

## VITTORIO FOSSOMBRONI Via Sicilia, 45 58100 GROSSETO

Codice ministeriale:GRIS01300G Posta elettronica:GRIS01300G@istruzione.it Posta elettronica certificata:GRIS01300G@pec.istruzione.it Telefono:0564484801 Codice Fiscale:92093520531

# Piano Didattico Personalizzato per l'inclusione

#### **Premessa**

La stesura del Piano Didattico Personalizzato, indicato con l'acronimo PDP, in base alla L. n. 170/10, al decreto attuativo n. 5669/11 ed alle Linee Guida annesse, per gli alunni con DSA è obbligatoria. Tale documento contenente le misure dispensative e strumenti compensativi, nonché le modalità di verifica e i criteri di valutazione, ha pieno valore formale e quanto in esso stabilito dev'essere garantito anche in sede di verifiche e di esami finali.

La direttiva ministeriale del 27/12/12 distingue tre sottocategorie di BES:

- Disabilità, disciplinati dalla 1.104/92 (PEI, Piano Educativo Individualizzato);
- Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) ed evolutivi specifici, (alunni tutelati dalla legge 170/2010), rientrano in questo gruppo «oltre i disturbi specifici dell'apprendimento, oltre i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo per la comune origine nell'età evolutiva anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico» (D.M. del 27/12/2012);
- Svantaggio socio-economico, linguistico o culturale, (alunni tutelati dalla legge 170/2010 con relative Linee Guida e, ancor prima, dalla legge 53/2003), «Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche» (C.M. n. 8 del 6/03/2003).

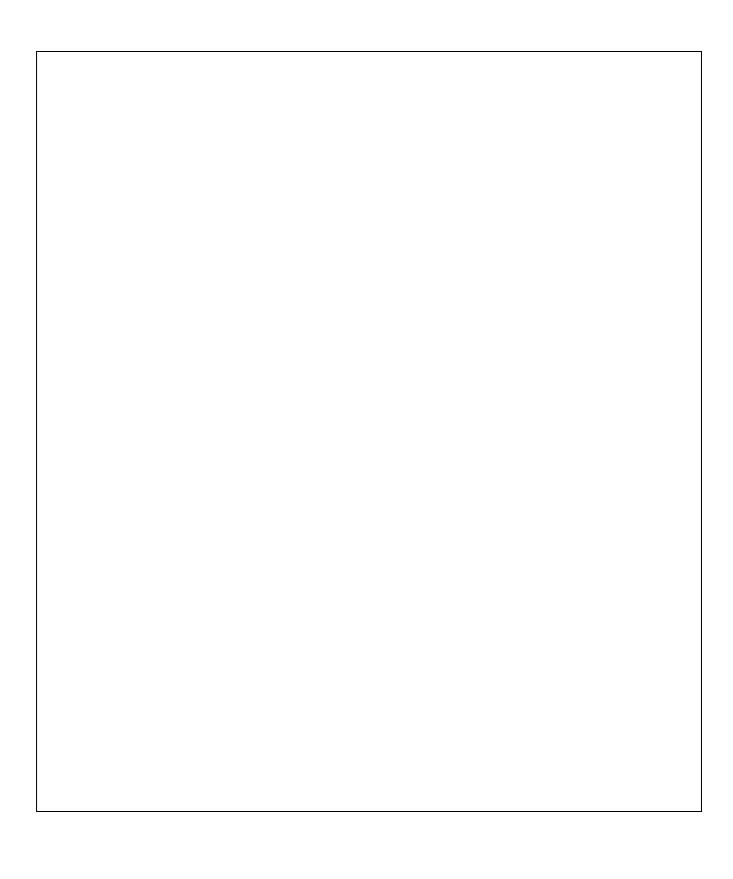
## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

#### 1. Dati dell'alunno

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe - sezione	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	
Diagnosi medico-specialistica	Redatta da
ove presente	
	in data:/
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

2. Osservazioni del consiglio di classe	
(In sede del primo consiglio di classe, che motivano la predisposizione del PDP)	
3. Informazioni della famiglia	

4. Caratteristiche del percorso pregresso	
(Documentate mediante relazione relativi ai cicli precedenti)	



#### 5. Individuazione del Bisogno Educativo Speciale

AREA BES	TIPOLOGIA
Disturbi Evolutivi Specifici  DSA  (Documentati)	Dislessia di grado:

	<del>-</del>
Disturbi Evolutivi Specifici Altra tipologia	<ul> <li>□ Disturbi specifici del Linguaggio</li> <li>□ Disturbo della coordinazione</li> <li>motoria</li> <li>□ Disprassia</li> <li>□ Bordeline cognitivo</li> <li>□ A.D.H.D. Disturbo Attenzione e</li> <li>Iperattività</li> <li>□ D.O.P. Disturbo Oppositivo</li> <li>Provocatorio</li> <li>□ Altro</li> </ul>
Svantaggio socio economico	□ Difficoltà Psico-sociali individuate sulla base di elementi
	oggettivi (es. segnalazione degli operatori dei servizi sociali) o su osservazione e o informazioni raccolte dal consiglio di classe (fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche)
Svantaggio culturale	☐ Osservazione del consiglio di classe ☐ Individuato sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione degli operatori dei servizi sociali)

#### 6. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

	Tempi:
□ Logopedia	Modalità di lavoro:
	Wiodanta di Tavoro.
□ Tutor	Tempi:
	Modalità di lavoro:
	•••
	•••

7. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.

a. Lettura:

□ Stentata	□ Lenta
□ Con sostituzioni	□ Con scambio di grafemi
(legge una parola per un'altra)	(b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
Scrittura :	
□ lenta	□ normale
□ veloce	□ solo in stampato maiuscolo o
	minuscolo
	ı
Difficoltà ortografiche:	
☐ Errori fonologici (omissioni, sostit	uzioni, omissioni/aggiunte, inversioni,
scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-I	p, a-e)
□ errori non fonologici (fusioni illega	ali, raddoppiamenti, accenti, scambio di
grafema omofono, non omografo)	

□ e	errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni,
ins	erzioni)
□ d	lifficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,)
□ d	lifficoltà nel seguire la dettatura
□ d	lifficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo)
□ d	lifficoltà grammaticali e sintattiche
□р	problemi di lentezza nello scrivere
□р	problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

#### d. Calcolo

□ difficoltà nel ragionamento logico
□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
□ scarsa comprensione del testo in un problema

#### e. Proprietà linguistica

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)	-
□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date	

#### f. Osservazione di ulteriori aspetti significativi

Motivazione				
Partecipazione al dialogo educativo	M ol to A de gu at a	Adeg uata	Poco Adeg uata	Non adegu ata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	M ol to A	Adeg uata	Poco Adeg uata	Non adegu ata

	de gu at a			
Consapevolezza dei propri punti di forza	M ol to A de g ua ta	Adeg uata	Poco Adeg uata	Non adegu ata
Autostima	M ol to A de g ua ta	Adeg uata	Poco Adeg uata	Non adegu ata

## g. Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola

		,		1
Regolarità frequenza scolastica	M olt o A de gu at a	Adeg uata	Poco Adeg uata	Non adegu ata
Accettazione e rispetto delle regole	M olt o A de gu at a	Adeg uata	Poco Adeg uata	Non adegu ata
Rispetto degli impegni	M olt o A de gu at	Adeg uata	Poco Adeg uata	Non Adegu ata

Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	M olt o A de gu at a	Adeg uata	Poco Adeg uata	Non adegu ata
Autonomia nel lavoro	M olt o A de gu at a	Adeg uata	Poco Adeg uata	Non adegu ata

#### 8. Caratteristiche del processo di apprendimento

## a. Dati eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
□ difficoltà nell'espressione della lingua scritta, disortografia e disgrafia;
□ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni;
□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura);
□ scarse capacità di concentrazione prolungata;
□ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

#### b. Difficoltà nel memorizzare:

1 111 0	1 1 1 0		
□ tabelline, form	nule, algoritmi, forme	grammaticali	
□ sequenze e pr	ocedure		
□ categorizzazio	oni, nomi dei tempi ve	erbali, nomi delle stru	tture grammaticali
italiane e stranie	ere		
lo svolgimento d	li un compito assegna	ato a scuola:	
□ ricorre all'aiu	to dell'insegnante per	· ulteriori spiegazioni	
		ulteriori spiegazioni	
□ ricorre all'aiu	to dell'insegnante per	ulteriori spiegazioni	
□ ricorre all'aiu	to dell'insegnante per to di un compagno	ulteriori spiegazioni	
□ ricorre all'aiu	to dell'insegnante per to di un compagno	ulteriori spiegazioni	
□ ricorre all'aiu	to dell'insegnante per to di un compagno	ulteriori spiegazioni	
□ ricorre all'aiu	to dell'insegnante per to di un compagno	ulteriori spiegazioni	
□ ricorre all'aiu □ utilizza strum	to dell'insegnante per to di un compagno enti compensativi	ulteriori spiegazioni	
□ ricorre all'aiu	to dell'insegnante per to di un compagno enti compensativi	ulteriori spiegazioni	
□ ricorre all'aiu □ utilizza strum	to dell'insegnante per to di un compagno enti compensativi	ulteriori spiegazioni	
□ ricorre all'aiu □ utilizza strum	to dell'insegnante per to di un compagno enti compensativi  ia:		
□ ricorre all'aiu □ utilizza strum	to dell'insegnante per to di un compagno enti compensativi	ulteriori spiegazioni	□ ottimo

	ati di forza dell'alunno/a:
	u di forza den alunno/a:
	•••••
1	tegie didattiche da mettere in atto:
	tegie didattiche da mettere in atto:
	□ consolidamento didattico individuale

□ lavoro sulla c	onoscenza dei disturb	i specifici dell'appren	dimento (in classe)	
9. Parte compilata con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.				
a. Autostima dell'alu	nno/a			
□ nulla o scarsa	□ sufficiente	□ buona	□ esagerata	
b. Nello svolgimento dei compiti a casa:				
b.1. Strategie utilizzate nello studio:				
□ sottolinea, ide	entifica parole-chiave,	fa schemi e/o mappe	autonomamente	
	o scritto al computer,	altri (insegnanti, tutor utilizzando il corretto	· ·	

b.2. Grado di autonomia dell'alunno/a:				
□ insufficiente	□ scarso	□ buono	□ ottimo	
b.3 Eventuali aiuti:				
□ ricorre all'aiut	o di un tutor			
□ ricorre all'aiut	o di un genitore			
□ ricorre all'aiut	o di un compagno			
□ utilizza strume	enti compensativi			
b.4. Strumenti da u	tilizzare a casa:			
□ strumenti info	rmatici (pc, videoscri	ittura con correttore or	tografico)	

□ tecnologia di sintesi vocale
□ testi semplificati e/o ridotti
□ fotocopie
□ schemi e mappe
□ appunti scritti al pc
□ registrazioni digitali
□ materiali multimediali (video, simulazioni)
□ testi con immagini strettamente attinenti al testo
□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

# 10. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235

In base alla programmazione di classe il consiglio di classe specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.

A	
	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
	E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
	Dispensa dall'uso del corsivo
	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
Altro

В	
	STRUMENTI COMPENSATIVI
	(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)

digitalizzati con OCR  Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calco (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee di numeri cartacee e non)  Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali) come suppor durante compiti e verifiche  Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, matematica (es. formulari) e di schemi e/o mappe delle var discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche  Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studen per sintetizzare e strutturare le informazioni) duran l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizza (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni migliorare l'espressione verbale  Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche  Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggi iconico e i video) come veicoli che possono sostenere comprensione dei testi e l'espressione  Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commercia specificati nella tabella degli obiettivi  Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali	
Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di ter digitalizzati con OCR  Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calco (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee di numeri cartacee e non)  Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali) come suppor durante compiti e verifiche  Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, matematica (es. formulari) e di schemi e/o mappe delle var discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche  Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studen per sintetizzare e strutturare le informazioni) duran l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizza (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni migliorare l'espressione verbale  Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggi iconico e i video) come veicoli che possono sostenere comprensione dei testi e l'espressione  Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commercia specificati nella tabella degli obiettivi  Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle peni	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri).
digitalizzati con OCR  Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calco (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee di numeri cartacee e non)  Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali) come suppor durante compiti e verifiche  Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, matematica (es. formulari) e di schemi e/o mappe delle var discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche  Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studen per sintetizzare e strutturare le informazioni) duran l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizza (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni migliorare l'espressione verbale  Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggi cionico e i video) come veicoli che possono sostenere comprensione dei testi e l'espressione  Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commercia specificati nella tabella degli obiettivi  Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle pem	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
(possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee di numeri cartacee e non)    Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali) come suppor durante compiti e verifiche    Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, matematica (es. formulari) e di schemi e/o mappe delle var discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche    Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studen per sintetizzare e strutturare le informazioni) duran l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizza (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni migliorare l'espressione verbale    Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche    Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggi iconico e i video) come veicoli che possono sostenere comprensione dei testi e l'espressione    Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)    Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commercia specificati nella tabella degli obiettivi    Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle pen	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali) come suppor durante compiti e verifiche  Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, matematica (es. formulari) e di schemi e/o mappe delle var discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche  Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studen per sintetizzare e strutturare le informazioni) duran l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizza (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni migliorare l'espressione verbale  Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche  Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggi iconico e i video) come veicoli che possono sostenere comprensione dei testi e l'espressione  Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commercia specificati nella tabella degli obiettivi  Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle pene	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
matematica (es. formulari) e di schemi e/o mappe delle var discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche  Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studen per sintetizzare e strutturare le informazioni) duran l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizza (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni migliorare l'espressione verbale  Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche  Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggi iconico e i video) come veicoli che possono sostenere comprensione dei testi e l'espressione  Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commercial specificati nella tabella degli obiettivi  Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali  Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle peni	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali) come supporto durante compiti e verifiche
per sintetizzare e strutturare le informazioni) duran l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizza (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni migliorare l'espressione verbale  Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche  Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggi iconico e i video) come veicoli che possono sostenere comprensione dei testi e l'espressione  Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commercial specificati nella tabella degli obiettivi  Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali  Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penti	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggi iconico e i video) come veicoli che possono sostenere comprensione dei testi e l'espressione  Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commercia specificati nella tabella degli obiettivi  Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali  Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle peni	l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e
iconico e i video) come veicoli che possono sostenere comprensione dei testi e l'espressione  Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commercial specificati nella tabella degli obiettivi  Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali  Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle peni	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
<ul> <li>□ Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commercial specificati nella tabella degli obiettivi</li> <li>□ Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali</li> <li>□ Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle peni</li> </ul>	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
specificati nella tabella degli obiettivi  Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali  Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle peni	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle pen	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
Altro	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
	Altro

C	MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	
	(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	
	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	
	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)	
	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate	
	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici	
	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	
	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	
	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	

Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali
Altro

Premesso quanto indicato nelle tabelle A-B-C sopra elencate, specificare nella tabella sottostante le misure adottate SOLO in singole discipline, <u>se ritenuto</u> <u>opportuno:</u>

Disciplina	misure

NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento di fine anno (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

#### Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato

IN DATA.../..../....

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
Genitori		
Coordinatore		
Docenti		

Operatori Sanitari	
Alunno	
Referente BES	