ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO

Codice ministeriale:GRIS01300G
Posta elettronica:GRIS01300G@istruzione.it
Posta elettronica certificata:GRIS01300G@pec.istruzione.it
Telefono:0564484801
Codice Fiscale:92093520531

DOCUMENTO FINALE
DELLA CLASSE 5 A indirizzo AFM
(O.M. n. 67 del 31 marzo 2025) a.s. 2024/25

CONSIGLIO DI CLASSE:

Prof.ssa Rossana MAMBRINI	RELIGIONE _____
Prof.ssa Claudia SFRECOLA	LINGUA ITALIANA E STORIA _____
Prof.ssa Gioia FRANCIA	LINGUA INGLESE_____
Prof.ssa Anna Rita MANCINI	LINGUA FRANCESE _____
Prof. Luigi MAISTO	MATEMATICA _____
Prof. Marco BENATO	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA _____
Prof.ssa Patrizia MINUTOLO	ECONOMIA AZIENDALE _____
Prof.ssa Anna DEL VACCHIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE _____

Grosseto 12/05/2025

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Manuela Carli

INDICE

1.**DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE** 3

1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO 3

1.2 IDENTITÀ FORMATIVA DELL'ISTITUTO 6

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL' ISTITUTO 7

1.4 UBICAZIONE 7

2.INFORMAZIONI SUL CURRICOLO AFM. 8

2.1 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO AFM. 8

2.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO AFM. 8

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE AFM 10

3.. **DESCRIZIONE DELLA CLASSE** 11

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE 11

3.2 CONTINUITÀ DEI DOCENTI 11

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE 12

4**. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE** 13

5. **INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA** 13

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE. 13

5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO 13

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) 14

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO 15

6. **ATTIVITÀ E PROGETTI** 16

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO 16

6.2 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 16

6.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI 17

6.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO 17

7. **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA** 17

8. **PERCORSI INTERDISCIPLINARI** 18

9. **INDICAZIONI SU DISCIPLINE** 18

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 18

STORIA 21

EDUCAZIONE CIVICA ……..…….23

MATEMATICA ……...24

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE …… .25

RELIGIONE ……27

DIRITTO …… 28

ECONOMIA POLITICA ……29

LINGUA INGLESE ……31

LINGUA FRANCESE ……33

ECONOMIA AZIENDALE……35

10. **ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**…37

11. **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**……...38

11.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

11.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

11.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

11.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto tecnico commerciale statale di Grosseto è stato fondato nel 1939 per rispondere ai bisogni di rinascita della comunità cittadina e territoriale e di conquista di una propria identità sociale, culturale e produttiva.

Nel 1958 l'inizio del boom economico intensifica la sua importanza quale polo di formazione di una nuova realtà imprenditoriale e la nostra scuola assume la denominazione di "V. Fossombroni", in onore del Ministro Leopoldino e in associazione con l'idea di risanamento e sviluppo della Maremma toscana.

Vittorio Fossombroni (Arezzo, 15 settembre 1754 – Firenze, 13 aprile 1844) è stato un matematico, ingegnere, economista, politico e intellettuale italiano.

Studiò matematica all'Università di Pisa, scrisse alcuni testi sull'idraulica e fu sovrintendente ai lavori per l'opera di bonifica definitiva della Val di Chiana, voluta dal Granduca di Toscana Pietro Leopoldo di Lorena (il futuro imperatore Leopoldo II), e di grandi opere di bonifica idraulica in Maremma. Dello Stato toscano fu Ministro degli Esteri e Primo Ministro.

Fatta salva la parentesi dell'invasione napoleonica, durante la quale la sua competenza fu altrettanto apprezzata dai francesi, fu ininterrottamente al governo del Granducato dal 1796 al 1844, anno della sua morte.

L'Istituto "Fossombroni", da sempre, ha dato una risposta culturale, sociale e professionale alle grandi mutazioni che hanno segnato la storia della nostra Maremma.

Negli anni, il nostro istituto è cresciuto ed ha progressivamente ampliato e variato la sua offerta formativa e gli indirizzi di studio, proponendo ai giovani scelte professionali in ambito giuridico economico-aziendale con indirizzi commerciale (IGEA), informatico (MERCURIO), linguistico (E.R.I.C.A.), nonché il Cisco integrato e il Sirio (educazione serale degli adulti).

Decine di corsi e di attività formative, sportelli di ascolto di supporto psicologico, corsi IFTS, corsi FSE per l'inserimento nel mondo del lavoro hanno realizzato cambiamenti, a volte anche profondi, nella prassi didattica, come nei rapporti interni tra docenti ed alunni, hanno dato un forte impulso a nuove e più profonde forme di socializzazione tra gli studenti, aprendo le classi della scuola, aprendo la scuola a scambi internazionali, creando dinamismo ed alimentando creatività ed innovazione. Inoltre, il "Fossombroni" è stata una delle prime scuole in Toscana ad aver impresso una forte informatizzazione che ha investito anche la didattica.

Con la Riforma Gelmini, nell'anno scolastico 2010/2011, la nostra Istituzione scolastica si pone al top della formazione culturale e tecnica con il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli

indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

Nell'anno scolastico 2014/2015 nascono:

a) Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate con percorsi Internazionali (la cui apertura è stata autorizzata dalla Provincia di Grosseto e dalla Regione Toscana rispettivamente con delibere n. 44 del 17/12/2013 e n. 1146 del 23/12/2013).

La scelta di una lingua internazionale (originariamente a scelta tra russo, portoghese, cinese e hindi) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricoli del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.

b) L'indirizzo Economico informatico con specializzazione sportiva, creato grazie alla normativa sull'Autonomia Scolastica.

Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport viene trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate.

Si tratta di due percorsi scolastici di grande valore, che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

L'Istituto Fossombroni si trasforma così da ITC a ISIS, metamorfosi che arricchisce e completa la sua offerta formativa.

Nell'anno scolastico 2018/2019 nasce il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Internazionale Quadriennale (LIQ), aperto con D.M. n. 697 dell'08/08/2013 e D.D. prot. 1568 del 28/12/2017.

Si tratta di un corso di studi pensato per coniugare tradizione, innovazione e radicata preparazione: la solidità formativa delle materie scientifiche e umanistico-linguistiche s'innesta sull'innovazione del QUADRIENNALE, collegandosi direttamente al mondo delle nuove tecnologie.

La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento.

La sperimentazione del liceo delle scienze applicate quadriennale prevede una didattica di tipo 'blended learning' (apprendimento misto) tramite l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico, quali l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'Inquiry Based Learning e le strategie di flipped classroom.

L'approccio laboratoriale va inteso come metodologia per 'fare scienza', sia con l'utilizzo di laboratori attrezzati nei quali attuare ESPERIENZE (pratica), sia con momenti di ricerca ed

approfondimento che prevedono la centralità del discente, opportunamente guidato e supervisionato dal docente. Si realizza così un approfondimento di concetti trasversali di ordine transdisciplinare.
Nell'anno scolastico 2020/2021 nasce il Liceo Scientifico Scienze Applicate percorso STEM. Si tratta di un percorso di studi pensato per potenziare le materie scientifiche, in una prospettiva fortemente internazionale. È un liceo propedeutico alle facoltà scientifiche, realizzato grazie all'autonomia scolastica, che dà ampio spazio all'informatica, alla robotica e alle scienze e che prepara ai test di ingresso di tutte le facoltà a numero chiuso di area scientifica, in particolare Medicina e Chirurgia e alle relative facoltà Biomediche ed Ingegneria.
Tutti questi indirizzi mettono in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni, ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo del lavoro.

1.2 IDENTITA' FORMATIVA DELL'ISTITUTO

L'ISIS "Vittorio Fossombroni" riafferma la propria missione identitaria: riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" rilanciando la centralità del rapporto educativo (rispetto agli studenti) e collaborativo (rispetto al personale della scuola); promuovere l'innovazione perché sia sostenibile, equa e trasferibile.
Il tema pedagogico dell'inclusione rilancia la riflessione su una didattica aggiornata e motivante, fondata sulle competenze di cittadinanza oltre che sulle abilità disciplinari, capace di dare senso agli apprendimenti e di costruire sensate esperienze, in vista del progetto di vita dei ragazzi e della loro responsabilizzazione nella comunità scolastica.
L'Istituto continua il suo impegno progettuale su alcune importanti filiere:

- I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O., in precedenza noti come A.S.L.), con numerosi partenariati e convenzioni "*ad hoc*", per valorizzare in situazioni esperienziali di qualità i profili d'uscita dei curricula dell'ISIS, anche in vista dell'orientamento universitario
- l'internazionalizzazione dei percorsi di studio, con la realizzazione, anno dopo anno, di percorsi **ERASMUS** nei diversi paesi non solo europei, con finanziamento del Fondo Sociale Europeo, **INTERCULTURA** e con la partecipazione ad attività di simulazione delle Nazioni Unite (progetti **MUN**, Model United Nation/We the European Nation)
- la digitalizzazione per la piena integrazione europea degli studenti con il passaggio da competenze tecnologiche a competenze etiche di cittadinanza, con l'uso responsabile e

consapevole dei nuovi media e il conseguimento di importanti traguardi nei concorsi nazionali per la valorizzazione delle eccellenze

- ❖ i progetti **PON-POR-IFTS** su bando nazionale e finanziamento europeo, nei diversi assi culturali, per interpretare il fabbisogno degli studenti e del territorio come stimolo all'innovazione
- ❖ il potenziamento del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con le due opzioni interne:

1. Percorso Internazionale
2. Bilinguismo

- ❖ La nascita di un liceo di durata quadriennale a partire dall'anno scolastico 2018/2019:

LIQ – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Quadriennale

- ❖ L'attivazione dall'a.s. 2019-2020 dell'indirizzo economico Amministrazione, Finanza e Marketing Business Classe con attestato IGCSE, che prevede, in aggiunta alle discipline tradizionali dell'indirizzo AFM, il potenziamento dello studio della lingua inglese negli specifici aspetti economico-aziendali.

- ❖ La compresenza di cinque curricula all'interno del settore Economico configura quella che potrebbe essere definita una scuola moderna con specializzazioni interne, quali:

1. Amministrazione Finanza e Marketing
2. Sistemi Informativi Aziendali
3. Relazioni Internazionali
4. SIA Sportivo (DM 47)
5. Turismo

Tali indirizzi presentano notevoli vantaggi:

- ➢ **relazionali**: studenti dal diverso curricolo vivono nello stesso stabile, partecipano alle medesime assemblee, si comunicano i reciproci problemi, eleggono comuni rappresentanti, condividono spesso insegnanti e laboratori;
- ➢ **culturali** e **formativi**: attraverso progetti trasversali di approfondimento e potenziamento, che rafforzano lo scambio di esperienze di apprendimento;
- ➢ **pratici**, relativi alle scelte rispetto alla scuola superiore: infatti, il biennio prevede una consistente presenza di discipline e programmi comuni accanto alle materie di indirizzo; ciò permette a coloro che durante i primi due anni si siano resi conto di aver scelto un indirizzo non confacente alle attese di rimodulare la scelta, grazie al servizio interno di riorientamento, evitando la dispersione scolastica, ma anche lo sradicamento ambientale.

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO

All'inizio dell'anno scolastico 2024/2025, gli studenti iscritti risultano essere 1024 e le classi 48.
Le classi prime nell'anno scolastico 2024/2025 sono 10.
Il bacino d'utenza è quanto mai allargato, con studenti provenienti dall'intera provincia di Grosseto e da Comuni limitrofi del grossetano e dalle province di Livorno e Viterbo.

1.4 UBICAZIONE

Il "Fossombroni" è un istituto ripartito nei due plessi della Sede Centrale di Via Sicilia n. 45 e della Succursale di via Monte Rosa al civico 206/A. Fatte salve alcune eccezioni, la scelta logistica ha concentrato nella Sede Centrale il biennio di tutti gli indirizzi e gli interi corsi del:

- Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
- Indirizzo Sportivo

Alcune classi del settore economico si trovano invece nella Succursale.
In tale senso, il Fossombroni permette agli studenti nell'obbligo scolastico, in età preadolescenziale, di studiare insieme, nel medesimo stabile della Presidenza e della Segreteria, dotato inoltre di un ampio cortile per attività ricreative.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO AFM

2.1 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfondite tecnologie e metodologie.
I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo.
Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti, che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

2.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO AFM

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" esperto in problemi di economia aziendale, coniuga preparazione di base e competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici, del diritto civile e fiscale, dei sistemi aziendali. Risulta in grado di lavorare in tutti i settori dell'azienda quale addetto all'amministrazione del personale e del magazzino, alla contabilità generale e industriale, al marketing, al settore commerciale e finanziario, al controllo di gestione. Conosce due lingue, sa come gestire il sistema informativo di un'azienda, gli strumenti di marketing e i prodotti finanziari.

Oltre a possedere una cultura generale sorretta da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei Sistemi Aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale. Le sue competenze dell'ambito professionale specifico, integrate con quelle linguistiche ed informatiche, gli permettono di operare nel sistema informativo dell'azienda per contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Il diplomato in AFM dovrà essere in grado di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE AFM

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	4	4	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Disciplina/e
SFRECOLA CLAUDIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA
MAMBRINI ROSSANA	RELIGIONE
MAISTO LUIGI	MATEMATICA
DEL VACCHIO ANNA	SCIENZE MOTORIE
MINUTOLO PATRIZIA	ECONOMIA AZIENDALE
FRANCIA GIOIA	LINGUA INGLESE
MANCINI ANNA RITA	LINGUA FRANCESE
BENATO MARCO	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO E STORIA		X	X
INGLESE AFM		X	X
MATEMATICA		X	X
SCIENZE MOTORIE	X	X	X
ECONOMIA AZIENDALE AFM	X	X	X
FRANCESE AFM	X	X	X
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	X	X	X
RELIGIONE		X	X

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, tutti provenienti dalla stessa classe terza; è presente un' alunna DSA con PDP per il quale si rimanda al fascicolo riservato, e un alunno studente Atleta con PFP.
Gli alunni hanno seguito dalla classe prima alla quarta il potenziamento, previsto dall'indirizzo economico Business Class, dello studio della lingua inglese negli specifici aspetti economico-aziendali per un'ora a settimana.
In generale il percorso della classe è stato caratterizzato da un comportamento adeguato e da una partecipazione al dialogo educativo che nel corso degli anni è divenuta, per alcuni, sempre più matura e responsabile.
La classe appare nettamente distinta in due gruppi: alcuni alunni hanno partecipato attivamente alle lezioni con un impegno costante e puntuale, raggiungendo risultati molto soddisfacenti; altri hanno manifestato un comportamento responsabile e si sono impegnati nel recuperare le insufficienze del trimestre per conseguire e mantenere risultati positivi in termini di profitto. Nel complesso la classe ha raggiunto un profitto mediamente quasi discreto.
Il Consiglio di classe, al fine di perseguire la crescita, sia culturale che formativa degli alunni, ha indicato all'inizio dell'anno i seguenti obiettivi didattici trasversali:

- Potenziamento ed arricchimento delle capacità espressive
- Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche
- Rielaborazione dei contenuti
- Potenziamento delle capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare
- Potenziamento di un metodo di approccio e sviluppo di una situazione problematica assegnata
- Potenziamento degli strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta e grafica
- Consolidamento del lessico specifico di ciascuna disciplina

Questi obiettivi devono ritenersi raggiunti, seppur a livelli diversi, dalla maggior parte della classe.
In generale, la programmazione dei piani di lavoro individuali dei docenti ha puntato al raggiungimento delle seguenti competenze e capacità trasversali:

- Saper analizzare il contenuto delle informazioni
- Saper dedurre conseguenze logiche
- Conoscere degli argomenti
- Comprendere i concetti (appropriazione delle conoscenze)
- Saper applicare regole e procedure in situazioni nuove

- Sintetizzare (organizzare conoscenze e procedure con autonomia)

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Si fa riferimento a quanto indicato nel fascicolo riservato.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe, nell'esplicazione dell'attività didattica, ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Motivare alla partecipazione e allo studio
- Fissare obiettivi e compiti realizzabili, coinvolgendo lo studente al loro raggiungimento
- Utilizzare lezioni frontali di breve durata con sollecitazioni alla partecipazione attiva
- Utilizzare tecniche di problem solving e lezioni guidate
- Realizzazione di schemi di sintesi e di analisi
- Facilitare momenti di apprendimento autonomo e per scoperta
- Assumere la cooperazione come stile relazionale e di lavoro
- Lavorare per progetti
- Redigere ed interpretare testi e documenti

5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Il prof. Pasquale Russo ha svolto un modulo CLIL della durata di 4 ore sul tema "Cashflow forecasting".

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO):

ATTIVITÀ NEL TRIENNIO: nell'arco del triennio la scuola ha organizzato alcuni progetti per quanto concerne i percorsi delle competenze trasversali e di orientamento, tenendo conto sia delle caratteristiche corso AFM, che delle finalità del percorso di studi.

Il nostro Istituto, in applicazione della normativa, ha riservato alla classe terza e quarta il maggior peso in termini orari, lasciando alla classe quinta l'attività più specifica di orientamento.

ATTIVITÀ DI PCTO PROPOSTE NEL TRIENNIO:

III anno

- Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Progetto "Startup Your Life" Unicredit – Modulo di Educazione finanziaria
- Progetto Camera di Commercio: Transazioni gemelle
- Olimpiadi di Cittadinanza
- Progetto " Prendo Università di Siena"
- Progetto Web Markting

IV anno

- Progetto "Startup Your Life" Unicredit – Modulo di Educazione imprenditoriale
- Stage in azienda
- Progetto Camera di Commercio: Strumenti di giustizia alternativi
- Percorso Excelsior Orienta per studenti
- Convegno Convegno Maremma 2030
- Convegno Principi di Educazione Finanziaria
- Code of Duty Scuola 42
- Progetto la Camera per la scuola Grosseto Sostenibile

V anno

- Progetto Camera di Commercio: Il mio identikit lavorativo
- Progetto Camera di Commercio: Cittadinanza Europea - Diritto di vivere e circolare in Europa
- Progetto Camera di Commercio: La preparazione del CV

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO 2024-2025:

- UDA "Il futuro dell'uomo tra limiti e possibilità"
- Orientamento Universitario

- Orientamento Attivo Università di Siena
- Orientamento Tutor

Il numero delle ore delle attività proposte, sia per il PCTO nel corso del triennio, che per l'Orientamento nel corso del presente anno scolastico, supera ampiamente il rispettivo limite minimo richiesto dalla normativa.

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati:

- libri di testo
- computer, tablet, smartphone, lim, calcolatrice
- file audio e video
- calcolatrice
- schermi interattivi
- giornali e riviste
- documentazione tecnica
- dispense, sintesi, mappe
- filmati e brani musicali
- video lezioni o filmati educativi
- materiali forniti dai docenti
- posta elettronica
- piattaforma istituzionale G-suite e Classroom

L'apprendimento è avvenuto mediante:

- lezioni frontali e partecipate
- ricerche ed approfondimenti in rete
- esperienze laboratoriali e lavori di gruppo
- tecniche di "problem solving"
- schemi di sintesi e analisi

- facilitazioni di momenti di apprendimento autonomo e per deduzione

Gli spazi utilizzati sono stati:

- aula scolastica
- laboratorio di informatica
- piattaforma istituzionale G-suite
- palestra

I tempi del percorso formativo sono stati:

quelli della programmazione iniziale dei singoli docenti, riveduti in corso d'opera a seconda delle esigenze didattiche, delle emergenze sanitarie e della variazione delle tipologie delle prove d'esame

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per quanto riguarda queste tipologie di attività, esse sono state indicate da ciascun docente nella propria programmazione disciplinare. In generale, quando necessario, è stato svolto un recupero in itinere, mentre per il potenziamento sono state svolte attività specifiche di approfondimento.
È stata effettuata una pausa didattica di una settimana in corrispondenza dell'inizio del pentamestre in cui ciascun docente ha realizzato attività di recupero curriculari in funzione delle proprie scelte didattiche.

6.2 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

È stato effettuato in quinta il viaggio d'istruzione a Vienna dal 13 al 17 marzo 2025 a cui ha partecipato quasi metà della classe
Alcuni alunni nel corso del triennio hanno conseguito certificazioni linguistiche ed informatiche, ed hanno partecipato alle Olimpiadi di Matematica Gioiamathesis, e al Gran prix di Matematica Applicata e hanno rivestito il ruolo di tutor per le attività di orientamento in entrata, rivolte agli alunni delle classi prime.
È stato inoltre frequentato da tutta la classe il Corso teorico di BLSD con esame finale e conseguimento del relativo attestato.

6.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA)

Tre alunni hanno partecipato al progetto Erasmus a Valencia e Dublino nel terzo e quarto anno, alcuni hanno partecipato a Stage linguistici organizzati dalla scuola.

6.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Due alunni hanno partecipato a Job&Orienta a Verona

Sono state inoltre proposte le seguenti attività:

- Convegno Confindustria " Presente futuro della comunicazione d'impresa Tra marketing e intelligenza artificiale
- Visite aziendali: "Livorno Lubrificanti" e "Alessandro Corina Interior designer"
- Incontro Giovani Si "Arti"

7. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, sono stati trattati i seguenti argomenti per i rispettivi indirizzi, per un totale di 33 ore:

Diritto (Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali) **12 h**

- La Costituzione: caratteristiche, analisi dei principi Fondamentali (analisi critica dei singoli art. dal 1 al 12, del 139, 138, 23, 32, 34, 53)
- Lo Statuto Albertino caratteristiche confronto con la Costituzione, analisi del relativo contesto storico e sociale
- Analisi del periodo storico del passaggio dalla Monarchia alla Repubblica con particolare riferimento al ventennio Fascista, alle leggi fascistissime e razziali
- ONU e UE (analisi del periodo storico e del contesto sociale, organi e relative funzioni)

Economia Politica (Giustizia sociale ed equità fiscale) **6 h**

- Gli effetti microeconomici (evasione, elusione, rimozione positiva e negativa, traslazione e

diffusione)

- Principi giuridici delle imposte (generalità, uniformità e progressività)

Lingua e Letteratura Italiana e Storia (I totalitarismi e la tutela dei diritti umani) **7 h**

- Lo Stato totalitario e la Carta del lavoro fascista: il cittadino, i diritti, il lavoro; la donna, la famiglia.
- Lo Stato liberal-democratico e la Costituzione repubblicana: il cittadino e il lavoro, la donna e la famiglia.

Economia Aziendale (Economia circolare) **8 h**

- la sostenibilità ambientale dell'economia moderna.
- la circolarità nelle varie fasi del ciclo di vita dei prodotti.
- il "greenwashing".

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Durante l'anno scolastico sono stati proposti agli alunni dei percorsi interdisciplinari a partire dai nuclei tematici fondamentali delle varie discipline, sottolineando l'importanza della dimensione del dialogo pluridisciplinare e interdisciplinare come ad esempio: la guerra, diritti e discriminazioni, la Break- Even Analysis, libertà e vincoli, scelte e rischi, il marketing, il lavoro, la ricerca, Stato e cittadinanza, doveri e responsabilità, la comunicazione e la globalizzazione…

9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE: **Schede informative su singole discipline**

LETTERATURA ITALIANA: Prof.ssa CLAUDIA SFRECOLA

Premessa: nell'analisi dei testi poetici si è dato rilievo più al significato generale, in relazione al contesto, alla personalità dell'autore, alla scelta delle immagini che veicolano un dato messaggio emotivo o di riflessione che agli aspetti metrici o strettamente stilistici.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	- Capacità di riflessione su condizioni, cause e conseguenze dei fenomeni trattati in relazione al contesto. - Comprensione più consapevole delle dinamiche sociali, politiche ed economiche attuali - Agli studenti è stato chiesto non tanto di ricordare le informazioni relative a vita e opere in modo didascalico quanto di spiegarsi la

	poetica degli autori in relazione al contesto, e comprendere le ragioni delle analisi e delle proposte degli autori.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	0 – I temi portanti del Novecento (trasversali a Letteratura, Storia, Ed. Civica) in slide e link. Il rapporto Stato-cittadini dallo Stato Liberale ai Totalitarismi allo Stato liberal-democratico: E. Vittorini, *Uomini e no* (Giulaj fatto sbranare dai cani, in allegato), Editoriale de *Il Politecnico*. Il nuovo mondo della produzione e il rapporto tra persona e lavoro. F. Lang, *Metropolis*. J. M. Keynes: l'economia è una branca dell'etica. A. Olivetti. 1 – L'Italia post-unitaria: problematiche. L'Europa all'alba del nuovo secolo. G. Verga: vita, opere e poetica. *Rosso malpelo*; i *Malavoglia*, Prefazione a *L'amante di Gramigna* 2 – Positivismo e Naturalismo: E. Zola, fratelli De Goncourt: "Questo è un romanzo vero". Politica, società, cultura, economia e valori. La Scapigliatura e il Decadentismo: C. Baudelaire, vita, opere e poetica. *L'Albatro, Corrispondenze*, *Spleen*. E. Praga, *Preludio* 2.1.- G. Pascoli, vita, opere e poetica: Impressionismo e Simbolismo. *Arano*, *L'assiolo*, *X agosto*. *Il lampo, Temporale*. *Il fanciullino*. A. de Saint-Exupery: Il *Piccolo Principe* 2.2. G. D'Annunzio, vita, opere e poetica. Il Superomismo: Estetismo e Politica. *Il piacere*, *Le vergini delle rocce*, gli appelli del Maggio radioso (slide) 2.3. – Le avanguardie storiche. Il Futurismo: F.T. Marinetti, vita, opere e poetica. *Manifesto del Futurismo*. W. Majakovskij, vita, opere e poetica. "Il frutteto della mia anima" e estratti dalle sue poesie (in allegati). L'Espressionismo. 2.4. – I. Svevo: l'umanità tra malattia e salute *Una vita (Alfonso e Macario)*, *La coscienza di Zeno (la catastrofe finale)*. Schopenhauer e la debolezza della volontà, il Darwinismo sociale, il valore economico di Marx, Nietzsche e i recinti: le sicurezze di Augusta 2.5. – L. Pirandello: l'umanità tra pazzia e sanità. *L'Umorismo*, *Il treno ha fischiato, Una giornata*, *Il fu Mattia Pascal*, *Uno Nessuno e Centomila*, *Sei personaggi in cerca di autore.* Magritte: *La condizione umana*, *Riproduzione vietata* 3. – Tra le guerre e dopo. L'esperienza della Prima guerra mondiale. L'Esistenzialismo, l'impegno 3.1 – G. Ungaretti: armonia, umanità e guerre. *L'allegria* (*Il porto sepolto*, *S. Martino del Carso*, *Mattino*, *I fiumi*, *Soldati*, *Veglia*). *Il dolore* (*Non gridate più*). Immagini dal fronte: documentario *Scemi di guerra*.

	3.2 - Il Neorealismo. E. Vittorini dal fascismo di sinistra all'impegno per una nuova cultura. *Conversazione in Sicilia*, *Uomini e no*, *Il Politecnico* (da allegati). P. Levi, *Se questo è un uomo* 5 – L'Ermetismo. L'esistenzialismo di S. Quasimodo. *Ed è subito sera*. 5.1 – E. Montale: l'inutile disperata ricerca del varco e il disadattamento esistenziale. O*ssi di Seppia: Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere*. *La bufera e altro: Primavera hitleriana*…, Intervista del 1951, *Satura: La storia*. Il consumismo, i giovani tra proteste e assuefazione: Marcuse: l'uomo a una dimensione.
ABILITA':	- Attualizzare le tematiche. - Stabilire relazioni interdisciplinari con l'argomento in esame.
METODOLOGIE:	- Lezione partecipata - Analisi e problematizzazione degli eventi - Attualizzazione con visione e commento di video, inchieste, servizi e post di cronaca - Interdisciplinarità (Letteratura, Diritto, Economia, Ed. Civica)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	- Partecipazione attiva, capacità di attualizzazione delle tematiche. - Capacità di stabilire relazioni interdisciplinari con l'argomento in esame. - Capacità di riflessione su condizioni, cause e conseguenze dei fenomeni trattati in relazione al contesto. - Conoscenza dei contenuti dei moduli.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Roncoroni, Cappellini, Sada, *Noi c'eravamo 3*, A. Mondadori Education Monitor interattivo per visione documentari, servizi giornalistici, post, ricerche

STORIA : Prof.ssa CLAUDIA SFRECOLA

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	- orientarsi nel Novecento, riconoscendo le caratteristiche principali delle epoche storiche, - ritrovare le connessioni nel contesto storico tra economia, società, politica e cultura - orientarsi nella comprensione delle dinamiche attuali: guerra, libertà di informazione, diritti umani, Unione Europea

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	
	Moduli e Unità Didattiche
	Le questioni irrisolte in Italia e in Europa: verso la guerra - La Rivoluzione russa = Futurismo: un progetto per la nuova Russia - La I guerra mondiale
	La pace perduta: - le proposte inascoltate di J. Maynard Keynes - la crisi del 1929 - Nazionalismi e Razzismi. Questioni sociali, economiche e politiche irrisolte e nuovi problemi: verso la guerra
	Da una guerra all'altra: - L'Europa va a destra - Totalitarismi, Razzismi, Masse, Propaganda e Controllo - Fascismo, Nazismo, Stalinismo
	Da una guerra all'altra e oltre: - La II guerra mondiale = La Resistenza = L'Italia repubblicana, la propaganda nel 1948. Articoli 2, 3, 4 e 41. I doveri inderogabili di solidarietà economica, sociale e politica. I compiti dello Stato. = Il boom economico, problemi e contraddizioni; il modello di produzione di A. Olivetti
	La guerra fredda - Il progetto del Manifesto di Ventotene; dal warfare al welfare; il progetto keynesiano a Bretton Woods. Le contraddizioni del mondo occidentale: la decolonizzazione. - Le contraddizioni nei due sistemi - dai Nazionalismi, ai Razzismi, alle Organizzazioni sovranazionali, ai

	Sovranismi. Le nuove prospettive per l'UE - Attualizzazione, con Educazione Civica (il lavoro come diritto e come dovere nel Totalitarismo e nella Costituzione Repubblicana, discriminazioni sul lavoro). Il mondo e l'UE tra guerre e diritti umani: le guerre attuali, la geopolitica, La Corte Penale Internazionale. - Il World Happiness Report: i parametri della felicità
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	- esporre in modo argomentativo con riferimento a immagini, carte, fotografie - comprendere più consapevolmente tematiche attuali - riflettere in modo più sistematico e articolato
METODOLOGIE:	- Lezione frontale - Attualizzazione - Insegnamento per problemi (sollecitare ipotesi di spiegazione/comprensione, verificare rapporti di cause/conseguenze) - Visione guidata e analisi partecipata di documentari storici, inchieste di attualità, casi - Interdisciplinarità (Letteratura, Diritto, Economia)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Si rimanda alle griglie e ai criteri del Dipartimento, con la considerazione delle specificità dei singoli alunni. Si è tenuta in considerazione la partecipazione fattiva al dialogo educativo.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Libro di testo, Fossati, Luppi, Zanette, Senso Storico vol 3, Pearson - Monitor interattivo per visione di inchieste, servizi, documentari, post. - Materiale caricato sul Registro

EDUCAZIONE CIVICA: Prof.ssa CLAUDIA SFRECOLA

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	- orientarsi nelle dinamiche del rapporto Stato cittadini (in rapporto a discriminazioni di genere e di classe, tutela dei diritti, valorizzazione della persona) nello Stato totalitario e nello Stato democratico. - comprendere la tutela dei diritti come garanzia dello sviluppo della persona umana, e il rispetto dei doveri inderogabili di solidarietà politica, sociale ed economica come partecipazione civica - orientarsi nella comprensione delle dinamiche attuali: guerra, libertà di informazione, diritti umani, Unione Europea

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	*Moduli e Unità Didattiche* Il LAVORO diritto e dovere Lo Stato totalitario e la Carta del lavoro fascista: il cittadino, i diritti, il lavoro; la donna, la famiglia. Lo Stato liberal-democratico e la Costituzione repubblicana: il cittadino e il lavoro, la donna e la famiglia Diritti umani, diplomazia, mercato e nuovi valori: , le proteste in Iran, i diritti umani; essere cittadini consapevoli: libertà di informazione e diritto all'informazione; il dovere di contribuire al cambiamento (N. Ginzburg: *cos'è patria* (in allegato); G. Ulivi: *Lettera agli amici*). - Il World Happiness Report: i parametri della felicità
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	- esporre in modo argomentativo - comprendere più consapevolmente tematiche attuali - riflettere in modo più sistematico e articolato
METODOLOGIE:	- Lezione frontale - Attualizzazione - Insegnare per problemi (sollecitare ipotesi di spiegazione / comprensione, verificare rapporti di cause/conseguenze) - Visione guidata e analisi partecipata di documentari storici, inchieste di attualità, casi - Interdisciplinarità (Letteratura, Diritto, Economia)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Si rimanda alle griglie e ai criteri del Dipartimento, con la considerazione delle specificità dei singoli alunni. Si è tenuta in considerazione la partecipazione fattiva al dialogo educativo.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Monitor interattivo per visione di inchieste, servizi, documentari, post. - Materiale caricato sul Registro

SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE: Prof. LUIGI MAISTO

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	La quasi totalità degli alunni conosce: - le tecniche per la ricerca di estremi liberi e vincolati di funzioni in due variabili - sa determinare sia con procedimento "elementare" sia mediante le derivate parziali i massimi e i minimi per funzioni in due variabili - le tecniche per risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili nonché problemi di programmazione lineare con più di due variabili ma riconducibili al caso di due variabili; - sa analizzare, confrontare, sviluppare e risolvere problematiche finanziarie nelle quali intervengono rendite annue e frazionate incluse variazioni di tasso e di rata; - i metodi e i modelli matematici rivolti alla risoluzione dei problemi aziendali. - All'approccio di carattere teorico e astratto non è seguito, se non per alcuni alunni, la reale comprensione dell'applicazione alle possibili e varie realtà aziendali.
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	- La maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati e quindi sanno: - Comprendere la metodologia della Ricerca Operativa e la classificazione dei problemi di scelta - Risolvere problemi di massimo e di minimo nel caso continuo e discreto - Valutare la scelta tra più alternative - Acquisire concetti e calcoli relativi al problema delle scorte - Comprendere i concetti teorici sui problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti - Applicare il criterio dell'attualizzazione

	- Comprendere l'impostazione dei problemi di programmazione lineare e saperli risolvere con il metodo grafico - Distinguere tra estremi liberi e vincolati di funzioni in due variabili - Determinare sia con procedimento "elementare" sia mediante le derivate parziali i massimi e i minimi per funzioni in due variabili - Determinare la massima utilità di un consumatore
METODOLOGIE:	La metodologia adottata è stata, prevalentemente, sia la lezione frontale che l'interazione comunicativa in classe, affiancate da opportune attività di sostegno ed approfondimento. Ogniqualvolta l'argomento trattato lo permetteva si è privilegiato l'insegnamento per problemi, prospettando, cioè, situazioni problematiche che hanno stimolato gli alunni dapprima alla formulazione di ipotesi di soluzioni, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e a scoprire le relazioni matematiche sottostanti al problema e, infine, alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito ed al suo collegamento con le altre nozioni teoriche già apprese.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi di apprendimento previsti dal P.O.F. e nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo adottato, integrato con fotocopie fornite dallo scrivente ed appunti.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Prof.ssa ANNA DEL VACCHIO

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	- Conoscere anatomia e fisiologia essenziale degli apparati/sistemi e i loro reciproci rapporti durante l'attività motoria e sportiva. - Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità coordinative e condizionali. - Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra. - La problematica del doping nello sport moderno. - La parità di genere nello sport. - L'inclusione delle abilità diverse. - Sani stili di vita
ABILITA':	- Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute.

	- Organizzare percorsi motori e sportivi, valutare ed autovalutarsi, elaborare i risultati. - Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo. - L'attività motoria e sportiva nella storia. - Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. - Gestire in modo autonomo la fase di attivazione muscolare personale e del gruppo (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta. - Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze. - Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. - Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. - Progettare e mettere in atto esercitazioni pratiche per sviluppare i diversi apparati/sistemi in modo armonico e fisiologicamente corretto. - Creare foto/video, report di argomento ginnico/motorio
METODOLOGIE:	• Lezione frontale interattiva • Flipped classroom • Problem solving • Lezione multimediale (utilizzo di LIM, audio, video…) • Esercitazioni pratiche
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. • Impegno, partecipazione, interesse, frequenza, comportamento durante le attività.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri digitali e cartacei, articoli anche on-line, motori di ricerca, LIM, schermo interattivo, computer, tablet, smartphone, attrezzatura sportiva in dotazione alla scuola.

RELIGIONE CATTOLICA: Prof.ssa ROSSANA MAMBRINI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	Nel complesso sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati. L'obiettivo formativo perseguito è stato quello di far maturare negli alunni la costante ricerca del dialogo e del confronto interpersonale, anche dialettico, nel rispetto di tutte le posizioni; quindi di affinare la competenza di: • Comunicare le proprie convinzioni e porsi in ascolto di quelle degli altri in un clima di corretta collaborazione; • Individuare il senso delle cose e degli avvenimenti, prendendo in esame il fatto religioso nella propria realtà; • Maturare e costruire la propria identità nel relazionare con gli altri; • Usare in modo corretto e appropriato le fonti; • Confrontare ed esporre in modo critico le proprie idee;

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	La cornice delle problematiche affrontate è stata quella dell'etica. In particolare il ruolo della religione nella società contemporanea, secolarizzazione, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e religiosa; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. In particolare sono stati trattati i seguenti contenuti: introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio critico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il relativismo o l'esistenza di valori assoluti; il Vangelo come fondamento dell'agire cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici; Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità; Le dittature come strumenti di impedimento della realizzazione della propria libertà; Bioetica. Definizione e scuole di pensiero. Modelli:pragmatico-utilitarista, biologista, efficientista, individualista, personalista. Il valore della vita umana; Principi morali fondamentali sulla vita fisica: l'uomo è immagine di Dio, la vita dono e compito, salvaguardare la propria vita e inviolabilità della vita, il principio di totalità;
ABILITA'/ OBIETTIVI RAGGIUNTI	Si è posto l'obiettivo di: Sviluppare la riflessione sul fatto religioso; Acquisire sull'etica a fondamento cattolico un'informazione oggettiva e sufficientemente esauriente; Ricercare gli strumenti per educare ad una lettura critica storico-culturale; Formulare un giudizio critico su fatti e scelte dell'uomo;
METODOLOGIE	Si è dato spazio alla discussione guidata, volendo stimolare l'interesse e la partecipazione partendo dal vissuto degli studenti. Si è cercato di approfondire l'analisi dei temi che riguardano l'agire etico, per facilitare la riflessione sui valori che rendono autenticamente umana la vita. Infine, in qualche caso, il confronto con letture di approfondimento è stato uno stimolo o input della discussione.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Dal dialogo in classe è emerso il livello di interesse e di partecipazione dei singoli studenti, assieme alla competenza di rielaborazione personale dei contenuti. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

	partecipazione; interesse; comprensione ed uso dei linguaggi specifici; capacità di rielaborazione personale attraverso commento di testi proposti o relazioni di riflessione;
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	-Il testo in adozione è servito da struttura di base del percorso formativo; -Documenti del Magistero; -Letture di approfondimento; -Quotidiani;

DIRITTO: Prof. MARCO BENATO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo in considerazione delle diverse realtà storiche e sociali. • Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia. • Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato. • Valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	• Forme di Stato e forme di Governo. • La Costituzione italiana e i diritti dei cittadini. • Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali. • Natura, organizzazione e funzioni degli enti locali. • Cause e fasi del processo di formazione della Unione Europea. • Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie. • Origini storiche, struttura e competenza dell'O.N.U. • L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi.
ABILITA'	• Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione. • Distinguere i concetti di forma di Stato e forma di Governo. • Esaminare i principi fondamentali della Costituzione. • Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa. • Riconoscere il ruolo di garante del Presidente della Repubblica. • Riconoscere le ragioni storiche e politiche del ritardo legato all'entrata in funzione delle Regioni.

	• Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali. • Individuare gli elementi essenziali ed i caratteri dei provvedimenti amministrativi.
METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione dialogata Lettura di testi Visione di video Elaborazione di testi
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità Livello individuale di acquisizione di competenze Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Impegno Interesse Partecipazione
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Cattani-Guzzi: Sistema diritto- diritto pubblico. Editore Paramond. Monitor interattivo per visione documentari, servizi giornalistici, ricerche Materiale didattico rielaborato dal docente

ECONOMIA POLITICA: Prof. MARCO BENATO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Circoscrivere l'ambito di intervento dello Stato in economia. • Riconoscere le differenti forme di privatizzazione. • Distinguere le principali caratteristiche delle teorie filosofiche-economiche. • Saper riconoscere le caratteristiche dei fallimenti di mercato. • Saper distinguere le caratteristiche strutturali ed organizzative di un sistema di welfare.. • Riconoscere i caratteri delle diverse tipologie di spese ed entrate pubbliche.

	• Comprendere l'evoluzione della spesa pubblica anche in riferimento al welfare State. • Comprendere l'utilità delle entrate pubbliche per sostenere il fabbisogno finanziario dello Stato. • Saper distinguere tra le diverse tipologie di tributi. • Comprendere il concetto di capacità contributiva in riferimento ad un sistema tributario di carattere progressivo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	• L'ECONOMIA PUBBLICA • L'ECONOMIA DEL BENESSERE E I FALLIMENTI DEL MERCATO • L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA • LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE • IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
ABILITA'	• Distinguere gli aspetti positivi e negativi delle diverse teorie sull'intervento dello Stato nell'economia. • Valutare le conseguenze delle scelte e degli strumenti della politica economica. • Saper distinguere tra le diverse tipologie di spese ed entrate pubbliche, analizzandone anche gli effetti sul sistema economico. • Comprendere caratteristiche ed effetti delle principali imposte del nostro sistema tributario.
METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione dialogata Lettura di testi Visione di video Elaborazione di testi
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità Livello individuale di acquisizione di competenze Progressi compiuti rispetto al livello di partenza

	Impegno Interesse Partecipazione
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Crocetti-Cernesi: Economia pubblica green. Tramontana editore. Monitor interattivo per visione documentari, servizi giornalistici, ricerche Materiale didattico rielaborato dal docente

LINGUA INGLESE: Prof.ssa GIOIA FRANCIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Modulo 1: Looking for a job.** **Theory:** • The changing world of work: careers of the future; transforming work: new forms of employment. • Searching for jobs: the 3 best ways to find jobs online and offline. **Business Practice** (Language and communication) • Analysing job advertisements; language functions; grammar focus: phrasal verbs: look. • Writing a covering letter; language functions; grammar focus: the verb apply. • Writing a cv; language functions; grammar focus: prepositions as and like. • Preparing for a job interview; language functions; grammar focus: Present Perfect. **Modulo 2: Global issues.** **Theory:** • Renewable energy; green business; deindustrialisation; fair trade; mature and emerging markets; income and gender inequalities.

	Module 3: - **English as a common language:** the history of English; the spread of English; varieties of English. - **The UK:** the United kingdom; facts and figures. Key events in the British history: the Industrial Revolution: the Victorian Age; the Poor Law Amendment Act (1834); The Commonwealth of Nations; the British Institutions. **Module 4:** - **The USA:** The United States of America; facts and figures; key events in American history; Negro spirituals; the African-American Civil Rights Movement (1954-1968); the USA institutions. **Module 5:** **English-speaking countries:** **Australia:** facts and figures; key events in Australian history. **Canada:** facts and figures; key events in Canadian history. **India:** facts and figures; key events in Indian history. **Ireland:** facts and figures; key events in Irish history. **New Zealand:** facts and figures; key events in New Zealand's history. **South Africa:** facts and figures; key events in South Africa's history. **Module 6:** **The European Union:** - **From a national to a European citizenship:** the EU goals and values. - **The main EU institutions:** the European Parliament; the European Council; the European Commission; the Court of Justice; the European Court of Auditors. **Module 7:** Ripasso e consolidamento delle principali tematiche di indirizzo.
ABILITA':	Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. Conoscere e utilizzare strategie di lettura. Ricercare informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi

	all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali. Esporre opinioni ed esperienze. Riferire su temi di civiltà, letterari o tecnici. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Correggere i propri errori.
METODOLOGIE:	Lezione frontale; cooperative learning; circle time; debate; didattica digitale integrata; flipped classroom.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche sommative strutturate, semistrutturate e con domande a risposta aperta. Valutazione delle abilità linguistiche con test di comprensione scritta e orale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, libro di testo multimediale, audio, video, materiale di realtà.

LINGUA FRANCESE: Prof.ssa ANNA RITA MANCINI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli alunni, seppure con livelli diversi, sono in grado di: ● comprendere brani orali di vario tipo (dialoghi, interviste) con linguaggio specifico d'indirizzo ● comprendere una varietà di testi scritti (informativi, narrativi, descrittivi), anche con un lessico solo parzialmente conosciuto deducendo il significato dal contesto e cogliendone il contenuto, lo scopo, il significato globale e gli elementi specifici ● interagire ed esporre argomenti di studio usando un linguaggio specifico e chiaro ● utilizzare le conoscenze grammaticali e lessicali in contesti tipici della comunicazione funzionale ● utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche ed approfondire gli argomenti ● leggere e commentare grafici ed immagini

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**La mondialisation**: Histoire et définition- Les organisations internationales face à la mondialisation- Les pays émergents et les marchés matures- Avantages et inconvénients de la mondialisation. **L'éthique de l'entreprise**: La responsabilité sociale des entreprises- ISO 26000-Le commerce équitable et les banques éthiques- Le microcrédit.

	Le marketing et la vente: Les études de marché, la stratégie STP, la matrice SWOT, le marketing mix, la publicité commerciale et la promotion des ventes, la publicité d'intérêt général, les composants d'une publicité, les médias pour une campagne publicitaire, la publicité numérique, les parrainages,les articles promotionnels, les foires et les salons. **Le commerce en ligne**: définition, différences avec le commerce traditionnel, avantages et inconvénients, la stratégie multicanale et omnicanale, la classification du commerce en ligne. **Le système politique français:** le rôle du Président- les principes démocratiques de la France. **L'Union Européenne**: son origine, ses institutions, ses symboles. **Les organisations internationales**: ONU, OMC, FMI - leur rôle. **L'Agenda 2030**: son aspect social, économique et environnemental pour un développement durable.
ABILITA':	• Saper individuare i punti essenziali in messaggi scritti e orali, su argomenti noti di interesse economico. • Saper interagire in conversazioni libere o guidate su argomenti di interesse economico. • Saper utilizzare un repertorio lessicale nell'ambito economico adeguato. • Saper produrre testi su tematiche note di interesse economico.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali con approfondimenti teorici ed esempi presi dalla realtà. Lettura di documenti di vario genere (interviste, articoli, grafici, immagini, siti, pubblicità) Esercitazioni di comprensione orale e scritte. Dibattiti. Circle time. Lavori individuali di approfondimento.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Si sono effettuate prove scritte con domande a scelta multipla, v/f ed aperte per verificare la comprensione del testo, la conoscenza grammaticale e sintattica della lingua. Le verifiche orali hanno accertato l'acquisizione dei contenuti studiati, la pronuncia e la fluidità espositiva. Nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. La valutazione finale terrà conto anche dei progressi, dell'impegno e della partecipazione in classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo "Savoir affaires" Dea Scuola- Petrini Approfondimenti tratti da "Marché conclut" Lang-Pearson G Suite-Classroom (per la consegna di materiale, schemi, esercizi, presentazioni riassuntive, jam board)

	Youtube (interviste, video illustrativi) video riassuntivi (all'interno del libro) siti web in lingua francese

ECONOMIA AZIENDALE SIA: Prof. MINUTOLO PATRIZIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Una buona parte degli alunni sa: - analizzare e produrre documenti necessari alla rendicontazione societaria - individuare la normativa fiscale di riferimento per le attività aziendali - applicare le diverse metodologie per il controllo dei costi - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione - individuare le fondamentali scelte gestionali delle imprese bancarie Tuttavia, occorre precisare che soltanto una parte degli studenti (circa la metà) ha raggiunto la reale capacità di applicazione di tali competenze alle varie realtà aziendali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Unità Didattiche**: Norme relative alla redazione dei bilanci aziendali, in particolare delle società di capitali. Analisi di bilancio per indici e per flussi Responsabilità sociale d'impresa Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa Metodologie per la determinazione dei costi Strumenti e processi del controllo di gestione e della pianificazione strategica. Business plan. Piani di marketing Operatività bancaria e attività di supporto alle imprese
ABILITA':	Buona parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati, che sono: ● Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi al fine di saper comparare bilanci di aziende nello spazio e nel tempo ● Applicare le norme fiscali partendo dai risultati del bilancio civilistico ● Determinare i costi dei vari oggetti di costo ritenuti rilevanti

	● Orientare le scelte del portafoglio prodotti nonché le scelte "make or buy" ● Impostare un business plan e procedere alle operazioni di base del controllo di gestione (analisi degli scostamenti e correzioni di rotta) ● Interpretare le tecniche di gestione delle aziende bancarie e guidare nella scelta delle operazioni più idonee
METODOLOGIE:	Nell'affrontare ogni argomento, si è sempre combinato il tradizionale approccio frontale con la scoperta guidata, in modo da creare lo stimolo iniziale per poi arrivare alla ricerca della soluzione e successivamente alla formalizzazione dei concetti. Il docente ha quasi sempre supportato le spiegazioni quotidiane e lo studio degli alunni fornendo loro dispense in formato Power Point e PDF con le quali gli argomenti sono stati snelliti e razionalizzati, al fine di concentrare il loro studio sui concetti essenziali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per quanto riguarda le verifiche periodiche, ci si è come sempre attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti. Nelle prove scritte si sono tenute in considerazione le capacità di applicazione dei concetti appresi a situazioni date nonché le abilità di giungere alla formalizzazione di documenti aziendali partendo da ipotesi ed agendo con scelte discrezionali. Nelle prove orali si è posta l'attenzione sulle capacità di esporre con adeguate capacità di sintesi i nodi concettuali degli argomenti trattati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il libro di testo "Entriamo in Azienda up" di Astolfi Barale & Ricci (Ed. Tramontana) è stato il costante punto di riferimento per gli studenti, sia per lo studio che per lo svolgimento degli esercizi assegnati. Come già detto sopra, ad esso sono stati quasi sempre affiancati gli appunti predisposti dal docente ed inviati agli studenti, così da integrare e snellire gli argomenti di studio sui quali concentrare la propria attenzione.

10.ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Sono previste le seguenti simulazioni delle prove scritte: per la prima prova il giorno 20/05/2025 e per la seconda prova il giorno 24/05/2024.
Sarà inoltre effettuata una simulazione di colloquio in data ancora da stabilire.

11.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

11.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti, si fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti, che si riporta in allegato.

11.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

In allegato al presente Documento si riporta la griglia di valutazione della prima prova scritta proposta dal rispettivo Dipartimento disciplinare del nostro Istituto.

11.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA In allegato al presente Documento si riporta la griglia di valutazione della seconda prova scritta proposta dal rispettivo Dipartimento disciplinare del nostro Istituto.

11.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

In allegato al presente documento, si riporta la griglia di valutazione del colloquio a carattere nazionale, approvata con l'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025.

Allegati:

- **Griglia di valutazione degli apprendimenti**
- **Griglia di valutazione della prima prova scritta**
- **Griglia di valutazione della seconda prova scritta**
- **Griglia di valutazione del colloquio, come da O.M.** n. 67 del 31 marzo 2025.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Voto (1/10)	**CAPACITA' DI UTILIZZO DELLE CONOSCENZE** (come lo studente collega e utilizza le conoscenze acquisite)	**ABILITA'** (capacità di esprimersi correttamente con lessico adeguato sia all'orale che nello scritto)	**CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE CRITICA** (Capacità di argomentare in modo critico e personale rielaborando i contenuti acquisiti)	**ANALISI DELLA REALTA' E CITTADINANZA ATTIVA** (Capacità di analizzare e comprendere la realtà, riflettendo sulle esperienze personali in chiave di cittadinanza attiva)
1-2	Gravemente errate	Marcate difficoltà capacità di espressione non corretta	Assoluta incapacità di argomentare secondo il registro previsto (scritto, orale…); competenza assente	Assoluta incapacità di comprendere analizzare fatti reali
3-4	Conoscenze estremamente frammentaria e lacunosa	Trattazione inadeguata	Argomentazioni superficiali e disorganiche competenza non raggiunta	Capacità di analisi inadeguata
4-5	Conoscenze carenti, Non riesce ad applicare le conoscenze in modo adeguato anche se guidato	Capacità espressiva non sempre corretta, impropria; mancanza del lessico specifico	Analizza e rielabora i contenuti senza capacità critiche, semplice ma ancora incompleta competenza in fase di sviluppo	Analizza i fatti reali in modo in modo superficiale e parziale, capacità di sintesi scorretta
6	Conoscenze generali corrette ma non approfondite	Si esprime in modo semplice ma corretto anche nel linguaggio tecnico e/o di settore anche in lingua straniera o linguaggio digitale	Coglie il significato di basilari informazioni, dimostra capacità di analisi e gestisce semplici situazioni note competenza di base	riflette in modo proattivo sulle esperienze personali con sufficiente capacità critica e di sintesi
7	Conoscenze puntuali e organiche che consentono collegamenti fra le diverse discipline	Possiede una padronanza lessicale e semantica adeguata alle diverse discipline e ai diversi contesti di studio	Argomenta in modo completo ma non sempre approfondito qualsiasi tema proposto, in situazioni note dimostra padronanza; competenza intermedia	Analizza in modo consapevole e proattivo le proprie esperienze personali come i fatti storici sociali e professionali proposti
8	Conoscenze approfondite capacità di studio organizzato utilizzando strumenti e sussidi didattici diverso genere in modo autonomo e personalizzato	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica in tutte le discipline in modo organico e articolato	Argomenta in modo ampio oltre che approfondito riuscendo a cogliere e individuare una realtà non evidente e implicazioni non immediate competenza avanzata	Analizza in modo approfondito, critico e originale i temi e i contesti reali proposti
9-10	Conoscenza completa, analitica acuta e dettagliata estremamente ampia e approfondita	Possiede una perfetta padronanza lessicale e semantica esercitata con perizia in modo sicuro e estremamente competente; competenza eccellente	Argomenta in modo personale e originale riuscendo ad essere assertivo pur riconoscendo i punti di vista e le opinioni altrui; individua soluzioni anche in risposta a nuove situazioni; è autonomo nella ricerca di fonti e nella sua rielaborazione; competenza eccellente	Pronto e preparato per una partecipazione attiva e informata nella società

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

ALUNNO_____**CLASSE**_____**DATA**_____

competenze	INDICATORI	LIVELLO E DESCRITTORI	PUNTI
Acquisire le informazioni	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione. L1 (3-4)	
		Schematico con l'uso di strutture consuete. L2 (5-7)	
		Con idee correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate L3 (8-10).	
		Efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e molti riferimenti, supportati da una buona organizzazione del discorso. L4 (11-12)	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati L1 (3-4)	
		Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. L2 (5-6)	
		Le parti del testo sono coerenti, collegate in modo articolato da connettivi appropriati. L3 (7-8)	
		Le parti del testo sono consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale. L4 (9-10)	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Comunicare	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	Lessico generico, povero e ripetitivo. L1 (2-3)	
		Lessico generico, semplice, ma adeguato. L2 (4-5)	
		Lessico appropriato. L3 (6)	
		Lessico specifico, vario ed efficace. L4 (7-8)	
	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi morfologia,); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. L1 (3-4)	
		L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi accettabile articolata. L2 (5-6)	
		L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata L3 (7-8)	
		L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto. L4 (9-10)	
Progettare - Imparare ad Imparare	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	Scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali. L1 (3-4)	
		Mostra di possedere modeste conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale L2 (5-6)	
		Mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. L3 (7-8)	
		Mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. L4 (9-10)	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. L1 (3-4)	
		Presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione L2 (5-6).	
		Presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. L3 (7-8)	
		Contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dello studente. L4 (9-10)	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna. (max 8)	Non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte. L1 (2-3)	
		Rispetta in modo accettabile quasi tutti i vincoli dati. L2(4-5)	
		Ha adeguatamente rispettato i vincoli. L3 (6)	
		Rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne. L4 (7-8)	
Individuare collegamenti e relazioni – Risolvere problemi - Interpretare le informazioni	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)	Non ha compreso il testo o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente. L1 (3-4)	
		Ha analizzato ed interpretato il testo in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni. L2 (5-7)	
		Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali. L3 (8-10)	
		Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. L4 (11-12)	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max 10)	L'analisi risulta errata in tutto o in parte. L1 (3-4)	
		L'analisi risulta svolta in modo essenziale. L2 (5-6)	
		L'analisi risulta completa ed adeguata. L3 (7-8)	
		L'analisi risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia nel lessico, nella sintassi e nello stile, sia per quanto riguarda l'aspetto retorico L4 (9-10).	
	Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10)	È trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali. L1 (3-4)	
		È trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali. L2 (5-6)	
		È trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali. L3 (7-8)	
		È trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo. L4 (9-10)	
		PUNTEGGIO TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

ALUNNO_____**CLASSE**_____**DATA**_____

competenze	INDICATORI	LIVELLO E DESCRITTORI	PUNTI
Acquisire le informazioni	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione. L1 (3-4)	
		Ideato e pianificato in modo schematico con strutture consuete. L2 (5-7)	
		Ideato e pianificato con idee correlate e ben organizzate. L3 (8-10)	
		Ideato e pianificato in modo efficace, con idee correlate da rimandi e buona organizzazione del discorso. L4 (11-12)	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	Non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre appropriati. L1 (3-4)	
		Sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. L2 (5-6)	
		Sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi appropriati. L3 (7-8)	
		Sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale. L4 (9-10)	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Comunicare	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	Lessico generico, povero e ripetitivo. L1 (2-3)	
		Lessico generico, semplice, ma adeguato. L2 (4-5)	
		Lessico appropriato. L3 (6)	
		Lessico specifico, vario ed efficace. L4 (7-8)	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. L1 (3-4)	
		L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura sono abbastanza corrette, la sintassi abbastanza articolata. L2 (5-6)	
		L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura sono corrette e la sintassi articolata. L3 (7-8)	
		L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi è ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto. L4 (9-10)	
Progettare - Imparare ad Imparare	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	Mostra scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali. L1 (3-4)	
		Mostra modeste conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale. L2 (5-6)	
		Mostra adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. L3 (7-8)	
		Mostra adeguate e numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. L4 (9-10)	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. L1 (3-4)	
		Presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione. L2 (5-6)	
		Presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. L3 (7-8)	
		Contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica (9-10)	
Individuare collegamenti e relazioni – Risolvere problemi – Interpretare le informazioni	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15)	Non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato. L1 (5-8)	
		Ha individuato la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi. L2 (9-10)	
		Ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi. L3 (11-12)	
		Ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi. L4 (13-15)	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)	Non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti. L1 (5-8)	
		È in grado di sostenere con accettabile coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente. L2 (9-10)	
		Sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato. L3 (11-12)	
		Sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo pertinente i connettivi. L4 (13-15)	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10)	Utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui L1 (3-4)	
		Utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui. L2 (5-6)	
		Utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui. L3 (7-8)	
		Utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui. L4 (9-10)	
		PUNTEGGIO TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

ALUNNO_____**CLASSE**_____**DATA**_____

Competenze	INDICATORI	LIVELLO E DESCRITTORI	PUNTI
Acquisire le informazioni	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	1.Pianificato in modo limitato o non adeguato. (3-4) 2.Pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete. (5-7) 3.Pianificato con idee correlate e ben organizzate. (8-10) 4.Ideato in modo efficace, con idee correlate da rimandi e buona organizzazione del discorso. (11-12)	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	1.Non sono sequenziali e coerenti. I connettivi non sempre appropriati. (3-4) 2.Sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. (5-6) 3.Sono coerenti, collegate in modo articolato da connettivi appropriati. (7-8) 4.Sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale. (9-10)	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Comunicare	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	1.Lessico generico, povero e ripetitivo. (2-3) 2.Lessico generico semplice, ma adeguato. (4-5) 3.Lessico appropriato. (6) 4.Lessico specifico, vario ed efficace (7-8).	
	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi, morfologia,); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	1.Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. (3-4) 2.L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura sono abbastanza corrette, la sintassi abbastanza articolata. (5-6) 3.L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura sono corrette e la sintassi articolata. (7-8) 4.L'ortografia (0 errori, max1) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale. (9-10)	
Progettare - Imparare ad Imparare	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	1. Non adeguata conoscenza dell'argomento, la trattazione è priva di riferimenti culturali (3-4) 2. Modeste conoscenze, riesce a fare qualche riferimento culturale. (5-6) 3.Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. (7-8) 4.Numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. (9-10)	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	1.Manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. (3-4) 2.Presenta una rielaborazione parziale e un'interpretazione semplice. (5-6) 3.Presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. (7-8) 4.Contiene interpretazioni personali molto valide, che evidenzia buone capacità critiche (9-10)	
Individuare collegamenti e relazioni – Risolvere problemi - Interpretare le informazioni	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo (max 15)	1.Non è pertinente, del tutto o in parte alla traccia. Il titolo e paragrafi non coerenti. (5-8) 2.Abbastanza pertinente alla traccia e coerente nella formulazione di titolo e paragrafi. (9-10) 3.Pertinente alla traccia e coerente nella formulazione di titolo e paragrafi. (11-12) 4.Pienamente pertinente alla traccia e coerente nella formulazione di titolo e paragrafi (13-15)	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)	1.Non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso. (5-8) 2.Presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare. (9-10) 3.Si presenta organica e lineare. (11-12) 4.Risulta organica, articolata e del tutto lineare. (13-15)	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	1.È del tutto o in parte privo di conoscenze dell'argomento ed utilizza riferimenti culturali poco articolati e non sempre corrette. (3-4) 2.Possiede conoscenze abbastanza corrette dell'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati. (5-6) 3.Possiede corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati. (7-8) 4.Possiede ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali ben articolati (9-10)	
		PUNTEGGIO TOTALE	

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Economia aziendale) AFM:

Alunno/a_____ classe _____ a.s. 2024/25

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	**Avanzato**: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0,5-2
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	**Avanzato**: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0,5-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	**Avanzato**: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0,5-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0,5-2
PUNTEGGIO TOTALE		

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE I COMMISSARI

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO