente guidato. Una parte degli alunni: sa riassumere ed esporre in modo chiaro e centrato i contenuti delle poetiche, delle opere, dei testi specifici degli autori trattati e sa analizzare gli aspetti essenziali delle tecniche e degli stili compositivi; sa condurre semplici confronti tra eventi storici ed autori, sa contestualizzare nelle loro linee essenziali gli argomenti trattati, sa individuare alcune tematiche trasversali all’interno dei programmi di Italiano e Storia ed istituire i collegamenti più evidenti tra le due discipline. Alcuni alunni: sanno gestire e rielaborare in modo autonomo i contenuti studiati; sanno interpretare in modo abbastanza esaustivo un testo spiegandone gli aspetti contenutistici e formali hanno sviluppato capacità di analisi e di confronto discretamente autonome
METODOLOGIE:	Lezione frontale; analisi dei testi; redazione di appunti; metodologie induttive/deduttive finalizzate a stimolare la partecipazione attiva ed i momenti di “feed-back” nonché ad individuare gli aspetti o i punti nodali delle tematiche affrontate; pausa didattica istituzionale dopo la conclusione del Trimestre per effettuare attività di ripasso, quest'ultima comunque effettuata anche nel corso dell'anno scolastico ogni volta che se ne è presentata la necessità e supportata dall'elaborazione di schemi e mappe.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri sono quelli del POF: oltre alla media aritmetica dei voti delle verifiche orali, ho tenuto conto della partecipazione alle attività didattiche, dell’impegno e dei progressi registrati. Le tipologie di verifica hanno compreso interrogazioni, elaborati strutturati secondo

	il modello della Prima Prova dell'Esame di Stato, elaborati di carattere sia storico che letterario da strutturare, prove di analisi testuale.
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo di Italiano: "La letteratura ieri, oggi, domani", volume unico 3, di G. Baldi- S. Giusso- M. Razetti - G. Zaccaria, Ed. Paravia-Pearson Elaborati, schemi e sintesi forniti dalla docente.

Prof.ssa Silvia Bindi	**Materia: Storia**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà: Cogliere le dinamiche dei fatti storici individuandone le cause, gli sviluppi e le conseguenze. Mostrare la piena consapevolezza delle radici storiche del presente e delle loro caratteristiche, cogliendo pertanto il significato e l'utilità dello studio della storia. Saper relazionare su eventi o processi di interesse storico, usando in modo efficacie le risorse linguistiche ed un lessico quanto più possibile adeguato e coerente. Essere consapevole della complessità dello studio storico, orientandosi nella capacità di distinguere tra fonti, documenti e interpretazioni.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	La belle époque. Le tensioni internazionali; il periodo giolittiano. La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa Gli anni Venti: il nuovo ordine geopolitico, le conseguenze della Grande guerra. La fase della nep in URSS, ascesa di Stalin. USA: dai ruggenti anni Venti alla crisi economica. Gli anni Venti in Italia: ascesa del Fascismo: dallo squadrismo alla marcia su Roma. La politica del consenso e la trasformazione nella dittatura totalitaria. Anni Trenta: USA: il New Deal.Italia: consolidamento del Fascismo, guerra di Etiopia, leggi razziali. Guerra civile spagnola e fascismo iberico. Il nazismo: ascesa di Hitler e trasformazione della Germania in una dittatura totalitaria. URSS: lo stalinismo. La Seconda guerra mondiale Resistenza. Shoah. Guerra fredda : concetto di bipolarismo. Il sessantotto. L'Itala repubblicana
ABILITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Conformemente alla programmazione curricolare fatta propria dagli insegnanti di lettere le abilità del V anno sono le seguenti: Utilizzare concetti e categorie interpretative utili a cogliere la genesi degli eventi storici studiati, descriverne gli sviluppi e illustrarne le conseguenze. Produrre un'esposizione sufficientemente articolata dei fatti storici oggetto di studio, in forma linguisticamente ordinata e utilizzando un lessico adeguato. Operare opportuni collegamenti e raffronti tra i fatti oggetto dello

	studio storico e la complessa realtà attuale.
METODOLOGIE:	• Lezione frontale • Lezione partecipata • Peer to peer • Riflessioni e confronti • Lettura di mappe e documenti storici
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri sono quelli del POF: oltre alla media aritmetica dei voti delle verifiche orali, ho tenuto conto della partecipazione alle attività didattiche, dell'impegno e dei progressi registrati. Le tipologie di verifica hanno compreso interrogazioni, elaborati strutturati secondo il modello della Prima Prova dell'Esame di Stato, elaborati di carattere a storico
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Il testo di riferimento della classe: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *Senso storico, V*ol.3, *il Novecento e il mondo contemporaneo,* Edizioni scolastiche Bruno Mondadori. Altri materiali utilizzati: - Sintesi - Mappe concettuali - Schemi Documenti ed immagini

Prof.ssa Liliana La Rocca	**Materia: Economia Aziendale**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	Il lavoro svolto durante l'anno scolastico ha perseguito l'obiettivo di sviluppare le seguenti competenze disciplinari: - analizzare e produrre documenti necessari alla rendicontazione societaria - individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali - orientarsi in materia di imposte sul reddito d'impresa - applicare le diverse metodologie per il controllo dei costi - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione - comunicare con linguaggio tecnico specifico Tali competenze sono state raggiunte dagli studenti a diversi livelli. Solo pochi studenti hanno conseguito la reale capacità di applicazione di tali competenze alle realtà aziendali, alcuni hanno sviluppato abilità di base e la restante parte applicano conoscenze e strumenti in modo frammentario e lacunoso. Una certa fragilità si riscontra nell'uso del linguaggio tecnico.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	**Modulo 1: Comunicazione economico finanziaria e socio-ambientale** Le operazioni tipiche delle imprese industriali Il sistema informativo di bilancio: norme relative alla redazione dei bilanci aziendali, in particolare delle società di capitali. Interpretazione del bilancio La Revisione legale dei conti: caratteristiche e finalità, la relazione di revisione e giudizi sul bilancio Analisi di Bilancio per indici: Stato patrimoniale e Conto economico riclassificati (Configurazione a valore aggiunto). Analisi patrimoniale, finanziaria e della liquidità, analisi economica (principali indici e margini) Analisi di Bilancio per flussi: rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio Circolante Netto (cenni), Rendiconto finanziario delle variazioni nelle disponibilità monetarie Il Bilancio socio ambientale e la responsabilità d'impresa, la distribuzione del valore agli stakeholders Sviluppo sostenibile - modelli a confronto: Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile Economia lineare: evoluzione, caratteristiche, criticità Economia circolare: caratteri e opportunità per le imprese Contributo delle imprese allo sviluppo sostenibile

	Elementi caratteristici ASD (con esperti) **Modulo 2 Fiscalità d'impresa** Applicazione delle norme fiscali per la determinazione dell'imponibile IRES (valutazione fiscale dei crediti, trattamento fiscale delle plusvalenze, deduzione fiscale degli ammortamenti, delle spese di manutenzione e riparazione) IRAP (cenni) **Modulo 3 Contabilità gestionale e il processo di pianificazione programmazione e controllo** Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale La classificazione dei costi La configurazione di costo, full costing e direct costing; ABC (contenuti teorici) Contabilità analitico gestionale e scelte aziendali (make or buy, costo suppletivo, gestione dei prodotti in portafoglio) La break even analysis La pianificazione strategica e le sue fasi (swot analysis) Strategie aziendali di corporate, di business (Matrice BCG) e di funzione Il Budget strumento di programmazione e controllo I budget settoriali Il budget degli investimenti, il budget finanziario e di tesoreria (contenuti teorici) Il budget economico Analisi degli scostamenti e reporting Il business plan e Il piano di marketing: funzioni e contenuto (da svolgere nelle linee essenziali) **Modulo 4: Prodotti Bancari per le Imprese** (da svolgere nelle linee essenziali) Concessione del fido finanziamenti a breve (operazioni di smobilizzo) e operazioni di impiego a medio/lungo termine delle banche (mutuo passivo)
ABILITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Non da tutti gli studenti e comunque a diversi livelli sono stati raggiunti gli obiettivi di seguito elencati: - Interpretare l'andamento della gestione aziendale, analizzare gli effetti delle operazioni sul bilancio, comprendere l'evoluzione e gli effetti delle scritture. - Interpretare il bilancio di esercizio e riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione, comprendere l'andamento della gestione aziendale

	attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi al fine di comparare bilanci di aziende nello spazio e nel tempo - Individuare presupposti della responsabilità sociale d'impresa e obiettivi del bilancio socio-ambientale - distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale, Interpretare la normativa fiscale e elaborare le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione per determinare la base imponibile IRES - Riconoscere le strategie delle imprese e analizzare il contesto competitivo - Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo - Determinare i costi dei vari oggetti di costo ritenuti rilevanti. La contabilità analitica, Direct costing e Full costing - Orientare le scelte del portafoglio prodotti, nonché le scelte "make or buy", BEA - Elaborare un Budget e procedere alle operazioni di base del controllo di gestione (analisi degli scostamenti e correzioni di rotta)
METODOLOGIE:	- Lezione frontale partecipata per introdurre nuove nozioni e nuovi linguaggi (presentazione e strutturazione dei contenuti con puntualizzazione dei nodi concettuali e dei collegamenti intra e multidisciplinari; svolgimento collettiva di esercizi, Problem solving; presentazione materiali con discussioni; svolgimento guidato di esercizi anche con l'utilizzo di fogli di calcolo) - Assegnazione di argomenti da rielaborare e relazionare in classe - Analisi di casi aziendali - Attività di recupero e consolidamento in itinere
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche formative: svolgimento di esercizi in classe, correzione degli esercizi assegnati, domande alla classe Verifiche sommative scritte e orali sono state svolte periodicamente; per esse ci siamo attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti. Le prove scritte per lo più hanno riguardato lettura ed analisi di testi tecnici, analisi di situazione operative, redazione di documenti e risoluzione di problemi; nelle interrogazioni orali si è dato rilievo all'esposizione dei contenuti teorici e l'individuazione di nessi logici attraverso domande stimolo. Sono state fatte un numero congruo di prove scritte e colloqui orali. la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Impegno, interesse, partecipazione al dialogo scolastico e senso di responsabilità verso le attività didattiche, dimostrati nell'intero percorso formativo, (anche attraverso la frequenza, la puntualità e la

	regolarità nelle consegne); capacità di organizzare il proprio lavoro e metodo di studio.
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Testo consigliato: “Futuro impresa up 5” Barale & Ricci - Ed. Tramontana Materiali e sintesi fornite dalla docente. Altri Materiali: Video lezioni, Classe virtuale Classroom. Il libro di testo è stato il costante punto di riferimento per la sottoscritta, sia per le spiegazioni che per lo svolgimento degli esercizi assegnati. Sono state inoltre messe a disposizione degli studenti tramite classroom sintesi, articoli , esercizi svolti. Gli strumenti adottati sono stati : libro di testo (nella forma cartacea e digitale), presentazioni multimediali, motori di ricerca, schermo interattivo, computer.

Prof.ssa Olga Spaziani	**Materia: Matematica**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	Gli alunni: -conoscono in modo essenziale gli argomenti trattati -risolvono esercizi applicativi di livello base -utilizzano le tecniche e le procedure di calcolo studiate
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI Disequazioni in due variabili lineari e non lineari (solo parabole). La frontiera. Sistemi di disequazioni FUNZIONI IN DUE VARIABILI Definizione di funzione in due variabili. DERIVATE PARZIALI Definizione algebrica e significato geometrico come estensione del concetto per le funzioni in una variabile Derivate parziali seconde. Il teorema di Schwartz. MASSIMI E MINIMI RELATIVI LIBERI, VINCOLATI ED ASSOLUTI Definizione di punto di massimo e minimo relativo. Ricerca dei punti di massimo e minimo relativi liberi con il metodo delle derivate parziali Condizione necessaria e condizione necessaria e sufficiente L'hessiano I punti di sella Ricerca dei punti di massimo e minimo vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. L'hessiano orlato e sua risoluzione con il metodo di Sarrus. Massimi e minimi assoluti e loro calcolo solo nel caso di funzioni in due variabili lineari sottoposte ad un sistema di vincoli lineari. LA RICERCA OPERATIVA Nascita e applicazioni a problemi bellici durante la Seconda Guerra Mondiale Definizione, le fasi, le applicazioni successive anche in ambito sociopolitico. La programmazione lineare e i problemi di scelta. PROGRAMMAZIONE LINEARE Programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico e ricerca delle sole soluzioni ammissibili di base (nei vertici della regione di piano ammissibile) PROBLEMI DI SCELTA E BREAK-EVEN ANALYSIS

	La classificazione dei problemi di scelta. Problemi di scelta in condizioni di certezza ad effetti immediati nel caso continuo con ricerca del massimo nel caso in cui il grafico della funzione obiettivo sia una retta. Funzione dei costi totali, costi fissi, costi variabili. Funzione del ricavo e dell'utile. Ricerca del Break-even point. Diagramma di redditività. Applicazioni aziendali ed economiche Problemi di scelta in condizioni di certezza ad effetti immediati nel caso continuo con ricerca del massimo nel caso in cui il grafico della funzione obiettivo sia una parabola. Scelta ottimale in base alla capacità produttiva.
ABILITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Uso di un linguaggio sufficientemente appropriato Analisi di problemi analoghi a quelli trattati Saper collegare gli argomenti trattati con le altre discipline oggetto di studio
METODOLOGIE:	È stato utilizzato prevalentemente il metodo tradizionale, con lezioni di tipo frontale o dialogato, affiancate da numerose attività di sostegno e recupero e da esercitazioni sugli argomenti trattati. Si è cercato di utilizzare il processo induttivo e della ricerca, per potenziare l'intuizione e lo sviluppo delle capacità logiche individuali. È stato inoltre effettuato un controllo sistematico e puntuale dei compiti assegnati per casa, per verificare, con interventi individuali, la preparazione acquisita, i progressi e le eventuali difficoltà incontrate, per poi procedere eventualmente alla correzione in classe, da parte degli allievi, con ulteriori spiegazioni e chiarimenti da parte del docente. Gli esercizi e le esercitazioni, sia in classe che a casa, sono stati di tipo essenzialmente applicativo, evitando il ricorso a compiti inutilmente complessi, che avrebbero potuto scoraggiare e demotivare gli alunni. La necessità di dedicare più tempo al recupero e di soffermarsi maggiormente su alcuni argomenti, su cui gli alunni manifestavano delle difficoltà, ha costretto il docente ad una riduzione degli argomenti preventivati. La valorizzazione delle eccellenze è proseguita con approfondimenti di carattere storico ed economico e presentazione di problemi che potessero stimolare per la loro risoluzione la capacità di indagine.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Il docente ha utilizzato come strumenti di verifica formativa: la correzione degli esercizi svolti a casa, verifiche individuali con lo svolgimento di un esercizio alla lavagna, domande alla classe.

	Per la verifica sommativa sono stati invece utilizzati i seguenti strumenti: interrogazioni orali, verifiche scritte di tipo tradizionale. Sono state effettuate verifiche su tutti gli argomenti svolti. I criteri di valutazione a cui il docente ha fatto riferimento, sono quelli fissati dal Collegio dei Docenti e sono stati applicati in modo oggettivo, cercando di limitare il più possibile la propria soggettività. Per la valutazione degli elaborati scritti è stato assegnato un punteggio per ogni esercizio o quesito svolto, in base alla difficoltà rispettando la scala di voti da 0 a 10.
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di Testo: Bergamini, Barozzi, Trifone Matematica.rosso 5 - terza edizione Televisore interattivo Registro elettronico Nuvola Piattaforma Classroom

Prof.ssa Ilaria Mencarelli	**Materia: Lingua Inglese**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	-Saper comprendere il senso globale di brani di carattere informatico. -Saper sufficientemente esprimersi in forma orale e scritta su argomenti correlati all'informatica. -Conoscere i contenuti principali e saperli brevemente riportare con pronuncia corretta. -Saper usare il lessico specifico in contesti tipici della comunicazione di indirizzo.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	Unit 8: Networking and Telecommunications – Sharing Resources – LAN and WAN – Telecommunications – Wi-Fi and Cellular Data Technologies Unit 9: The Internet – How the Internet Developed – Internet Telephony – The Internet and its Core – Emails – The WWW – Search Engines – Social Networks Unit 10: System Administration and Security – Computers and Network Accounts – Encryption and Cryptography – Viruses and Antiviruses – Firewalls Unit 11: Databases – Using Databases to manage Large Amounts of Data – Relational Models – Database Management Systems – Data Warehouses and Data Mining Unit 12: Jobs in ICT – How ICT has Led to Changing Work Patterns – Software and Web Designer – Software and Web Developer – Network Administrator – SEO and SEM Specialist

	– Curriculum Vitae – Covering Letter UDA ORIENTAMENTO: A.I. and adolescents. Ripasso e consolidamento delle principali strutture grammaticali anche con esercizi di Use of English livello B2.
ABILITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI:	-Saper comprendere il senso globale di brani di carattere informatico. -Saper sufficientemente esprimersi in forma orale e scritta su argomenti correlati all'informatica. -Conoscere i contenuti principali e saperli brevemente riportare con pronuncia corretta. -Saper usare il lessico specifico in contesti tipici della comunicazione di indirizzo oggetto di studio
METODOLOGIE:	-Lezione frontale, cooperative learning, brainstorming.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	-Verifiche orali -Verifiche scritte (domande aperte, esercizi a completamento e a scelta multipla, comprensione del testo)
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	-Libro di testo (Information Communication Technology) -Materiale integrativo al libro di testo: schede grammaticali, testi riferiti ai contenuti di approfondimento trasversali, video grammaticali e tematici.

Prof. Annalisa Savona	**Materia: Economia Politica**
Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	La maggior parte degli alunni sa: • Riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati • Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato • Comprendere e analizzare gli effetti di determinate scelte di politica economica a livello economico e sociale • cogliendo le differenze tra i diversi tributi
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	Il ruolo dello Stato nei sistemi economici. Gli aspetti della finanza pubblica e le teorie sulla finanza pubblica nel nostro sistema economico. L'intervento pubblico e la dicotomia Stato- mercato. I principali strumenti di politica economica, nello specifico politica della spesa pubblica e dell'entrate pubbliche.
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	La maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati e pertanto sa: • Comprendere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico • Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei modelli teorici • Saper riconoscere i difetti che impediscono la perfetta efficienza allocativa delle risorse • Comprendere il ruolo della politica economica nel superamento dei difetti in ambito micro e macroeconomico • Distinguere le politiche economiche espansive e restrittive • Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistica da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi • Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica • Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi • Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte

METODOLOGIE:	Nell'affrontare ogni argomento, si è sempre combinato il tradizionale approccio frontale e interattivo, con la scoperta guidata, in modo da creare lo stimolo iniziale per poi arrivare alla ricerca della soluzione e successivamente alla formalizzazione dei concetti. Il docente ha sempre supportato le spiegazioni quotidiane e lo studio degli alunni fornendo loro dispense in formato Power Point e PDF con le quali gli argomenti sono stati snelliti e razionalizzati, al fine di concentrare il loro studio sui concetti essenziali. Inoltre sono state utilizzate mappe concettuali come guida allo studio e di supporto.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per quanto riguarda le verifiche periodiche, ci si è come sempre attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti. La verifica dei risultati è avvenuta soprattutto attraverso interrogazioni e colloqui, ritenuti fondamentali per sviluppare abilità linguistiche. Ai fini della valutazione finale sono stati considerati impegno, partecipazione al dialogo educativo, miglioramento rispetto ai livelli di partenza, acquisizione di un adeguato linguaggio specifico.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo: "Le scelte dell'economia pubblica", autori: Simone Crocetti, Mauro Cernesi, editore Tramontana Come già detto sopra, ad esso sono state quasi sempre affiancate degli appunti e mappe predisposti dal docente ed inviati agli studenti, così da integrare e snellire gli argomenti di studio sui quali concentrare la propria attenzione.

Prof. Annalisa Savona	**Materia: Diritto Pubblico**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	La maggior parte degli alunni sa: - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni istituzionali nella loro dimensione locale e globale. - Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione. - Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. . Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Concetto di Stato e i suoi elementi forme di governo e di Stato per linee generali Analisi delle caratteristiche della Costituzione e dei Principi fondamentali. Sistema elettorale e organizzazione costituzionale dello Stato italiano: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale Lineamenti generali dell'organizzazione dell'Unione europea (cenni)

ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	La maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati, pertanto sa: - Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico. - Comprendere il funzionamento della democrazia rappresentativa di tipo parlamentare e l'importanza della divisione dei poteri. - - Individuare le interrelazioni esistenti tra gli organi costituzionali. - - Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo. - - Inquadrare l'attività della Corte Costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione - Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche dell'allargamento all' Unione europea e cogliere i vantaggi della cittadinanza europea
METODOLOGIE:	Nell'affrontare ogni argomento, si è sempre combinato il tradizionale approccio frontale e interattivo, con la scoperta guidata, in modo da creare lo stimolo iniziale per poi arrivare alla ricerca della soluzione e successivamente alla formalizzazione dei concetti. Il docente ha sempre supportato le spiegazioni quotidiane e lo studio degli alunni fornendo loro dispense in formato Power Point e PDF con le quali gli argomenti sono stati snelliti e razionalizzati, al fine di concentrare il loro studio sui concetti essenziali. Inoltre sono state utilizzate mappe concettuali come guida allo studio e di supporto .

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per quanto riguarda le verifiche periodiche, ci si è come sempre attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti. La verifica dei risultati è avvenuta soprattutto attraverso interrogazioni e colloqui, ritenuti fondamentali per sviluppare abilità linguistiche. Ai fini della valutazione finale sono stati considerati impegno, partecipazione al dialogo educativo, miglioramento rispetto ai livelli di partenza, acquisizione di un adeguato linguaggio specifico.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il libro di testo “Il nuo sistema diritto Pubblico” Autore M.R. Cattani editore Pearson. Come già detto sopra, ad esso sono state quasi sempre affiancate degli appunti predisposti dal docente ed inviati agli studenti, così da integrare e snellire gli argomenti di studio sui quali concentrare la propria attenzione.

Prof.ssa Madioni Silvia	**Materia: Scienze Motorie e Sportive**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva. Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport. Saper intervenire in caso di emergenza. Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale; Avere piena consapevolezza degli effetti positivi generati dal percorso di preparazione fisica specifica; Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva; Saper individuare le differenti capacità dovute al sesso. Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta con rispetto delle regole e vero fair play; Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola. Saper valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno e le diverse abilità. Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti; Utilizzare la strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	Modulo1: Salute benessere prevenzione e sicurezza. Modulo 2: percezione di sé capacità motorie Modulo 3: Il gioco lo sport le regole ed il fair play Modulo 4: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico Modulo 5: Il futuro dell'uomo tra limiti e possibilità
ABILITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Modulo 1: Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; Intervenire in caso di piccoli traumi; Saper intervenire in caso di emergenza; Assumere comportamenti alimentari responsabili; Organizzare la propria alimentazione in relazione all'attività svolta. Modulo 2: Eseguire esercizi e sequenze motorie con piccoli e grandi attrezzi; Riprodurre con fluidità gesti tecnici delle varie attività affrontate; Controllare la respirazione ed il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandolo alla richiesta della prestazione; Riprodurre con fluidità gesti tecnici delle varie attività affrontate; Controllare la respirazione ed il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandolo alla richiesta della prestazione; Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo

	Modulo 3: Applicare e rispettare le regole; Accettare le decisioni arbitrali anche se ritenute sbagliate; Fornire aiuto ed assistenza durante l'attività dei compagni; Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; Svolgere compiti di giuria ed arbitraggio. Modulo 4: Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e condizioni meteo; Praticare varie attività all'aria aperta come escursionismo, vela, rafting, tiro a volo etc.¸ Scegliere adeguatamente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici Modulo 5: Migliorare o superare le capacità fisiche e/o motorie attraverso la scienza, la tecnologia e l'allenamento, Inoltre attraverso l'utilizzo di protesi sportive arrivare a competere ad altissimo livello.
METODOLOGIE:	Brain storming, lezione frontale, lezione con esperti, peer to peer.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche pratiche, teoriche e test
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Attrezzatura ginnica, fotocopie, video e film

Prof.ssa STORTI Ilaria	**INFORMATICA**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Solo una parte degli alunni ha raggiunto le seguenti competenze: • Saper progettare un data base relazionale • Saper effettuare l'analisi • Saper effettuare la progettazione concettuale e logica • Saper realizzare un progetto sulla base dei seguenti punti: • Breve relazione sul problema con eventuali ipotesi aggiuntive • Progettazione concettuale: • Modello E/R • Spiegazione delle relazioni fra entità • Elencazione degli attributi • Progettazione logica • Presentazione, per ogni tabella, degli attributi con formato, lunghezza, vincoli • Elencazione delle funzioni • Saper utilizzare il linguaggio Sql e Php • Saper riconoscere gli aspetti hardware e software di una rete • Saper individuare le problematiche e le eventuali soluzioni per garantire la sicurezza in rete • Sapere i principali aspetti giuridici inerenti la gestione dei nuovi strumenti informatici • Saper realizzare pagine web di base statiche e dinamiche • Saper individuare le principali aree di un sistema informativo aziendale

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:
 	
(anche attraverso UDA o moduli)
	• **Le basi di dati**
	  ○ Basi di dati e DBMS
	  ○ Progettazione dei data base e normalizzazione
	  ○ Modello relazionale e operazioni relazionali
	• **Linguaggio Sql**
	  ○ DDL
	  ○ DML
	  ○ QL
	• **Programmazione lato server**
	  ○ DBMS MySql
	  ○ Principali tag HTML e principali istruzioni Php per interagire con data base remoto
	• **Reti per l'azienda**
	  ○ Concetto e classificazioni di rete
	  ○ Topologie di rete
	  ○ Apparati
	  ○ Modello ISO/OSI
	  ○ Comunicazione in rete
	  ○ Mezzi trasmissivi
	• **TCP/IP: la suite per Internet**
	  ○ Architettura TCP/IP

	○ Il livello accesso alla rete ○ Ethernet e il protocollo CSMA/CD ○ Il livello di rete ○ Il livello trasporto ○ Il livello applicativo ○ Dagli IP numerici ai nomi logici: il DNS ○ Posta elettronica e FTP (cenni) • **Il Web e gli sviluppi futuri** ○ Dal Web 1.0 al Web 5.0 ○ Social network e impresa ○ Cloud computing ○ L'e-commerce ○ Internet of Things e Big Data • **La sicurezza in rete e i principali attacchi informatici** ○ Malware ○ Crittografia: simmetrica e asimmetrica ○ Firma digitale e PEC ○ Principali attacchi e crimini informatici ○ Protocolli per la sicurezza ○ Le reti VPN ○ Sicurezza nelle reti wireless ○ Cloud e sicurezza • **Il processo operazionale: il sistema gestionale ERP** ○ Sistemi ERP per la gestione dei processi aziendali ○ I principali moduli : CRM e BI • **Educazione civica: Diritto e Informatica** ○ La tutela giuridica del software ○ Software e licenze ○ La criminalità informatica ○ La privacy ed il trattamento dati ○ Aspetti contrattuali del commercio elettronico ○ Il Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) • **Laboratorio**: ○ Creazione di data base con DBMS MSsql e programmazione linguaggio PHP e Sql ○ Principali tag del linguaggio di programmazione HTML ○ Principali istruzioni in linguaggio Php per la gestione dell'interazione con data base remoti (scrittura, lettura, modifica, cancellazione, interrogazioni)
ABILITA':	Non tutti gli alunni hanno raggiunto un livello sufficiente delle seguenti abilità: • Saper analizzare un problema • Saper rilevare le entità, le relazioni e gli attributi di una base di dati • Saper produrre una buona documentazione dell'analisi • Saper effettuare le query in linguaggio SQL • Saper creare pagine web statiche e dinamiche • Riconoscere i vari tipi di rete

	• Riconoscere gli aspetti giuridici connessi con l'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati Solo pochi alunni sono in grado di esporre compiutamente un argomento usando un linguaggio specifico della materia, effettuando collegamenti e confronti con altri temi disciplinari.
METODOLOGIE:	• Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni in laboratorio • Approfondimenti individuali
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche sono scritte, orali, pratiche. Le verifiche scritte sono state effettuate mensilmente, con proposta di temi classici, questionari a risposta sintetica, problemi a risoluzione rapida. Le verifiche orali sono state basate nella prima parte dell'anno su verifiche programmate su base volontaria. Nella seconda parte dell'anno, vista la scarsa partecipazione degli studenti, sono state ripristinate verifiche orali a chiamata da parte del docente. Le verifiche pratiche sono effettuate in laboratorio e sono basate sulla progettazione di database, scrittura query, programmazione di pagine web statiche e dinamiche. La sufficienza nelle prove scritte viene raggiunta se l'elaborato risulta aderente al testo e impostato nelle parti basilari, mentre per le prove orali se il candidato dimostra di sapersi orientare sui vari argomenti proposti. L'eccellenza nelle prove scritte corrisponde ad un elaborato completo, chiaro, con gli approfondimenti richiesti, mentre nelle prove orali ad un linguaggio tecnico appropriato, a collegamenti e rielaborazioni personali. In particolare, la valutazione è stata effettuata sulla base della: • conoscenza dell'argomento • capacità di esprimersi • capacità ad effettuare collegamenti • capacità di rielaborare con apporti personali • capacità di individuare la soluzione più corretta • capacità di fornire la idonea documentazione Le verifiche sono state delle seguenti tipologie: • prove strutturate, semi strutturate o con domande aperte • interrogazioni personali e generali • esercitazioni all'elaboratore L'attribuzione dei voti ha tenuto conto dei criteri previsti dalla griglia di valutazione approvata dal Consiglio di classe ad inizio anno scolastico

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo: SIAmo Informatici 5° anno, Autori: P. Gallo, P. Sirsi . Minerva scuola. • Materiali di approfondimento forniti dal docente (mappe, testi, video ...) • Laboratorio • Slides fornite dal docente, schemi e mappe

Prof.ssa Diamanti Sabina	**Materia: Religione**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	In generale sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati. L'obiettivo formativo perseguito è stato quello di far maturare negli alunni la costante ricerca del dialogo e del confronto interpersonale, anche dialettico, nel rispetto di tutte le posizioni; quindi di affinare la competenza di: Comunicare le proprie convinzioni e porsi in ascolto di quelle degli altri in un clima di corretta collaborazione; Individuare il senso delle cose e degli avvenimenti, prendendo in esame il fatto religioso nella propria realtà Maturare e costruire la propria identità nel relazionare con gli altri; Usare in modo corretto e appropriato le fonti; Confrontare ed esporre in modo critico le proprie idee
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	Lo sfondo delle problematiche affrontate è stato quello dell'etica. In particolare il ruolo della religione nella società contemporanea, secolarizzazione, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e religiosa; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. In particolare sono stati trattati e seguenti contenuti: Introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio critico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il relativismo o l'esistenza di valori assoluti; il Vangelo come fondamento dell'agire cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità Le dittature come strumenti di impedimento della realizzazione della propria libertà Bioetica. Definizione e scuole di pensiero. Modelli: utilitarista, biologista, efficentista, individualista, personalista. Il valore della vita umana Principi morali fondamentali sulla vita fisica: l'uomo è immagine di Dio, la vita dono e compito, salvaguardare la propria vita e inviolabilità della vita, il principio di totalità
ABILITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Ci si è posti l'obiettivo di: Sviluppare la riflessione sul fatto religioso Acquisire sull'etica a fondamento cattolico, un'informazione

	oggettiva e sufficientemente esauriente □ Ricercare gli strumenti per educare ad una lettura critica storico-culturale in cui si vive □ Formulare un giudizio critico su fatti e scelte dell'uomo
METODOLOGIE:	Si è dato spazio alla discussione guidata, volendo stimolare l'interesse e la partecipazione partendo dal vissuto degli studenti. Si è cercato, anche attraverso la visione di film e di filmati e la lettura di immagini, di approfondire l'analisi dei temi che riguardano l'agire etico, per facilitare la riflessione sui valori che rendono autenticamente umana la vita. Infine, in qualche caso, ci si è confrontati con letture di approfondimento come stimolo o avvio della discussione.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Dal dialogo in classe è emerso il livello di interesse e di partecipazione dei singoli studenti, assieme alla competenza di rielaborazione personale dei contenuti. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: □ partecipazione □ interesse □ comprensione ed uso dei linguaggi specifici □ capacità di rielaborazione personale attraverso commento di testi proposti o risposte a quiz
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Il testo in adozione, "Orizzonti" di Alberto Campoleoni e Luca Crippa, è servito da struttura di base del precorso formativo, anche se si è fatto ricorso a documenti tratti dal web e di interventi di approfondimento su problemi morali e di attualità; utile anche il ricorso alla visione di film. Gli strumenti utilizzati sono: libro di testo, televisore interattivo

10. ALTRE EVENTUALI ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

La simulazione della prima prova scritta avrà luogo il giorno 31/05/2025. Per la seconda prova scritta sarà effettuata una simulazione il giorno 24/05/2025.

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

11.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti, si fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti, che si riporta in allegato.

11.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

In allegato al presente Documento si riporta la griglia di valutazione della prima prova scritta proposta dal rispettivo Dipartimento disciplinare del nostro Istituto.

11.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

In allegato al presente Documento si riporta la griglia di valutazione della seconda prova scritta proposta dal rispettivo Dipartimento disciplinare del nostro Istituto.

11.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

In allegato al presente documento, infine, la griglia di valutazione del colloquio a carattere nazionale, approvata con l'O.M. n. 67 del 31 Marzo 2025.

Allegati:

- **Griglia di valutazione degli apprendimenti**
- **Griglia di valutazione della prima prova scritta**
- **Griglia di valutazione della seconda prova scritta**
- **Griglia di valutazione del colloquio, come da O.M. n. 67 del 31/03/2025**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - ISIS "FOSSOMBRONI"

Voto (1/10)	**CAPACITA' DI UTILIZZO DELLE CONOSCENZE** (come lo studente/ssa collega e utilizza le conoscenze acquisite)	**ABILITA'** (capacità di esprimersi correttamente con lessico adeguato sia all'orale che nello scritto)	**CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE CRITICA** (Capacità di argomentare in modo critico e personale rielaborando i contenuti acquisiti)	**ANALISI DELLA REALTA' E CITTADINANZA ATTIVA** (Capacità di analizzare e comprendere la realtà, riflettendo sulle esperienze personali in chiave di cittadinanza attiva)
1-2	Gravemente errate	Marcate difficoltà capacità di espressione non corretta	Assoluta incapacità di argomentare secondo il registro previsto (scritto, orale…); competenza assente	Assoluta incapacità di comprendere analizzare fatti reali
3-4	Conoscenze estremamente frammentaria e lacunosa	Trattazione inadeguata	Argomentazioni superficiali e disorganiche; competenza non raggiunta	Capacità di analisi inadeguata
4-5	Conoscenze carenti, Non riesce ad applicare le conoscenze in modo adeguato anche se guidato	Capacità espressiva non sempre corretta, impropria; mancanza del lessico specifico	Analizza e rielabora i contenuti senza capacità critiche, semplice ma ancora incompleta; competenza in fase di sviluppo	Analizza i fatti reali in modo superficiale e parziale, capacità di sintesi scorretta
6	Conoscenze generali corrette ma non approfondite	Si esprime in modo semplice ma corretto anche nel linguaggio tecnico e/o di settore anche in lingua straniera o linguaggio digitale	Coglie il significato di basilari informazioni, dimostra capacità di analisi e gestisce semplici situazioni note; competenza di base	Riflette in modo proattivo sulle esperienze personali con sufficiente capacità critica e di sintesi
7	Conoscenze puntuali e organiche che consentono collegamenti fra le diverse discipline	Possiede una padronanza lessicale e semantica adeguata alle diverse discipline e ai diversi contesti di studio	Argomenta in modo completo ma non sempre approfondito qualsiasi tema proposto, in situazioni note dimostra padronanza; competenza intermedia	Analizza in modo consapevole e proattivo le proprie esperienze personali come i fatti storici sociali e professionali proposti
8	Conoscenze approfondite capacità di studio organizzato utilizzando strumenti e sussidi didattici diverso genere in modo autonomo e personalizzato	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica in tutte le discipline in modo organico e articolato	Argomenta in modo ampio oltre che approfondito riuscendo a cogliere e individuare una realtà non evidente e implicazioni non immediate; competenza avanzata	Analizza in modo approfondito, critico e originale i temi e i contesti reali proposti
9-10	Conoscenza completa, analitica acuta e dettagliata estremamente ampia e approfondita	Possiede una perfetta padronanza lessicale e semantica esercitata con perizia in modo sicuro e estremamente competente; competenza eccellente	Argomenta in modo personale e originale riuscendo ad essere assertivo/a pur riconoscendo i punti di vista e le opinioni altrui; individua soluzioni anche in risposta a nuove situazioni. E' autonomo/a nella ricerca di fonti e nella sua rielaborazione; competenza eccellente	Pronto/a e preparato/a per una partecipazione attiva e informata nella società

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

ALUNNO_____**CLASSE**_____**DATA**_____

Competenze	INDICATORI	LIVELLO E DESCRITTORI	PUNTI
Acquisire le informazioni	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	1.Pianificato in modo limitato o non adeguato. (3-4) 2.Pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete. (5-7) 3.Pianificato con idee correlate e ben organizzate. (8-10) 4.Ideato in modo efficace, con idee correlate da rimandi e buona organizzazione del discorso. (11-12)	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	1.Non sono sequenziali e coerenti. I connettivi non sempre appropriati. (3-4) 2.Sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. (5-6) 3.Sono coerenti, collegate in modo articolato da connettivi appropriati. (7-8) 4.Sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale. (9-10)	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Comunicare	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	1.Lessico generico, povero e ripetitivo. (2-3) 2.Lessico generico semplice, ma adeguato. (4-5) 3.Lessico appropriato. (6) 4.Lessico specifico, vario ed efficace (7-8).	
	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi, morfologia,); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	1.Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. (3-4) 2.L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura sono abbastanza corrette, la sintassi abbastanza articolata. (5-6) 3.L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura sono corrette e la sintassi articolata. (7-8) 4.L'ortografia (0 errori, max1) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale. (9-10)	
Progettare - Imparare ad Imparare	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	1. Non adeguata conoscenza dell'argomento, la trattazione è priva di riferimenti culturali (3-4) 2. Modeste conoscenze, riesce a fare qualche riferimento culturale. (5-6) 3.Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. (7-8) 4.Numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. (9-10)	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	1.Manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. (3-4) 2.Presenta una rielaborazione parziale e un'interpretazione semplice. (5-6) 3.Presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. (7-8) 4.Contiene interpretazioni personali molto valide, che evidenzia buone capacità critiche (9-10)	
Individuare collegamenti e relazioni – Risolvere problemi - Interpretare le informazioni	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo (max 15)	1.Non è pertinente, del tutto o in parte alla traccia. Il titolo e paragrafi non coerenti. (5-8) 2.Abbastanza pertinente alla traccia e coerente nella formulazione di titolo e paragrafi. (9-10) 3.Pertinente alla traccia e coerente nella formulazione di titolo e paragrafi. (11-12) 4.Pienamente pertinente alla traccia e coerente nella formulazione di titolo e paragrafi (13-15)	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)	1.Non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso. (5-8) 2.Presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare. (9-10) 3.Si presenta organica e lineare. (11-12) 4.Risulta organica, articolata e del tutto lineare. (13-15)	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	1.È del tutto o in parte privo di conoscenze dell'argomento ed utilizza riferimenti culturali poco articolati e non sempre corrette. (3-4) 2.Possiede conoscenze abbastanza corrette dell'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati. (5-6) 3.Possiede corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati. (7-8) 4.Possiede ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali ben articolati (9-10)	
		PUNTEGGIO TOTALE	
		PUNTEGGIO TOTALE /5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA -TIPOLOGIA B

ALUNNO_____CLASSE_____DATA_____

competenze	INDICATORI	LIVELLO E DESCRITTORI	PUNTI
Acquisire le informazioni	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione. L1 (3-4)	
		Ideato e pianificato in modo schematico con strutture consuete. L2 (5-7)	
		Ideato e pianificato con idee correlate e ben organizzate. L3 (8-10)	
		Ideato e pianificato in modo efficace, con idee correlate da rimandi e buona organizzazione del discorso. L4 (11-12)	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	Non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre appropriati. L1 (3-4)	
		Sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. L2 (5-6)	
		Sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi appropriati. L3 (7-8)	
		Sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale. L4 (9-10)	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Comunicare	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	Lessico generico, povero e ripetitivo. L1 (2-3)	
		Lessico generico, semplice, ma adeguato. L2 (4-5)	
		Lessico appropriato. L3 (6)	
		Lessico specifico, vario ed efficace. L4 (7-8)	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. L1 (3-4)	
		L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura sono abbastanza corrette, la sintassi abbastanza articolata. L2 (5-6)	
		L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura sono corrette e la sintassi articolata. L3 (7-8)	
		L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi è ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto. L4 (9-10)	
Progettare - Imparare ad Imparare	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	Mostra scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali. L1 (3-4)	
		Mostra modeste conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale. L2 (5-6)	
		Mostra adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. L3 (7-8)	
		Mostra adeguate e numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. L4 (9-10)	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. L1 (3-4)	
		Presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione. L2 (5-6)	
		Presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. L3 (7-8)	
		Contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica (9-10)	
Individuare collegamenti e relazioni – Risolvere problemi – Interpretare le informazioni	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15)	Non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato. L1 (5-8)	
		Ha individuato la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi. L2 (9-10)	
		Ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi. L3 (11-12)	
		Ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi. L4 (13-15)	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)	Non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti. L1 (5-8)	
		È in grado di sostenere con accettabile coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente. L2 (9-10)	
		Sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato. L3 (11-12)	
		Sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo pertinente i connettivi. L4 (13-15)	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10)	Utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui L1 (3-4)	
		Utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui. L2 (5-6)	
		Utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui. L3 (7-8)	
		Utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui. L4 (9-10)	
		PUNTEGGIO TOTALE	
		PUNTEGGIO TOTALE /5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA -TIPOLOGIA A

ALUNNO_____**CLASSE**_____**DATA**_____

competenze	INDICATORI	LIVELLO E DESCRITTORI	PUNTI
Acquisire le informazioni	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione. L1 (3-4)	
		Schematico con l'uso di strutture consuete. L2 (5-7)	
		Con idee correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate L3 (8-10).	
		Efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e molti riferimenti, supportati da una buona organizzazione del discorso. L4 (11-12)	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati L1 (3-4)	
		Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. L2 (5-6)	
		Le parti del testo sono coerenti, collegate in modo articolato da connettivi appropriati. L3 (7-8)	
		Le parti del testo sono consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale. L4 (9-10)	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Comunicare	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	Lessico generico, povero e ripetitivo. L1 (2-3)	
		Lessico generico, semplice, ma adeguato. L2 (4-5)	
		Lessico appropriato. L3 (6)	
		Lessico specifico, vario ed efficace. L4 (7-8)	
	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi morfologia,); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. L1 (3-4)	
		L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi accettabile articolata. L2 (5-6)	
		L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata L3 (7-8)	
		L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto. L4 (9-10)	
Progettare - Imparare ad Imparare	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	Scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali. L1 (3-4)	
		Mostra di possedere modeste conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale L2 (5-6)	
		Mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. L3 (7-8)	
		Mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. L4 (9-10)	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. L1 (3-4)	
		Presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione L2 (5-6).	
		Presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. L3 (7-8)	
		Contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dello studente. L4 (9-10)	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna. (max 8)	Non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte. L1 (2-3)	
		Rispetta in modo accettabile quasi tutti i vincoli dati. L2(4-5)	
		Ha adeguatamente rispettato i vincoli. L3 (6)	
		Rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne. L4 (7-8)	
Individuare collegamenti e relazioni – Risolvere problemi - Interpretare le informazioni	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)	Non ha compreso il testo o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente. L1 (3-4)	
		Ha analizzato ed interpretato il testo in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni. L2 (5-7)	
		Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali. L3 (8-10)	
		Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. L4 (11-12)	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max 10)	L'analisi risulta errata in tutto o in parte. L1 (3-4)	
		L'analisi risulta svolta in modo essenziale. L2 (5-6)	
		L'analisi risulta completa ed adeguata. L3 (7-8)	
		L'analisi risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia nel lessico, nella sintassi e nello stile, sia per quanto riguarda l'aspetto retorico L4 (9-10).	
	Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10)	È trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali. L1 (3-4)	
		È trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali. L2 (5-6)	
		È trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali. L3 (7-8)	
		È trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo. L4 (9-10)	
		PUNTEGGIO TOTALE	
		PUNTEGGIO TOTALE /5	

Il punteggio della prova in centesimi si ottiene con la somma dei singoli punteggi degli indicatori. Il corrispondente voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5. Esempio 90/5=18.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PER LA SECONDA PROVA SCRITTA DI INFORMATICA a.s. 2024/2025

Alunno/a_____ Classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, ottenendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO