ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO

Codice ministeriale:GRIS01300G
Posta elettronica:GRIS01300G@istruzione.it
Posta elettronica certificata:GRIS01300G@pec.istruzione.it
Telefono:0564484801
Codice Fiscale:92093520531

DOCUMENTO FINALE
DELLA CLASSE 5 A serale

(O.M. n. 45 del 9/03/2023)

A.S. 2023/24

CONSIGLIO DI CLASSE:

Prof. PARGOLO TERRANOVA GIUSEPPE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
Prof. PAPAROZZI SIMONE	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
Prof.ssa LA ROCCA LILIANA	ECONOMIA AZIENDALE
Prof.ssa SANSONI ENRICA	ECONOMIA POLITICA E DIRITTO
Prof.ssa CENTINI FABIA	LINGUA INGLESE
Prof.ssa SPACCA FEDERICA	LINGUA SPAGNOLA
Prof.ssa MASSIMO CANDIDA	RELIGIONE

Grosseto, 9 maggio 2024

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Francesca Dini

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE …….....5

1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO…….....5

1.2 IDENTITÀ FORMATIVA DELL'ISTITUTO…….....7

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO……..…..9

1.4 UBICAZIONE……...9

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO ……..……11

2.1 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO ……..11

2.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO……. …….…….14

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE ……..16

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE……....17

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE……...……..17

3.2 CONTINUITÀ DEI DOCENTI ……..…….17

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE……..…..17

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE…….17

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA……...….18

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE……...…18

5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO……..…19

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) …….…….19

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO……..19

6. ATTIVITÀ E PROGETTI…….……19

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO…….....19

6.2 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO……..…….……20

7. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA……....21

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI……..…….……21
8.1 ALTRE EVENTUALI ATTIVITA IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO……21
9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE…….....22
Schede informative su singole discipline……..…….22

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA……22

STORIA……..……..…..……...25

ECONOMIA AZIENDALE…...…….……..…..28

MATEMATICA…..……..…….…....31

INGLESE….……...……..…..…..33

SPAGNOLO ……..36

ECONOMIA POLITICA..……...…39

DIRITTO…….……..……..…..….....41

RELIGIONE……...42

11.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI …….……45

11.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI……....46
11.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA…….....47
11.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA…….50
11.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO……51

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto tecnico commerciale statale di Grosseto è stato fondato nel 1939 per rispondere ai bisogni di rinascita della comunità cittadina e territoriale e di conquista di una propria identità sociale, culturale e produttiva.

Nel 1958 l'inizio del boom economico intensifica la sua importanza quale polo di formazione di una nuova realtà imprenditoriale e la nostra scuola assume la denominazione di "V. Fossombroni", in onore del Ministro Leopoldino e in associazione con l'idea di risanamento e sviluppo della Maremma toscana.

Vittorio Fossombroni (Arezzo, 15 settembre 1754 – Firenze, 13 aprile 1844) è stato un matematico, ingegnere, economista, politico e intellettuale italiano.

Studiò matematica all'Università di Pisa, scrisse alcuni testi sull'idraulica e fu sovrintendente ai lavori per l'opera di bonifica definitiva della Val di Chiana, voluta dal Granduca di Toscana Pietro Leopoldo di Lorena (il futuro imperatore Leopoldo II), e di grandi opere di bonifica idraulica in Maremma. Dello Stato toscano fu Ministro degli Esteri e Primo Ministro.

Fatta salva la parentesi dell'invasione napoleonica, durante la quale la sua competenza fu altrettanto apprezzata dai francesi, fu ininterrottamente al governo del Granducato dal 1796 al 1844, anno della sua morte.

L'Istituto "Fossombroni", da sempre, ha dato una risposta culturale, sociale e professionale alle grandi mutazioni che hanno segnato la storia della nostra Maremma.

Negli anni, il nostro istituto è cresciuto ed ha progressivamente ampliato e variato la sua offerta formativa e gli indirizzi di studio, proponendo ai giovani scelte professionali in ambito giuridico economico-aziendale con indirizzi commerciale (IGEA), informatico (MERCURIO), linguistico (E.R.I.C.A.), nonché il Cisco integrato e il Sirio (educazione serale degli adulti).

Decine di corsi e di attività formative, sportelli di ascolto di supporto psicologico, corsi IFTS, corsi FSE per l'inserimento nel mondo del lavoro hanno realizzato cambiamenti, a volte anche profondi, nella prassi didattica, come nei rapporti interni tra docenti ed alunni, hanno dato un forte impulso a nuove e più profonde forme di socializzazione tra gli studenti, aprendo le classi della scuola, aprendo la scuola a scambi internazionali, creando dinamismo ed alimentando creatività ed innovazione. Inoltre, il "Fossombroni"

è stata una delle prime scuole in Toscana ad aver impresso una forte informatizzazione che ha investito anche la didattica.

Con la Riforma Gelmini, nell'anno scolastico 2010/2011, la nostra Istituzione scolastica si pone al top della formazione culturale e tecnica con il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

Nell'anno scolastico 2014/2015 nascono:

a) Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate con percorsi Internazionali (la cui apertura è stata autorizzata dalla Provincia di Grosseto e dalla Regione Toscana rispettivamente con delibere n. 44 del 17/12/2013 e n. 1146 del 23/12/2013).

La scelta di una lingua internazionale (originariamente a scelta tra russo, portoghese, cinese e hindi) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricoli del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.

b) L'indirizzo Economico informatico con specializzazione sportiva, creato grazie alla normativa sull'Autonomia Scolastica.

Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport viene trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate.

Si tratta di due percorsi scolastici di grande valore, che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

L'Istituto Fossombroni si trasforma così da ITC a ISIS, metamorfosi che arricchisce e completa la sua offerta formativa.

Nell'anno scolastico 2018/2019 nasce il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Internazionale Quadriennale (LIQ), aperto con D.M. n. 697 dell'08/08/2013 e D.D. prot. 1568 del 28/12/2017.

Si tratta di un corso di studi pensato per coniugare tradizione, innovazione e radicata preparazione: la solidità formativa delle materie scientifiche e umanistico-linguistiche s'innesta sull'innovazione del QUADRIENNALE, collegandosi direttamente al mondo delle nuove tecnologie.

La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento.

La sperimentazione del liceo delle scienze applicate quadriennale prevede una didattica di tipo 'blended learning' (apprendimento misto) tramite l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico, quali l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'Inquiry Based Learning e le strategie di flipped classroom.

L'approccio laboratoriale va inteso come metodologia per 'fare scienza', sia con l'utilizzo di laboratori attrezzati nei quali attuare ESPERIENZE (pratica), sia con momenti di ricerca ed approfondimento che prevedono la centralità del discente, opportunamente guidato e supervisionato dal docente. Si realizza così un approfondimento di concetti trasversali di ordine transdisciplinare.

Nell'anno scolastico 2020/2021 nasce il Liceo Scientifico Scienze Applicate percorso STEM. Si tratta di un percorso di studi pensato per potenziare le materie scientifiche, in una prospettiva fortemente internazionale. È un liceo propedeutico alle facoltà scientifiche, realizzato grazie all'autonomia scolastica, che dà ampio spazio all'informatica, alla robotica e alle scienze e che prepara ai test di ingresso di tutte le facoltà a numero chiuso di area scientifica, in particolare Medicina e Chirurgia e alle relative facoltà Biomediche ed Ingegneria.

Tutti questi indirizzi mettono in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni, ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo del lavoro.

1.2 IDENTITA' FORMATIVA DELL'ISTITUTO

L'ISIS "Vittorio Fossombroni" riafferma la propria missione identitaria: riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" rilanciando la centralità del rapporto educativo (rispetto agli studenti) e collaborativo (rispetto al personale della scuola); promuovere l'innovazione perché sia sostenibile, equa e trasferibile.

Il tema pedagogico dell'inclusione rilancia la riflessione su una didattica aggiornata e motivante, fondata sulle competenze di cittadinanza oltre che sulle abilità disciplinari, capace di dare senso agli apprendimenti e di costruire sensate esperienze, in vista del progetto di vita dei ragazzi e della loro responsabilizzazione nella comunità scolastica.

L'Istituto continua il suo impegno progettuale su alcune importanti filiere:

- ❖ i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O., in precedenza noti come A.S.L.), con numerosi partenariati e convenzioni "*ad hoc*", per valorizzare in situazioni esperienziali di qualità i profili d'uscita dei curricula dell'ISIS, anche in vista dell'orientamento universitario
- ❖ l'internazionalizzazione dei percorsi di studio, con la realizzazione, anno dopo anno, di percorsi **ERASMUS** nei diversi paesi non solo europei, con finanziamento del Fondo Sociale Europeo, **INTERCULTURA** e con la partecipazione ad attività di simulazione delle Nazioni Unite (progetti **MUN**, Model United Nation/We the European Nation)
- ❖ la digitalizzazione per la piena integrazione europea degli studenti con il passaggio da competenze tecnologiche a competenze etiche di cittadinanza, con l'uso responsabile e consapevole dei nuovi media e il conseguimento di importanti traguardi nei concorsi nazionali per la valorizzazione delle eccellenze
- ❖ i progetti **PON-POR-IFTS** su bando nazionale e finanziamento europeo, nei diversi assi culturali, per interpretare il fabbisogno degli studenti e del territorio come stimolo all'innovazione
- ❖ il potenziamento del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con le due opzioni interne:

1. Percorso Internazionale
2. Bilinguismo

- ❖ la nascita di un liceo di durata quadriennale a partire dall'anno scolastico 2018/2019:

LIQ – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Quadriennale

- ❖ l'attivazione a partire dall'a.s. 2019/2020 della "Business Class" per il percorso A.F.M., all'interno del quale si potenzia lo studio della lingua inglese negli specifici aspetti economico-aziendali, con lo sguardo rivolto al conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE
- ❖ la compresenza di cinque curricula all'interno del settore Economico configura quella che potrebbe essere definita una scuola moderna con specializzazioni interne, quali:

1. Amministrazione Finanza e Marketing
2. Sistemi Informativi Aziendali
3. Relazioni Internazionali per il Marketing

4. S.I.A. con potenziamento Sportivo (DM 47)
5. Turismo

Tali indirizzi presentano notevoli vantaggi:

- **relazionali**: studenti dal diverso curricolo vivono nello stesso stabile, partecipano alle medesime assemblee, si comunicano i reciproci problemi, eleggono comuni rappresentanti, condividono spesso insegnanti e laboratori;
- **culturali** e **formativi**: attraverso progetti trasversali di approfondimento e potenziamento, che rafforzano lo scambio di esperienze di apprendimento;
- **pratici**, relativi alle scelte rispetto alla scuola superiore: infatti, il biennio prevede una consistente presenza di discipline e programmi comuni accanto alle materie di indirizzo; ciò permette a coloro che durante i primi due anni si siano resi conto di aver scelto un indirizzo non confacente alle attese di rimodulare la scelta, grazie al servizio interno di riorientamento, evitando la dispersione scolastica, ma anche lo sradicamento ambientale.

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO

All'inizio dell'anno scolastico 2023/2024, gli studenti iscritti risultano essere 1024 e le classi 48.

Le classi prime nell'anno scolastico 2023/2024 sono 10.

Il bacino d'utenza è quanto mai allargato, con studenti provenienti dall'intera provincia di Grosseto e da Comuni limitrofi del grossetano e dalle province di Livorno e Viterbo.

1.4 UBICAZIONE

Il "Fossombroni" è un istituto ripartito nei due plessi della Sede Centrale di Via Sicilia n. 45 e della Succursale di via Monte Rosa al civico 206/A. Fatte salve alcune eccezioni, la scelta logistica ha concentrato nella Sede Centrale il biennio di tutti gli indirizzi e gli interi corsi del:

- Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
- S.I.A. con potenziamento Sportivo

Alcune classi del settore economico si trovano invece nella Succursale.

In tale senso, il Fossombroni permette agli studenti nell'obbligo scolastico, in età preadolescenziale, di studiare insieme, nel medesimo stabile della Presidenza e della Segreteria, dotato inoltre di un ampio cortile per attività ricreative.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO CORSO SERALE

2.1 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – Percorso Serale

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfondite tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti, che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

I profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea richiedono che anche il sistema formativo si trasformi, passando dall'attuale rigida struttura ad una più decentrata e flessibile che risponda altresì ai bisogni di utenze particolari come quelli di coloro che intendono rientrare nel sistema formativo. Un'utenza di tal genere stenta ancora a trovare una risposta adeguata ai propri bisogni perché non è

contestabile che la struttura dei corsi serali propone modelli e metodologie sostanzialmente speculari rispetto a quelli previsti per l'utenza diurna. Ciò, mentre in numerosi paesi stranieri è stata individuata una risposta adeguata: infatti, la stessa Unione Europea ha emanato direttive che tendono a focalizzare l'attenzione degli Stati membri sulla necessità di organizzare forme di intervento per il recupero delle carenze nella formazione di base, la riconversione professionale e l'educazione permanente.

In risposta a queste nuove esigenze anche in Italia sono state attuate, nell'ambito della Direzione Generale per l'Istituzione Tecnica, esperienze volte a offrire occasioni di promozione socio-culturale, a stimolare la ripresa degli studi e a migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro. Esse sono sostanzialmente riconducibili ai seguenti due tipi:

- **Percorsi di istruzione di primo livello**, finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione;
- **Percorsi di istruzione di secondo livello**, riferiti a progetti per il conseguimento della maturità tecnica commerciale, industriale, per geometri e artistica.

Entrambe le tipologie hanno aspetti comuni – riduzione dell'orario settimanale di lezione, riconoscimento di crediti formativi, tutoring, metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti – che sono stati ritenuti fondamentali nella progettazione di questa proposta.

Il percorso in esame si caratterizza per la differenza con i curricoli istituzionali, tanto da connotarsi come vera e propria "seconda via" all'istruzione. Il sistema formativo degli adulti, infatti, deve assolvere due funzioni:

- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;

- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

Quindi, l'idea fondante di questo progetto consiste in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia

sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura e alla formazione professionale.

Il corso, che si svolge in orario serale e che è rivolto ad adulti che abbiano completato un primo ciclo di studi, mira alla formazione di una figura professionale le cui funzioni sono rivolte all'ottimizzazione delle condizioni produttive dell'azienda, con competenze di tipo amministrativo e contabile. Il titolo di studio è equipollente a quello di "Ragioniere e Perito Commerciale", dà l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

Il Corso serale, tra i suoi elementi più caratterizzanti e costitutivi, predispone particolare accoglienza a tutti coloro che compiono la scelta di passaggio da un indirizzo di studio ad un altro, anche di ordine diverso, per ricollegarsi ad un percorso di studi più adeguato e congeniale. Testo fondamentale normativo è la Legge n. 9/99 e il relativo Regolamento DM 323/99 e successive modifiche ed integrazioni. Ricordiamo che dall'anno scolastico 2015/2016 è entrato pienamente a regime il Regolamento sull'Istruzione per gli Adulti (DPR 263/12). Il Consiglio di Classe, valutato accuratamente il curriculum di studio di provenienza, definisce una mappa degli eventuali crediti formali e dei debiti formali che lo studente dovrà recuperare in corso d'anno; in base a questo, il Consiglio di Classe avrà cura di informare gli studenti. Da quando è stato attivato il monoennio, per essere ammessi al livello successivo, gli studenti provenienti dall'esterno devono sostenere un colloquio in tutte le discipline svolte nel biennio, volto a verificare le eventuali carenze da colmare per la frequenza del nostro indirizzo di studi.

Il corso prevede la personalizzazione dei percorsi formativi da attuare attraverso:

- il riconoscimento di crediti formali (studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti scolastici)

- il riconoscimento di crediti non formali: esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali, previo accertamento

- l'istituzione della funzione di tutoring ad un insegnante del consiglio di classe con il compito di aiuto ai singoli allievi in difficoltà rispetto al loro inserimento nel sistema scolastico, all'attivazione di strategie idonee a colmare carenze culturali.

In sintesi, il Corso serale prevede per l'adulto un percorso personalizzato in cui:

• vengono rivalutate tutte le competenze già acquisite e certificate da Istituti Statali o Paritari (crediti formali);

• vengono rivalutate le competenze acquisite in altri percorsi (crediti non formali) da sottoporre a verifica;

• vengono sanati nel corso del processo formativo i debiti informali relativi a carenze culturali non inficianti la preparazione complessiva ai fini della promozione da una classe all'altra;

• anche gli allievi iscritti al corso serale possono presentare domanda per le borse di studio a sostegno della spesa per le famiglie (Legge 62/2000, D. P. C. M. 106/2001 e Regolamento regionale n. 1/R2003 modalità Operative).

2.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO Percorso Serale

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" esperto in problemi di economia aziendale, coniuga preparazione di base e competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici, del diritto civile e fiscale, dei sistemi aziendali. Risulta in grado di lavorare in tutti i settori dell'azienda quale addetto all'amministrazione del personale e del magazzino, alla contabilità generale e industriale, al marketing, al settore commerciale e finanziario, al controllo di gestione. Conosce due lingue, sa come gestire il sistema informativo di un'azienda, gli strumenti di marketing e i prodotti finanziari.

Al termine del corso di studi lo studente conosce i principi di funzionamento del sistema economico; i meccanismi dell'attività finanziaria pubblica; i processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico e organizzativo; la normativa civilistica in materia societaria e di bilancio; gli elementi fondamentali della normativa fiscale; le strutture fondamentali linguistico-espressive generali e settoriali inerenti alla lingua straniera (inglese e spagnolo).

Sul piano delle competenze si esprime in modo sufficientemente corretto sia nella

forma scritta sia in quella orale; sa comunicare in lingua straniera in semplici situazioni quotidiane; sa elaborare, interpretare e rappresentare i dati contabili; redige preventivi a carattere finanziario, economico e patrimoniale; redige un bilancio secondo le norme di legge; analizza e interpreta i dati di bilancio; sa utilizzare tecniche contabili ed extracontabili per determinare i risultati dell'attività gestionale.

Infine, per quanto concerne le capacità apprende in maniera autonoma; comunica utilizzando i linguaggi specialistici; individua e risolve i problemi nell'ambito delle proprie competenze; documenta con correttezza il proprio lavoro.

Il corso serale fa conseguire lo stesso titolo di studio del corso AFM (Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing), che è stato organizzato in funzione di una consistente formazione culturale, buone capacità linguistico-espressive, logico-interpretative ed una consapevolezza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile. Il Corso AFM si prefigge di fornire a tale figura di esperto in economia aziendale gli strumenti per affrontare con metodi appropriati in problemi tecnici, organizzativi e gestionali e per essere quindi in grado di interpretare il cambiamento continuo in aziende operanti nel settore pubblico e privato in un rapporto di lavoro dipendente, ma anche come libero professionista.

Sbocchi professionali:

Accesso a tutte le facoltà universitarie, inserimento nel mondo del lavoro nel settore commerciale bancario, informatico, negli Enti pubblici ed avvio alla libera professione.

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE			
	terzo anno	quarto anno	quinto anno
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Seconda lingua comunitaria Spagnolo	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto	2	2	2
Economia Politica	2	2	2
Informatica	2	1	-
Economia Aziendale	5	5	6
Religione Cattolica o attività alternative		1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	23	22+1	23+1

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

RELIGIONE	Prof.ssa Massimo Candida
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	Prof.ssa Sansoni Enrica
ITALIANO E STORIA	Prof. Pargolo Terranova Giuseppe
INGLESE	Prof.ssa Centini Fabia
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Prof. Paparozzi Simone
SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Prof.ssa La Rocca Liliana
SPAGNOLO	Prof.ssa Federica Spacca

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO			x
STORIA			x
MATEMATICA			x
INGLESE			x
SPAGNOLO	x	x	x
ECONOMIA AZ.			x
DIRITTO			x
ECONOMIA POL.			x
RELIGIONE			x

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

Alla classe V^ serale dell'a.s. 2023-2024 risultano iscritti 17 studenti, 5 dei quali non hanno ad oggi frequentato nel pentamestre.

Allo stato attuale, sono 12 i componenti del gruppo classe frequentanti.

La composizione del gruppo vede solo 3 studenti provenire dall'originaria 3^ Serale, 6 studenti si sono aggiunti lo scorso anno (nel corso della classe 4^) e 3 studenti sono arrivati solo nel corso di quest'ultimo anno.

Alcuni degli alunni frequentanti sono o sono stati per periodi più o meno lunghi impegnati in attività lavorative o sportive ad alto livello che, in misura diversa per ognuno, hanno reso più difficile la frequenza e il raggiungimento o il mantenimento degli standard di preparazione richiesti. Per questo gruppo il consiglio di classe è concorde nel sottolineare, una preparazione sufficiente, nei limiti sopra indicati, eccetto forse per le lingue straniere e matematica.

Il gruppo degli studenti più giovani risulta eterogeneo. Solo per alcuni, la frequenza irregolare e un impegno non sempre adeguato nello studio, è dovuto allo svolgimento di attività lavorative. Per la maggior parte di questi, il cui studio personale è spesso discontinuo e poco rielaborativo, è solo grazie all'impegno, alla tenacia, alla professionalità dei docenti e all'aiuto ricevuto dai propri compagni, che si è arrivati a livelli di preparazione ai limiti della sufficienza.

Il Consiglio di classe, al fine di perseguire la crescita sia culturale che formativa degli alunni, ha indicato all'inizio dell'anno i seguenti obiettivi didattici trasversali:

- Motivazione allo studio
- Comprensione del testo
- Potenziamento e arricchimento delle capacità espressive
- Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche
- Acquisizione di una sufficiente autonomia nello studio
- Rielaborazione dei contenuti
- Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare
- Acquisizione di un metodo di approccio e sviluppo di una situazione problematica assegnata
- Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta e grafica
- Acquisizione del lessico specifico di ciascuna disciplina

Questi obiettivi devono ritenersi raggiunti, seppur a livelli base, dalla maggior parte della classe. In generale, la programmazione dei piani di lavoro individuali dei docenti ha puntato al raggiungimento delle seguenti competenze e capacità trasversali:

- Saper analizzare il contenuto delle informazioni
- Saper dedurre conseguenze logiche
- Conoscenza degli argomenti
- Comprendere i concetti (appropriazione delle conoscenze)
- Saper applicare regole e procedure in situazioni nuove
- Sintetizzare (organizzare conoscenze e procedure con autonomia)

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il C.d.C. ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Promozione della motivazione allo studio
- Lezioni frontali con sollecitazioni alla partecipazione attiva
- Incentivazione a produrre interventi motivati, ragionati e argomentati
- Problem solving ed esercitazioni guidate.

- Realizzazione di schemi organizzativi di sintesi o di analisi
- Attualizzazione di quanto appreso come strumento di comprensione e analisi dell'attualità e dei fenomeni contemporanei.
- Invito al confronto e alla collaborazione.

Ogni docente ha effettuato pause di recupero curricolari. Dopo la prima scansione trimestrale, laddove necessario, i docenti hanno effettuato la pausa didattica per il recupero delle insufficienze

5.2. CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Nel mese di maggio la prof.ssa Sabina Diamanti svolgerà un modulo CLIL della durata di 4 ore. Gli incontri avranno come oggetto la tematica dei diritti umani, partendo da una breve storia dei diritti umani, la carta dei diritti umani e l'analisi di alcuni dei 30 diritti in essa stabiliti.

Titolo del modulo: The Charter of Human Rights.

L'intervento è stato strutturato sotto forma di lezione partecipata in modo da stimolare i ragazzi all'utilizzo delle quattro tipiche competenze in ambito linguistico, cioè Speaking, Listening, Reading e Writing.

5.3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO):

Data la peculiarità del corso serale, destinato principalmente a studenti lavoratori, non sono stati predisposti i percorsi in oggetto.

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI TEMPI DEL PERCORSO

I principali ambienti di apprendimento sono stati l'aula scolastica, i laboratori. Il principale strumento di apprendimento è stato il libro di testo, integrato da appunti, dispense, slide, video, lettura e commento di articoli di giornale.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per quanto riguarda queste tipologie di attività, esse sono state indicate da ciascun docente nella propria programmazione disciplinare. In generale, quando necessario, è stato svolto un recupero in itinere

6.2 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

La classe ha avuto la possibilità di seguire attività di orientamento universitario e di Istruzione Tecnica Superiore in remoto e in presenza. L'attività di orientamento è stata sviluppata anche attraverso la didattica orientativa, in particolare sviluppando l'UDA multidisciplinare dal titolo "Parità di Genere".

Nello specifico i temi e i tempi per ogni disciplina sono stati i seguenti:

CONTENUTI:
Letteratura Italiana 5 ore
Le donne nella vita di Montale
Storia 4 ore
Uguaglianza nell'art. 3 della Costituzione
Matematica 4 ore
la parità di genere all'interno dell'ambiente scientifico
Diritto 4 ore
LGBTQIA+ cenni
La discriminazione di genere nell'ordinamento italiano e in quello europeo
Economia aziendale 4 ore
Parità di genere e responsabilità d'impresa
Lingua inglese 4 ore
Gender gap
Lingua spagnola 5 ore
Retratos de Mujeres. Clara Campoamor

7 OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, sono stati trattati i seguenti argomenti dalle rispettive discipline:

- Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'UE degli organismi internazionali (Diritto 12H)
- Sviluppo Sostenibile ed Economia circolare (Economia Aziendale 8h)
- Totalitarismi e la tutela dei diritti umani (Italiano e Storia 7H)
- Giustizia sociale e equità fiscale (Economia Politica 6H)

La metodologia adottata è stata quella della lezione frontale e l'interazione comunicativa in classe, il tutto affiancato da opportune attività di approfondimento. Il lavoro più consistente è stato condotto sul testo costituzionale.

8 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- La Break Even Analysis come strumento per le scelte aziendali
- Nascita della ricerca operativa durante la seconda guerra mondiale (Operazione "Leone Marino)
- Problemi di scelta di convenienza economica
- Il Lavoro
- Marketing
- Advertising
- L'ambiente
- L'intervento dello Stato nell'Economia
- Globalizzazione

8.1. ALTRE EVENTUALI ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

La simulazione della prima prova scritta avrà luogo il giorno 15/05/2024, nell'orario del serale; mentre la simulazione della seconda prova scritta si è svolta il giorno 23/05/2024 insieme alle classi del diurno

9 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

Prof. Giuseppe Pargolo Terranova	Materia: Lingua e letteratura italiana
COMPETENZE RAGGIUNTE **alla fine dell'anno** **per la disciplina**	Durante l'anno scolastico una parte della classe ha dimostrato un comportamento poco partecipativo ed anche la frequenza delle lezioni è stata discontinua. Alla luce di ciò, solo un piccolo gruppo classe è riuscito a raggiungere le competenze previste, che si possono sintetizzare nei punti sotto elencati: ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. ▪ Saper contestualizzare autori e opere. ▪ Comprendere e interpretare un testo riconoscendo i caratteri lessicali e stilistici. ▪ Saper individuare il ruolo degli autori in relazione ai movimenti culturali nei diversi contesti storici e sociali. ▪ Saper produrre analisi e/o sintesi, in forma orale e scritta, sulle tematiche inerenti ai movimenti letterari studiati. ▪ Saper individuare elementi di continuità, di rottura e di innovazione nelle tendenze culturali in epoche diverse. ▪ Comprendere e saper interpretare un testo. ▪ Saper collocare l'autore e la sua opera nel contesto storico culturale. ▪ Cogliere il rapporto tra l'autore e i movimenti letterari e culturali del suo tempo. ▪ Riconoscere il genere e le sue caratteristiche
CONOSCENZE e CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA e moduli**)	**Il Verismo** G. Verga: vita, opere. *Vita dei Campi* (Rosso Malpelo). *I Malavoglia*, trama generale. **Il Decadentismo** C. Baudelaire, vita ed opere. *I fiori del male – L'albatros*. G. D'Annunzio, vita ed opere. *Il Piacere – Alcyone – Notturno* G. Pascoli: vita, opere e poetica. *Myricae (L'assiuolo – Novembre – Il Tuono – Lavandare – X Agosto)* *Il fanciullino* **Il romanzo del Novecento italiano** L. Pirandello: vita, pensiero e opere. *Il fu Mattia Pascal*, trama. *Uno, nessuno, centomila – Sei personaggi in cerca d'autore* *L'umorismo – La Patente*

	La poesia del Novecento italiano G. Ungaretti: vita, opere e poetica. Poesie scelte tratte da *L'allegria* *Veglia – Fratelli – I Fiumi – Mattino – Soldati* *San Martino del Carso* E. Montale: vita, opere e poetica. Poesie scelte tratte da *Ossi di Seppia* *Spesso il Male di vivere –* Da Satura: *Ho sceso dandoti il braccio*

ABILITA' **OBIETTIVI** **RAGGIUNTI**:	Durante l'anno scolastico una parte della classe ha dimostrato un comportamento poco partecipativo ed anche la frequenza delle lezioni è stata discontinua. Alla luce di ciò, solo un piccolo gruppo classe è riuscito a raggiungere le competenze previste, che si possono sintetizzare nei punti sotto elencati: ▪ Analizzare con consapevolezza un testo letterario ▪ Applicare l'analisi tematica, stilistica, narratologica o poetica ▪ Rielaborare in modo personale sia in forma scritta che orale i contenuti chiave dell'opera e le peculiarità della poetica dell'autore. ▪ Saper esprimere un giudizio personale ▪ Rielaborare in modo personale sia in forma scritta che orale i contenuti chiave dell'opera e le peculiarità della poetica dell'autore.
METODOLOGIE	L' approccio metodologico e interpretativo della produzione letteraria, in coerenza con il lavoro del triennio, si è basato essenzialmente sul percorso storico-letterario, sull'analisi e sull'interpretazione dei testi: sono state quindi potenziate, attraverso la lezione frontale e partecipata, le competenze relative sia all'analisi che alla contestualizzazione. Gli strumenti di valutazione sono stati l'interrogazione-colloquio per l'orale, elaborati scritti secondo varie tipologie per l'esame di stato (analisi del testo, testo argomentativo, testo espositivo). Spesso è stato necessario dedicare tempo al recupero e soffermarsi su argomenti, su cui gli alunni manifestavano difficoltà; ciò ha portato a svolgere alcuni argomenti in modo più essenziale. La particolarità del Corso serale richiede necessariamente che il lavoro venga svolto quasi interamente in classe.
CRITERI DI **VALUTAZIONE**:	La valutazione ha tenuto principalmente conto delle conoscenze, competenze, capacità acquisite in relazione agli obiettivi previsti. Elementi di valutazione complessiva dell'alunno sono stati anche l'impegno, la partecipazione, i progressi rispetto al livello di partenza.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo consigliato, appunti e fotocopie distribuite dal docente, strumenti on line, libro digitale, filmati e documentari.
PRODUZIONE **SCRITTA**	Le tipologie testuali dell'Esame di Stato: Tipologia A: analisi del testo Tipologia B: testo argomentativo Tipologia C e D: tema di argomento storico, tema d'attualità e cultura generale.

Prof. Giuseppe Pargolo Terranova	Materia: Storia
COMPETENZE **RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina**:	Durante l'anno scolastico una parte della classe ha dimostrato un comportamento poco partecipativo ed anche la frequenza delle lezioni è stata discontinua. Alla luce di ciò, solo un piccolo gruppo classe è riuscito a raggiungere le competenze previste, che si possono sintetizzare nei punti sotto elencati: ▪ Collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio.
	▪ Individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati. ▪ Individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni storici. ▪ Esporre in modo sufficiente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico della materia. ▪ Saper relazionare in forma orale/scritta su eventi e processi di interesse storico, usando in modo efficace le risorse linguistiche ed un lessico quanto più possibile adeguato.
CONOSCENZE e **CONTENUTI** **TRATTATI** (**anche attraverso** **UDA e moduli**)	***Modulo 1 Lo scenario di inizio secolo. L'età giolittiana.*** La società industriale di massa e l'imperialismo di fine Ottocento. Le tensioni interne e internazionali dei primi del Novecento. Caratteristiche e problemi dell'età giolittiana. ***Modulo 2 La Grande guerra*** Cause della I Guerra Mondiale (imperialismo, nazionalismi, concorrenza economica) La I Guerra Mondiale (potenze in gioco, condotta della guerra) Conseguenze della guerra (vittoria mutilata, nascita di nuovi stati, scomparsa di antichi imperi). - La rivoluzione russa – contenuti minimi
	Modulo 3 ***La crisi del dopoguerra e l'avvento al potere del Fascismo*** - La crisi e le tensioni del dopoguerra.

	- Dalla nascita dei Fasci di combattimento alla Marcia su Roma. - Delitto Matteotti e Leggi fascistissime.
	Modulo 4 Gli anni Trenta. ***I totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo*** - La Germania dal "Trattato di Versailles" al regime nazista - Stalin e lo stalinismo in Russia. - La Crisi economica del 1929 e il New Deal (cenni). ***Modulo 5 La II guerra mondiale e la Shoah*** Le cause della Seconda Guerra mondiale - Le dinamiche del conflitto - Resistenza e Liberazione in Italia - La conclusione del conflitto. I campi di concentramento e la Shoah. - La nascita della Repubblica italiana.

	Modulo 6 La guerra fredda e la sua evoluzione Da Yalta alla divisione del mondo in due blocchi Cortina di Ferro – Guerra di Corea – crisi di Cuba – Vietnam
ABILITA' **OBIETTIVI** **RAGGIUNTI**	Per quanto riguarda gli obiettivi generali della materia, raggiunti dagli alunni, possono essere sintetizzati nei punti sotto elencati. Essi sanno: Classificare i fatti storici in ordine alle durate Tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono Individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche Mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti sociali e dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero

	Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici Possedere il linguaggio specifico della disciplina.
METODOLOGIE	Il metodo di lavoro ha avuto come momento chiave la lezione frontale e dialogata, supportata da materiale multimediale. Spesso è stato necessario dedicare tempo al recupero e soffermarsi su argomenti, su cui gli alunni manifestavano difficoltà; ciò ha portato a svolgere alcuni argomenti in modo più essenziale. La particolarità del Corso serale richiede necessariamente che il lavoro venga svolto quasi interamente in classe.
CRITERI DI **VALUTAZIONE**:	La valutazione ha tenuto principalmente conto delle conoscenze, competenze, capacità acquisite in relazione agli obiettivi previsti. Elementi che concorrono alla valutazione complessiva dell'alunno sono anche l'impegno, la partecipazione, i progressi rispetto al livello di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo consigliato e un altro di adozione nei professionali, più semplificato, integrato con presentazioni multimediali fornite dall'insegnante, mappe concettuali, strumenti on line, filmati.

Prof.ssa Liliana La Rocca	**Materia: Economia Aziendale**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	Solo una parte degli alunni sa: - analizzare e produrre documenti necessari alla rendicontazione societaria - individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali - orientarsi in materia di imposte sul reddito d'impresa - applicare le diverse metodologie per il controllo dei costi - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione Tali competenze sono state raggiunte dagli studenti a diversi livelli. Solo pochi studenti hanno conseguito la reale capacità di applicazione di tali competenze alle realtà aziendali, alcuni hanno sviluppato abilità di base e la restante parte applicano conoscenze e strumenti in modo frammentario e lacunoso.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	**Modulo 1: Comunicazione economico finanziaria e socio-ambientale** Le operazioni tipiche delle imprese industriali Il sistema informativo di bilancio: norme relative alla redazione dei bilanci aziendali, in particolare delle società di capitali. Interpretazione del bilancio La Revisione legale dei conti: caratteristiche e finalità, la relazione di revisione e giudizi sul bilancio Analisi di Bilancio per indici: Stato patrimoniale e Conto economico riclassificati (Configurazione a valore aggiunto). Analisi patrimoniale, finanziaria e della liquidità, analisi economica (principali indici e margini) Analisi di Bilancio per flussi: rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio Circolante Netto (cenni al Rendiconto finanziario delle variazioni nelle disponibilità monetarie) Il Bilancio socio ambientale e la responsabilità d'impresa, la distribuzione del valore agli stakeholders Sviluppo sostenibile - modelli a confronto: Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile Economia lineare: evoluzione, caratteristiche, criticità Economia circolare: caratteri e opportunità per le imprese Responsabilità d'impresa e parità di genere **Modulo 2 Fiscalità d'impresa** Applicazione delle norme fiscali per la determinazione dell'imponibile IRES (svalutazione fiscale dei crediti, trattamento fiscale delle plusvalenze, deduzione fiscale degli ammortamenti, delle spese di manutenzione e riparazione) IRAP (cenni) **Modulo 3 Contabilità gestionale e il processo di pianificazione programmazione e controllo** Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale La classificazione dei costi La configurazione di costo, full costing e direct costing; ABC (contenuti teorici) Contabilità analitico gestionale e scelte aziendali (make or buy, costo suppletivo,

	gestione dei prodotti in portafoglio) La break even analisys La pianificazione strategica e le sue fasi (swot analysis) Strategie aziendali di corporate, di business (Matrice BCG) e di funzione Il Budget strumento di programmazione e controllo I budget settoriali Il budget degli investimenti, il budget finanziario e di tesoreria (contenuti teorici) Il budget economico Analisi degli scostamenti e reporting Il business plan e Il piano di marketing: funzioni e contenuto (da svolgere nelle linee essenziali) **Modulo 4: Prodotti Bancari per le Imprese** (da svolgere nelle linee essenziali) Concessione del fido finanziamenti a breve (operazioni di smobilizzo) e operazioni di impiego a medio/lungo termine delle banche (mutuo passivo)
ABILITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Non da tutti gli studenti e a diversi livelli sono stati raggiunti gli obiettivi di seguito elencati: - Interpretare l'andamento della gestione aziendale, analizzare gli effetti delle operazioni sul bilancio, comprendere l'evoluzione e gli effetti delle scritture. - Interpretare il bilancio di esercizio e riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione, comprendere l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi al fine di comparare bilanci di aziende nello spazio e nel tempo attraverso - Individuare presupposti della responsabilità sociale d'impresa e obiettivi del bilancio socio-ambientale - distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale, Interpretare la normativa fiscale e elaborare le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione per determinare la base imponibile IRES - Riconoscere le strategie delle imprese e analizzare il contesto competitivo - Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo - Determinare i costi dei vari oggetti di costo ritenuti rilevanti. La contabilità analitica, Direct costing e Full costing - Orientare le scelte del portafoglio prodotti, nonché le scelte "make or buy", BEA - Elaborare un Budget e procedere alle operazioni di base del controllo di gestione (analisi degli scostamenti e correzioni di rotta)
METODOLOGIE:	- Lezione frontale partecipata per introdurre nuove nozioni e nuovi linguaggi (presentazione e strutturazione dei contenuti con puntualizzazione dei nodi concettuali e dei collegamenti intra e multidisciplinari; svolgimento collettiva di esercizi, Problem solving; presentazione materiali con discussioni; svolgimento guidato di esercizi anche con l'utilizzo di fogli di calcolo) - Impostazione di esercizi con dati a scelta - Assegnazione di argomenti da rielaborare e relazionare in classe - analisi di casi aziendali
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche formative: svolgimento di esercizi in classe, correzione degli esercizi assegnati, domande alla classe Verifiche sommative scritte e orali sono state svolte periodicamente; per esse ci siamo attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di

	valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti. Le prove scritte per lo più hanno riguardato lettura ed analisi di testi tecnici, analisi di situazione operative, redazione di documenti e risoluzione di problemi; nelle interrogazioni orali si è dato rilievo all'esposizione dei contenuti teorici e l'individuazione di nessi logici attraverso domande stimolo. Sono state fatte un numero congruo di prove scritte e colloqui orali. È stata programmata una simulazione della II prova di esame nel giorno 23/05 2024 la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Impegno, interesse, partecipazione al dialogo scolastico e senso di responsabilità verso le attività didattiche, dimostrati nell'intero percorso formativo, (anche attraverso la frequenza, la puntualità e la regolarità nelle consegne); capacità di organizzare il proprio lavoro e metodo di studio.
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Testo: "Futuro impresa più 5" Barale & Ricci - Ed. Tramontana Materiali e sintesi fornite dalla docente. Altri Materiali: Video lezioni, Classe virtuale Classroom. Il libro di testo è stato il costante punto di riferimento per la sottoscritta, sia per le spiegazioni che per lo svolgimento degli esercizi assegnati. Il corso serale non prevede l'adozione di libri di testo per cui a questo sono stati quasi sempre affiancati appunti, sintesi, articoli anche on-line, esercizi svolti inviati agli alunni tramite classroom. Gli strumenti adottati sono stati per lo più Libri digitali e cartacei, presentazioni multimediali, motori di ricerca, schermo interattivo, computer.

PROF. PAPAROZZI SIMONE	**MATERIA: Matematica applicata**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Si precisa che parte degli alunni conosce: Tecniche e metodi di ricerca operativa rivolti alla risoluzione di problemi di scelte aziendali e di ottimizzazione; Tecniche per lo studio di funzione e la ricerca di massimi e minimi; Tecniche per risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili; Tecniche per risolvere il problema delle scorte ed il calcolo del "lotto economico d'acquisto"; Tecniche per risolvere problemi di natura finanziaria nelle quali intervengono rendite annue e variazioni di tasso. Se in linea teorica la maggior parte conosce il metodo e lo scopo delle tecniche sopra elencate, solo pochi alunni, riescono autonomamente a padroneggiarne gli strumenti per l'applicazione pratica alle realtà aziendali e a sviluppare il modello matematico più adeguato.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	I contenuti trattati sono i seguenti: Durante il primo bimestre gli alunni hanno effettuato studi sulla ricerca operativa, mentre nel pentamestre ci si è dedicati ai problemi di scelta con effetti differiti, al problema delle scorte di magazzino, alla programmazione lineare e al ripasso in preparazione dell'esame di stato. **Problemi di scelta in condizioni di certezza:** problemi di scelta in condizioni di certezza, risolti sia con il metodo grafico che attraverso l'utilizzo di formule e teoremi; **Problemi di scelta in condizioni di incertezza:** problemi di scelta in condizioni di incertezza, risolti sia con il metodo grafico che attraverso l'utilizzo di formule e teoremi; **Problemi di scelta con effetti differiti:** problemi di scelta con effetti differiti, risolti sia con il metodo grafico che attraverso l'utilizzo di formule e teoremi; **Problemi delle scorte di magazzino;** **Programmazione lineare**: problemi di programmazione lineare con il metodo grafico;
	Parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati e quindi

ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	conoscono: - Comprendere la metodologia della Ricerca Operativa e la classificazione dei problemi di scelta; - Risolvere problemi di scelta nel caso continuo e discreto; - Valutare la scelta tra più alternative; - Acquisire concetti e calcoli relativi al problema delle Scorte; - Comprendere i concetti teorici sui problemi di scelta in condizione di certezza ed incertezza e con effetti differiti; - Applicare il criterio dell'attualizzazione; - Risolvere problemi di scelta in caso di investimenti e finanziamenti a carattere annuale andando a trovare quello più economico attraverso il calcolo del TAN, del TAE e del TAEG. - Risolvere problemi di programmazione lineare;
METODOLOGIE:	La metodologia adottata è stata, prevalentemente, sia la lezione frontale che l'interazione comunicativa e le esercitazioni in classe, affiancate da attività di approfondimento e di ragionamento su casi reali. Laddove l'argomento trattato lo consentisse, si è privilegiato l'insegnamento pratico, prospettando, cioè, situazioni e problematiche di casi aziendali reali, seppur semplificati, che hanno stimolato gli alunni dapprima alla formulazione di ipotesi di soluzioni, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e a scoprire le relazioni matematiche sottostanti al problema e a collegare gli aspetti teorici e i risultati ottenuti a quanto già appreso nello studio delle altre discipline economiche.

Prof.ssa Fabia Centini	Materia: Inglese
COMPETENZE **RAGGIUNTE alla fine** **dell'anno per la disciplin**	La preparazione della classe appare piuttosto eterogenea ed il profitto, cui pervengono i singoli studenti alla fine di questo anno scolastico, risulta molto differenziato ed è evidentemente da rapportare alla padronanza dei prerequisiti, alla capacità di rielaborazione autonoma, all'impegno di lavoro e al diverso grado di partecipazione alle lezioni. In particolare, si individua un gruppo di alunni che si sono impegnati abbastanza continuativamente e che hanno raggiunto, con livelli differenti, gli obiettivi programmati. Altri allievi, invece, non sempre hanno risposto positivamente alle sollecitazioni e non hanno pienamente partecipato al processo formativo. Tali allievi, a causa di uno studio individuale spesso superficiale e finalizzato alla verifica, di un impegno discontinuo e di un interesse settoriale non hanno raggiunto risultati rispondenti alle loro capacità e comunque la loro preparazione complessiva non sempre risulta adeguata. Un piccolo gruppo è comunque riuscito a raggiungere le seguenti competenze: Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Capacità nella produzione di testi relativamente complessi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socioculturali, in particolare riguardanti il settore economico. Lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	**Marketing** The Role of Marketing, The Marketing mix, The marketing segmentation, The Market research, Marketing strategies and techniques, **Advertising** The Purpose of Advertising, Effective Advertising, The History of Advertising and Advertising Media **Uda di orientamento** Goal 5: achieve gender equality and empower all women and girls, The pandemic impact on women's economic security **Globalisation** Introduction to Globalisation, The evolution of Globalisation, Advantages and Disadvantages of Globalisation, Economic Globalisation: (outsourcing, backsourcing and insourcing) Global Sustainability: sustainable development versus de- grow **Dossier 5: Institutions** The UK political system and the European Union
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Durante l'intero anno la classe ha dimostrato un comportamento poco partecipativo, al quale si è aggiunta una costante ed esigua presenza alle lezioni. Un piccolo gruppo ha lavorato con responsabilità ed impegno in modo costante raggiungendo risultati soddisfacenti ed apprezzabili raggiungendo le seguenti competenze: 1. Saper comprendere le idee principali di testi di argomento vario. 2. Produrre risposte scritte a questionari di tipo commerciale, ed economico 3. Riassumere testi individuandone le idee principali. 4. Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. 5. Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

METODOLOGIE:	**Approccio linguistico-comunicativo** Attività di apprendimento/consolidamento di LS; attività di fruizione/produzione in LS; attività comunicative in LS. **Metodologia trasmissiva:** Lezioni frontali, discussioni, lavori di approfondimento individuale.
CRITERI DI **VALUTAZIONE**:	La verifica formativa è stata continua ed alla fine di ogni modulo si sono effettuate verifiche sommative scritte attraverso questionari per la comprensione ed esercizi relativi a comprensioni di testi di carattere economico-finanziario. Per quanto riguarda la valutazione dello scritto si è tenuto conto del numero e del tipo di errori, della coesione del testo, dell'interpretazione della traccia, dell'abilità espressiva e dell'uso della micro lingua. Per quanto riguarda l'orale si è osservata la capacità di espressione (comprensibile e corretta), la conoscenza degli argomenti e la rielaborazione degli stessi.
TESTI e MATERIALI \STRUMENTI ADOTTATI:	**Libro di testo da cui sono state tratte le dispense fornite:** Best Performance Premium – Business, Marketing & Finance di Smith Alyson, Eli editore Business Expert di F. Bentini, B. Bettinelli e K. O'Malley Pearson editore

Prof.ssa Federica Spacca	**Materia: Lingua Spagnola**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Saper comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico e aziendale, nonché comprendere il significato in modo globale • Leggere, comprendere e redigere in modo semplice brevi testi descrittivi, informativi, multimediali. • Conoscere le imprese e le relazioni tra esse. • Conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	• Strutture grammaticali di base • Lessico di base e specifico del settore economico • Como abrir una empresa. • Clasificación de las Empresas. • Las Startups.. • Marketing y Publicidad. • Las cuatro P. • El neuromarketing. • El comercio Justo • Los Bancos • La Bolsa • Organizzazione politica della Spagna, • La Guerra Civile. • Il Franquismo. • La transición. • La dictaduras de Sud America • Historia de España de la dominación Romana a 1492 • El descubrimiento de América • La Conquista de América • Parità di Genere in Spagna • Il Ruolo della Donna durante il franquismo • Clara Campoamor e il voto femminile del 1931 • Frida Khalo

ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Comprensione del mondo economico ed aziendale sia dal punto di vista spagnolo che Europeo. Comprensione del mondo culturale spagnolo e sud americano odierno come risultato di un processo storico. Conoscenza della cultura spagnola e confronto con quella italiana attraverso la scoperta degli usi e costumi. Individuare le differenti forme di impresa e società in lingua spagnola. Identificare e descrivere in lingua spagnola le differenti tecniche di marketing, vendita e acquisto di un prodotto. Conoscere le relazioni commerciali Conoscere il mondo della Borsa Conoscere i prodotti bancari

METODOLOGIE:	Lezione frontale Lettura e traduzione di testi autentici Comprensione di testi autentici Visione di video autentici con commento in gruppo Visione di video e domande. Produzioni di elaborati scritti completati con materiale multimediale, con ricerca di informazioni sul tema, approfondimenti e riflessioni personali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per le prove scritte: comprensione del testo con risposte chiuse ed aperte, valutando nelle risposte aperte, non solo la correttezza delle risposte rispetto al testo, ma anche la correttezza grammaticale e lessicale. Valutando positivamente soprattutto la capacità di rielaborazione del testo. Test scritti a risposta chiusa, anche a scelta multipla, sugli argomenti culturali e commerciali studiati per valutare le conoscenze acquisite. Per le prove orali: Test di comprensione orale o domande dirette dell'insegnante su gli argomenti studiati. Presentazioni orali dei lavori realizzati in autonomia attraverso la ricerca di materiale in Internet, su temi a scelta dello studente riguardanti il mondo Rielaborazione orale di video su casi imprenditoriali.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo: Ed. Loescher “Compro Vendo Aprendo” Radinghieri, Sacs Su fotocopie: Ed. Zanichelli “Trato Hecho” Pierozzi, Cabrero Pierozzi “Una vuelta por la cultura hispana” Ed. Zanichelli Video di Youtube. Materiali multimediali disponibili sul web sia nel sito Zanichelli che Loescher.

Prof.ssa Enrica Sansoni	**Materia: ECONOMIA POLITICA**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Durante l'anno scolastico una parte della classe ha avuto una frequenza discontinua dovuta ad impegni lavorativi e/o attività sportive rilevanti (c.d. studenti atleti), peraltro partecipando poco ed in modo pressoché passivo sia alle lezioni frontali che alle lezioni partecipate. Solo un piccolo gruppo, di conseguenza, è riuscito a raggiungere tutte le competenze che si possono sintetizzare nei punti sotto elencati: - saper riconoscere ed interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico; - comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica - comprendere gli effetti economici della politica delle entrate; - cogliere gli effetti dei vari tipi di spesa - sapersi orientare nelle diverse tipologie di entrate dello Stato - riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	La finanza pubblica L'intervento pubblico diretto ed il mercato (sintesi) Gli interventi di politica economica Il fenomeno della spesa pubblica La spesa sociale Le entrate pubbliche Le imposte Il bilancio dello Stato L'IRES L'IVA L'obbligo dichiarativo

ABILITÀ/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Poiché solo un piccolo gruppo ha partecipato attivamente alle lezioni, pochi sono, di conseguenza, riusciti a raggiungere le abilità sotto descritte: - Saper descrivere gli scopi e gli strumenti dell'attività finanziaria pubblica. - Sapere collocare nel tempo e cogliere l'evoluzione delle principali teorie finanziarie. - Individuare i costi e i benefici di un progetto di spesa pubblica. - Confrontare le diverse concezioni sul ruolo della spesa pubblica. - Individuare affinità e differenze fra le diverse tipologie di entrate pubbliche. - Classificare i principali tipi di imposte.
METODOLOGIE:	L'approccio metodologico ha dovuto tenere conto necessariamente della peculiarità del corso serale e degli impegni degli studenti. Alla lezione frontale, pertanto, si sono alternate lezioni partecipate (con riflessioni guidate volte a stimolare un raffronto tra le basi teoriche studiate e la realtà politico-economica italiana), esercitazioni e schematizzazioni scritte in classe, lettura e approfondimento dei passi più complessi del libro di testo.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	*Tipologie di verifica*: - Verifiche orali *Criteri di valutazione* • Conoscenza degli argomenti trattati • Comprensione - applicazione e collegamenti • Metodo e capacità di analisi • Utilizzo del linguaggio specifico • Capacità di sintesi e di valutazione • Capacità di comunicazione e di espressione • Interesse - motivazione - impegno - rispetto delle scadenze - partecipazione al dialogo educativo e alla vita scolastica - progressi rispetto al livello di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo consigliato (*Economia Pubblica Dinamica*, Vol. B, Crocetti-Cernesi, Ed. Tramontana); Costituzione della Repubblica Italiana.

Prof.ssa Enrica Sansoni	**Materia: DIRITTO**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Durante l'anno scolastico una parte della classe ha avuto una frequenza discontinua dovuta ad impegni lavorativi e/o attività sportive rilevanti (c.d. studenti atleti), peraltro partecipando poco ed in modo pressoché passivo sia alle lezioni frontali che alle lezioni partecipate. Solo un piccolo gruppo, di conseguenza, è riuscito a raggiungere tutte le competenze che si possono sintetizzare nei punti sotto elencati: - Individuare gli elementi costitutivi dello stato - Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali - conoscere alcuni principi fondamentali sanciti dalla Carta costituzionale. In particolare: il principio democratico e di sovranità popolare, il principio di uguaglianza, il principio lavorista, il principio della distinzione degli ordini dello Stato e della Chiesa, il principio internazionalistico; avere nozione, tra i diritti inviolabili, del diritto alla vita; il diritto di libertà personale; la libertà di domicilio; il diritto alla libertà di circolazione e di soggiorno; la libertà di riunione; la libertà di associazione; il diritto di libertà religiosa; la libertà di manifestazione del pensiero. Conoscere i principali diritti e rapporti etico-sociale, tra i quali rientrano: i rapporti familiari, il diritto allo studio, il diritto alla salute, la tutela dell'ambiente. Conoscere i principali diritti economici, cioè il diritto al lavoro, all'assistenza e alla previdenza sociale - Conoscere la struttura, la composizione, le modalità di funzionamento e le rispettive funzioni degli organi costituzionali italiani: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica; Corte Costituzionale; Magistratura. - Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'ONU e dell'Unione europea.
CONOSCENZE o NUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana La funzione legislativa: il Parlamento La funzione esecutiva: il Governo La funzione giudiziaria: la Magistratura Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale L'ONU L'Unione Europea

ABILITÀ/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Poiché solo un piccolo gruppo ha partecipato attivamente alle lezioni, pochi sono, di conseguenza, riusciti a raggiungere le abilità sotto descritte: - riconoscere, spiegare ed utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico, - Nozione minima di Stato e dei suoi elementi costitutivi. - Saper leggere e commentare il contenuto dei primi 12 articoli della Costituzione - Comprendere l'importanza di uno stato democratico e della tutela dei diritti civili. - Conoscere la divisione dei poteri e conoscere gli organi che ne sono titolari, conoscere e comprendere rapporti tra detti organi - Conoscere e comprendere la funzione di garanzia svolta dal Presidente della repubblica e dalla Corte Costituzionale. - Conoscenze essenziali relative all'ONU, in particolare agli organi e alle principali funzioni. - Conoscenze essenziali relative all'Unione europea, in particolare agli organi e alle principali funzioni.
METODOLOGIE:	L'approccio metodologico ha dovuto tenere conto necessariamente della peculiarità del corso serale e degli impegni degli studenti. Alla lezione frontale, pertanto, si sono alternate lezioni partecipate (con riflessioni guidate volte a stimolare un raffronto tra le basi teoriche studiate e la realtà politica italiana), esercitazioni scritte in classe.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	*Tipologie di verifica*: - Verifiche orali *Criteri di valutazione* • Conoscenza degli argomenti trattati • Comprensione - applicazione e collegamenti • Metodo e capacità di analisi • Utilizzo del linguaggio specifico • Capacità di sintesi e di valutazione • Capacità di comunicazione e di espressione • Interesse - motivazione - impegno - rispetto delle scadenze - partecipazione al dialogo educativo e alla vita scolastica - progressi rispetto al livello di partenza.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo consigliato (*Il nuovo Sistema diritto: Diritto pubblico*, Cattani, Ed. Pearson); Costituzione della Repubblica Italiana.

PROF.ssa CANDIDA MASSIMO **MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA**

ABILITÀ/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Poiché solo un piccolo gruppo ha partecipato attivamente alle zioni, pochi sono, di conseguenza, riusciti a raggiungere le bilità sotto descritte: - riconoscere, spiegare ed utilizzare i termini fondamentali el linguaggio giuridico, - Nozione minima di Stato e dei suoi elementi costitutivi. - Saper leggere e commentare il contenuto dei primi 12 rticoli della Costituzione - Comprendere l'importanza di uno stato democratico e ella tutela dei diritti civili. - Conoscere la divisione dei poteri e conoscere gli organi he ne sono titolari, conoscere e comprendere rapporti tra etti organi - Conoscere e comprendere la funzione di garanzia svolta dal residente della repubblica e dalla Corte Costituzionale. - Conoscenze essenziali relative all'ONU, in particolare agli rgani e alle principali funzioni. - Conoscenze essenziali relative all'Unione europea, in articolare agli organi e alle principali funzioni.
METODOLOGIE:	L'approccio metodologico ha dovuto tenere conto necessariamente della peculiarità del corso serale e degli impegni degli studenti. Alla lezione frontale, pertanto, si sono alternate lezioni partecipate (con riflessioni guidate volte a stimolare un raffronto tra le basi teoriche studiate e la realtà politica italiana), esercitazioni scritte in classe.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	*Tipologie di verifica*: - Verifiche orali *Criteri di valutazione* • Conoscenza degli argomenti trattati • Comprensione - applicazione e collegamenti • Metodo e capacità di analisi • Utilizzo del linguaggio specifico • Capacità di sintesi e di valutazione • Capacità di comunicazione e di espressione • Interesse - motivazione - impegno - rispetto delle scadenze - partecipazione al dialogo educativo e alla vita scolastica - progressi rispetto al livello di partenza.
TESTI e MATERIALI / TRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo consigliato (*Il nuovo Sistema diritto: Diritto pubblico*, Cattani, Ed. Pearson); Costituzione della Repubblica

	Italiana.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	- Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea. - Riconoscere la famiglia come luogo primario d'amore, di rispetto reciproco e di educazione tesa a trasmettere valori e creare i fondamenti del vivere civile. - Valutare l'importanza del dialogo , contraddizioni culturali e religiose diverse della propria. - Maturare un atteggiamento di tolleranza e di dialogo nei confronti di appartenenti ad altre religioni. Accettare il pluralismo e la diversità come ricchezze. - Utilizzare consapevolmente ed interpretare correttamente le fonti autentiche del cristianesimo riferite alla teologia del creato, in un confronto aperto con la visione della natura propria di Leopardi e con quella sottesa all'atomismo di Lucrezio, per cogliere le specifiche implicazioni etiche di ciascuna visione ecologica

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	1. "FATTO A IMMAGINE E SOMIGLIANZA DI DIO": L'UOMO E LA DONNA: 1.1. Ruoli distinti per la coppia nella tradizione ebraica. 1.2. Nuovo testamento: uomo e donna su un piano di parità. 2. LA FAMIGLIA: MATERNITÀ E PATERNITÀ RESPONSABILI: 2.1. La famiglia e la crescita e maturazione delle persone che la compongono. La famiglia nel suo servizio alla vita e all'educazione come prima cellula della società. 2.2. La trasmissione della vita. I documenti del magistero sulla procreazione responsabile. 2.3. La regolazione naturale della fertilità secondo il piano divino. 3. DIALOGO INTERCULTURALE: GIUSTIZIA, SOLIDARIETÀ E PACE: 3.1. Religioni che dialogano. 3.2. La Chiesa cattolica nel dialogo con gli altri. 3.3 La convivenza con gli stranieri. 3.4 Il fondamentalismo. 4. DIALOGO ECUMENICO E DIALOGO INTERRELIGIOSO: 4.1 L'incontro con l'altro: identità e differenze. 5. LA QUESTIONE AMBIENTALE: VERSO UN'ECOLOGIA INTEGRALE. LA NATURA NELLE ALTRE RELIGIONI: 5.1Rapporto uomo-creato ed ecologia. 5.2 La salvaguardia dell'ambiente

ABILITA':	- Comprendere il significato di amore disinteressato. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali per sviluppare un personale progetto di vita. Declinare i vari significati di "amore" e analizzarne il valore. - Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni. - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento allo sviluppo scientifico e tecnologico.
METODOLOGIE:	- Lezione frontale - Lezione dialogata - Dibattiti - Lettura di testi - Visione di video - Elaborazione di testi
CRITERI DI VALUTAZIONE:	- Livello individuale di acquisizione di conoscenze - Livello individuale di acquisizione di abilità - Livello individuale di acquisizione di competenze - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza - Impegno - Interesse - Partecipazione
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Monitor interattivo per visione documentari, servizi giornalistici, ricerche - Materiale didattico rielaborato dal docente

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti, si fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti, che si riporta in allegato.

10.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede con l'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino a in massimo di 40 punti. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A del D.lgs 62/107.

a. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

In allegato al presente Documento si riportano le griglie di valutazione delle due prove scritte, proposte dai rispettivi Dipartimenti disciplinari del nostro Istituto.

- la prima prova scritta prevede un punteggio massimo di 20 punti
- la seconda prova scritta prevede un punteggio massimo di 20 punti

b. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La griglia di valutazione del colloquio a carattere nazionale e allegata al seguente documento, è stata approvata in via definitiva con l'O.M. n.45 del 9 marzo 2023 (Allegato A). Il colloquio prevede un massimo di 20 punti.

Allegati:

i. **Griglia di valutazione degli apprendimenti**
ii. **Griglia di valutazione della prima e della seconda prova scritta**
iii. **Griglia di valutazione della prova orale approvata con l'O.M. n. 45 del 09/03/202**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
3	Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato	Non riesce ad analizzare
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Dimostra estrema difficoltà ad applicare le minime conoscenze	Errori, analisi parziali, sintesi scorrette
5	Conoscenze insufficienti, esposizione a volte imprecisa	Applica con qualche errore le proprie conoscenze	Analisi parziali, sintesi imprecise
6	Conoscenze generali, ma non approfondite, esposizione semplice e sufficientemente chiara	Applica correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato di basilari informazioni, dimostra capacità di analisi e gestisce semplici situazioni nuove
7	Conoscenze discrete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta	Applica discretamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con talune imprecisioni	Sa interpretare bene un testo e ridefinire un concetto, gestisce situazioni nuove
8	Conoscenze buone, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni adeguate e la rielaborazione è corretta
9/10	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche a problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi approfondite e correlazioni adeguate, rielaborazione corretta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

Alunno _____CLASSE_____DATA _____

INDICATORI		gravemente insufficiente		insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente
GENERALI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SPECIFICI	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso Complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Interpretazione corretta e articolata del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Valutazione totale /100									

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI

0-9	10 14	15 19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93 97	98-100
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B

Alunno _____CLASSE_____DATA _____

	INDICATORI	gravemente insufficiente		insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente
GENERALI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SPECIFICI	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposti	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									Valutazione totale	**/100**

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI

0-9	10 14	15 19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93 97	98-100
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

Alunno_____CLASSE_____DATA_____

INDICATORI		gravemente insufficiente		insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente
GENERALI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SPECIFICI	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Pertinenza al testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Valutazione totale /100									

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI

0-9	10 14	15 19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93 97	98-100
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Economia aziendale):

Alunno/a classe a.s. 2023/24

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	**Avanzato**: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	**Avanzato**: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	**Avanzato**: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

I COMMISSARI

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE