ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO

Codice ministeriale:GRIS01300G
Posta elettronica:GRIS01300G@istruzione.it
Posta elettronica certificata:GRIS01300G@pec.istruzione.it
Telefono:0564484801
Codice Fiscale:92093520531

DOCUMENTO FINALE
DELLA CLASSE _____5F SIAS_____

(O.M. n. 55 del 22/03/2024)

A.S. 2024/2025

CONSIGLIO DI CLASSE:

Cognome e nome	Disciplina/e
PICOZZI ALFONSO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA
MASSIMO CANDIDA	RELIGIONE
MAISTO LUIGI	MATEMATICA
CORZANI GABRIELLA	SCIENZE MOTORIE
CASSISA MARIA PATRIZIA	ECONOMIA AZIENDALE
GUASTAFERRO FEDERICA NANCY	LINGUA INGLESE
AMATO GIUSEPPE	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
VILLANI PATRICK	LABORATORIO DI INFORMATICA
STORTI ILARIA	INFORMATICA

Grosseto, 9 maggio 2025

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Manuela Carli

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE …….....

   1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO…….…....

   1.2 IDENTITÀ FORMATIVA DELL'ISTITUTO…….....

   1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO……..…..

   1.4 UBICAZIONE……...

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO ……..…….

   2.1 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO ……...

   2.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO.……. …….…….

   2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE ……..

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE……...

   3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE……...…….

   3.2 CONTINUITÀ DEI DOCENTI ……..……

   3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE……..….

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE……

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA……...….

   5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE……..…

   5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO…….…

   5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) …….…….

   5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO……..

6. ATTIVITÀ E PROGETTI…….……

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO…….....

7. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA……....
8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI……...…….…….
9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE…….....
   Schede informative su singole discipline……..…….

10.ALTRE EVENTUALI ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO……

11.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ……..…….……..

11.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI…….....
11.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA…….....
11.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA…….
11.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO……

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto tecnico commerciale statale di Grosseto è stato fondato nel 1939 per rispondere ai bisogni di rinascita della comunità cittadina e territoriale e di conquista di una propria identità sociale, culturale e produttiva.

Nel 1958 l'inizio del boom economico intensifica la sua importanza quale polo di formazione di una nuova realtà imprenditoriale e la nostra scuola assume la denominazione di "V. Fossombroni", in onore del Ministro Leopoldino e in associazione con l'idea di risanamento e sviluppo della Maremma toscana.

Vittorio Fossombroni (Arezzo, 15 settembre 1754 – Firenze, 13 aprile 1844) è stato un matematico, ingegnere, economista, politico e intellettuale italiano.

Studiò matematica all'Università di Pisa, scrisse alcuni testi sull'idraulica e fu sovrintendente ai lavori per l'opera di bonifica definitiva della Val di Chiana, voluta dal Granduca di Toscana Pietro Leopoldo di Lorena (il futuro imperatore Leopoldo II), e di grandi opere di bonifica idraulica in Maremma. Dello Stato toscano fu Ministro degli Esteri e Primo Ministro.

Fatta salva la parentesi dell'invasione napoleonica, durante la quale la sua competenza fu altrettanto apprezzata dai francesi, fu ininterrottamente al governo del Granducato dal 1796 al 1844, anno della sua morte.

L'Istituto "Fossombroni", da sempre, ha dato una risposta culturale, sociale e professionale alle grandi mutazioni che hanno segnato la storia della nostra Maremma.

Negli anni, il nostro istituto è cresciuto ed ha progressivamente ampliato e variato la sua offerta formativa e gli indirizzi di studio, proponendo ai giovani scelte professionali in ambito giuridico economico-aziendale con indirizzi commerciale (IGEA), informatico (MERCURIO), linguistico (E.R.I.C.A.), nonché il Cisco integrato e il Sirio (educazione serale degli adulti).

Decine di corsi e di attività formative, sportelli di ascolto di supporto psicologico, corsi IFTS, corsi FSE per l'inserimento nel mondo del lavoro hanno realizzato cambiamenti, a volte anche profondi, nella prassi didattica, come nei rapporti interni tra docenti ed alunni, hanno dato un forte impulso a nuove e più profonde forme di socializzazione tra gli studenti, aprendo le classi della scuola, aprendo la scuola a scambi internazionali, creando dinamismo ed alimentando creatività ed innovazione. Inoltre, il "Fossombroni" è stata una delle prime scuole in Toscana ad aver impresso una forte informatizzazione che ha investito anche la didattica.

Con la Riforma Gelmini, nell'anno scolastico 2010/2011, la nostra Istituzione scolastica si pone al top della formazione culturale e tecnica con il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli indirizzi di

studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

Nell'anno scolastico 2014/2015 nascono:

a) Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate con percorsi Internazionali (la cui apertura è stata autorizzata dalla Provincia di Grosseto e dalla Regione Toscana rispettivamente con delibere n. 44 del 17/12/2013 e n. 1146 del 23/12/2013).

La scelta di una lingua internazionale (originariamente a scelta tra russo, portoghese, cinese e hindi) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricoli del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.

b) L'indirizzo Economico informatico con specializzazione sportiva, creato grazie alla normativa sull'Autonomia Scolastica.

Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport viene trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate.

Si tratta di due percorsi scolastici di grande valore, che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

L'Istituto Fossombroni si trasforma così da ITC a ISIS, metamorfosi che arricchisce e completa la sua offerta formativa.

Nell'anno scolastico 2018/2019 nasce il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Internazionale Quadriennale (LIQ), aperto con D.M. n. 697 dell'08/08/2013 e D.D. prot. 1568 del 28/12/2017.

Si tratta di un corso di studi pensato per coniugare tradizione, innovazione e radicata preparazione: la solidità formativa delle materie scientifiche e umanistico-linguistiche s'innesta sull'innovazione del QUADRIENNALE, collegandosi direttamente al mondo delle nuove tecnologie.

La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento.

La sperimentazione del liceo delle scienze applicate quadriennale prevede una didattica di tipo 'blended learning' (apprendimento misto) tramite l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico, quali l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'Inquiry Based Learning e le strategie di flipped classroom.

L'approccio laboratoriale va inteso come metodologia per 'fare scienza', sia con l'utilizzo di laboratori attrezzati nei quali attuare ESPERIENZE (pratica), sia con momenti di ricerca ed approfondimento che

prevedono la centralità del discente, opportunamente guidato e supervisionato dal docente. Si realizza così un approfondimento di concetti trasversali di ordine transdisciplinare.
Nell'anno scolastico 2020/2021 nasce il Liceo Scientifico Scienze Applicate percorso STEM. Si tratta di un percorso di studi pensato per potenziare le materie scientifiche, in una prospettiva fortemente internazionale. È un liceo propedeutico alle facoltà scientifiche, realizzato grazie all'autonomia scolastica, che dà ampio spazio all'informatica, alla robotica e alle scienze e che prepara ai test di ingresso di tutte le facoltà a numero chiuso di area scientifica, in particolare Medicina e Chirurgia e alle relative facoltà Biomediche ed Ingegneria.
Tutti questi indirizzi mettono in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni, ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo del lavoro.

1.2 IDENTITA' FORMATIVA DELL'ISTITUTO

L'ISIS "Vittorio Fossombroni" riafferma la propria missione identitaria: riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" rilanciando la centralità del rapporto educativo (rispetto agli studenti) e collaborativo (rispetto al personale della scuola); promuovere l'innovazione perché sia sostenibile, equa e trasferibile.
Il tema pedagogico dell'inclusione rilancia la riflessione su una didattica aggiornata e motivante, fondata sulle competenze di cittadinanza oltre che sulle abilità disciplinari, capace di dare senso agli apprendimenti e di costruire sensate esperienze, in vista del progetto di vita dei ragazzi e della loro responsabilizzazione nella comunità scolastica.
L'Istituto continua il suo impegno progettuale su alcune importanti filiere:

- i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O., in precedenza noti come A.S.L.), con numerosi partenariati e convenzioni "*ad hoc*", per valorizzare in situazioni esperienziali di qualità i profili d'uscita dei curricula dell'ISIS, anche in vista dell'orientamento universitario
- l'internazionalizzazione dei percorsi di studio, con la realizzazione, anno dopo anno, di percorsi **ERASMUS** nei diversi paesi non solo europei, con finanziamento del Fondo Sociale Europeo, **INTERCULTURA** e con la partecipazione ad attività di simulazione delle Nazioni Unite (progetti **MUN**, Model United Nation/We the European Nation)
- la digitalizzazione per la piena integrazione europea degli studenti con il passaggio da competenze tecnologiche a competenze etiche di cittadinanza, con l'uso responsabile e consapevole dei nuovi media e il conseguimento di importanti traguardi nei concorsi nazionali per la valorizzazione delle eccellenze

- ❖ i progetti **PON-POR-IFTS** su bando nazionale e finanziamento europeo, nei diversi assi culturali, per interpretare il fabbisogno degli studenti e del territorio come stimolo all'innovazione
- ❖ il potenziamento del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con le due opzioni interne:

1. Percorso Internazionale
2. Bilinguismo

- ❖ la nascita di un liceo di durata quadriennale a partire dall'anno scolastico 2018/2019:

LIQ – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Quadriennale

- ❖ l'attivazione a partire dall'a.s. 2019/2020 della "Business Class" per il percorso A.F.M., all'interno del quale si potenzia lo studio della lingua inglese negli specifici aspetti economico-aziendali, con lo sguardo rivolto al conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE
- ❖ la compresenza di cinque curricula all'interno del settore Economico configura quella che potrebbe essere definita una scuola moderna con specializzazioni interne, quali:

1. Amministrazione Finanza e Marketing
2. Sistemi Informativi Aziendali
3. Relazioni Internazionali per il Marketing
4. S.I.A. con potenziamento Sportivo (DM 47)
5. Turismo

Tali indirizzi presentano notevoli vantaggi:

- ➢ **relazionali**: studenti dal diverso curricolo vivono nello stesso stabile, partecipano alle medesime assemblee, si comunicano i reciproci problemi, eleggono comuni rappresentanti, condividono spesso insegnanti e laboratori;
- ➢ **culturali** e **formativi**: attraverso progetti trasversali di approfondimento e potenziamento, che rafforzano lo scambio di esperienze di apprendimento;
- ➢ **pratici**, relativi alle scelte rispetto alla scuola superiore: infatti, il biennio prevede una consistente presenza di discipline e programmi comuni accanto alle materie di indirizzo; ciò permette a coloro che durante i primi due anni si siano resi conto di aver scelto un indirizzo non confacente alle attese di rimodulare la scelta, grazie al servizio interno di riorientamento, evitando la dispersione scolastica, ma anche lo sradicamento ambientale.

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO

All'inizio dell'anno scolastico 2023/2024, gli studenti iscritti risultano essere 1024 e le classi 48.
Le classi prime nell'anno scolastico 2023/2024 sono 10.

Il bacino d'utenza è quanto mai allargato, con studenti provenienti dall'intera provincia di Grosseto e da Comuni limitrofi del grossetano e dalle province di Livorno e Viterbo.

1.4 UBICAZIONE

Il "Fossombroni" è un istituto ripartito nei due plessi della Sede Centrale di Via Sicilia n. 45 e della Succursale di via Monte Rosa al civico 206/A. Fatte salve alcune eccezioni, la scelta logistica ha concentrato nella Sede Centrale il biennio di tutti gli indirizzi e gli interi corsi del:

- Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
- S.I.A. con potenziamento Sportivo

Alcune classi del settore economico si trovano invece nella Succursale.
In tale senso, il Fossombroni permette agli studenti nell'obbligo scolastico, in età preadolescenziale, di studiare insieme, nel medesimo stabile della Presidenza e della Segreteria, dotato inoltre di un ampio cortile per attività ricreative.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI CON SPERIMENTAZIONE SPORTIVA

L'indirizzo "***Sistemi Informativi Aziendali***", articolazione di "*Amministrazione Finanza e Marketing*" che si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali, approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

L'indirizzo del settore economico "***Sistemi informativi aziendali con sperimentazione sportiva***" è stato attivato con l'applicazione della Normativa sull'autonomia Scolastica che, nell'ambito del 20% concesso a ciascuna Istituzione scolastica a titolo di arricchimento dell'offerta formativa, ha consentito l'utilizzo di una quota del curriculo per realizzare una didattica modellata su specifiche esigenze e richieste dell'utenza. Questo nuovo corso di studi con potenziamento sportivo risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica professionale e, da parte dell'istituzione scolastica, di favorire la cultura sportiva come valido

strumento di promozione dei valori della solidarietà e dell'integrazione culturale e di prevenzione del disagio giovanile.

L'obiettivo principale è promuovere e diffondere la conoscenza di diverse discipline sportive, sia nell'attività curriculare delle Scienze motorie e sportive che in quella di approfondimento. Vengono offerte numerose possibilità di pratica sportiva in relazione sia alle convenzioni con le società sportive del territorio che alle conoscenze specifiche degli insegnanti di Educazione Fisica in organico. Al termine del percorso scolastico, gli studenti potranno avere sia prospettive universitarie che opportunità occupazionali. Le prospettive universitarie inerenti al percorso specifico sono: la facoltà di Scienze Motorie, gli indirizzi di Medicina dello Sport o di specializzazione medico-fisico-riabilitativa, gli indirizzi legislativo-amministrativi o pedagogici e gli indirizzi di Scienze Politiche o della Comunicazione. Le prospettive occupazionali potranno essere in ambito amministrativo, informatico, gestionale presso aziende pubbliche e private di qualsiasi settore e nello specifico società sportive e aziende legate al mondo dello sport.

2.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il diplomato di sistemi informativi ad indirizzo sportivo, esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una cultura generale sorretta da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, dovrà dimostrare conoscenze sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Fra gli obiettivi, oltre a una specifica formazione di gestione aziendale di imprese e società sportive, c'è la possibilità di acquisire numerosi brevetti e certificazioni, quali per esempio: animatore sportivo, brevetto di assistente bagnante, in acque chiuse e aperte, patente nautica.

Il percorso è orientato in modo particolare verso la gestione di società sportive o aziende legate al mondo dello sport. I diplomati indirizzo SIA specializzazione sportiva saranno in grado di:

– Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;

– Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;

– Documentare adeguatamente il proprio lavoro;

– Partecipare a lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo;

– Dimostrare capacità di rielaborazione personale, realizzando collegamenti interdisciplinari;

– Saper tradurre in un linguaggio di programmazione un problema di tipo gestionale e non;

– Partecipare alla gestione di società e strutture sportive;

– Avere competenze su specifiche discipline sportive, con la possibilità di acquisire brevetti specialistici.

Nello specifico della specializzazione sportiva, la finalità fondamentale è costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva possano diventare:

- percorso del benessere psico-fisico da utilizzare per tutti gli alunni, compresi quelli diversamente abili, in ogni momento della vita scolastica;
- momento di confronto sportivo;
- momento di sensibilizzazione e di prevenzione nei confronti dei fenomeni legati al doping;
- strumento di diffusione dei valori positivi dello sport e di integrazione fra ragazzi di diversa provenienza culturale e geografica;
- strumento di prevenzione della dispersione scolastica.

I nostri diplomati potranno inoltre avvalersi anche di quegli apprendimenti e competenze interiorizzate mediante specifici progetti e "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)", realizzati e certificati nelle Associazioni Sportive, Federazioni, Enti di Promozione, Facoltà universitarie, Aziende di produzione e commerciali del settore sportivo, Enti Locali, in occasione di avvenimenti, eventi sportivi a vario titolo e a vari livelli.

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	3	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	2	2		
Storia	2	2	2	2	2

Matematica	4	3	3	3	3
Diritto e Economia	2	2			
Diritto			3	2	2
Economia Politica			2	2	2
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	6	7
Scienze motorie e sportive	5	4	4	4	3
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
PICOZZI ALFONSO	Docente coordinatore	ITALIANO/ STORIA
CASSISA MARIA PATRIZIA	Docente	ECONOMIA AZIENDALE
FEDERICA NANCY GUASTAFERRO	Docente	INGLESE
MAISTO LUIGI	Docente	MATEMATICA
CORZANI GABRIELLA	Docente	SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE
STORTI ILARIA	Docente	INFORMATICA
AMATO GIUSEPPE	Docente	DIRITTO
AMATO GIUSEPPE	Docente	ECONOMIA POLITICA
MASSIMO CANDIDA	Docente	RELIGIONE
PATRICK VILLANI	Docente	LABORATORIO DI INFORMATICA

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO	X	X	X
STORIA	X	X	X
INGLESE			X
MATEMATICA	X	X	X
SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE	X	X	X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
DIRITTO	X	X	X
ECONOMIA POLITICA	X	X	X
RELIGIONE			X
LABORATORIO DI INFORMATICA			X
INFORMATICA	X	X	X

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, per la maggior parte provenienti dalla stessa classe terza; sono presenti due alunni BES per i quali si rimanda al fascicolo riservato.

In generale il percorso della classe è stato caratterizzato da un comportamento quasi sempre adeguato e da una partecipazione al dialogo educativo più che sufficiente che nel corso degli anni è divenuta, per alcuni, appena sufficiente.

La classe appare nettamente distinta in tre gruppi: un piccolo gruppo ha partecipato attivamente alle lezioni con un impegno costante e puntuale, raggiungendo risultati molto soddisfacenti; altri hanno manifestato un comportamento per lo più responsabile e si sono impegnati nel recuperare le insufficienze del trimestre per conseguire e mantenere risultati positivi in termini di profitto. Un terzo gruppo ha, invece, dimostrato poco interesse e difficoltà nel consolidare le conoscenze apprese in classe con un adeguato lavoro a casa, a sottoporsi alle verifiche e a rispettare la consegna dei lavori assegnati e, anche a causa di una frequenza per alcuni non assidua, il profitto non è sempre stato soddisfacente.

Nel complesso la classe ha raggiunto un profitto mediamente più che sufficiente.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

I docenti hanno tenuto rapporti con le famiglie, hanno monitorato gli alunni, hanno redatto PDP e messo in atto i relativi strumenti compensativi e dispensativi, attraverso progetti educativi a prevalente tematica inclusiva, con il ricorso a schemi e/o mappe durante le spiegazioni facendo lavorare gli alunni anche a coppie o a piccoli gruppi.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe, nell'esplicazione dell'attività didattica, ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Motivare alla partecipazione e allo studio
- Fissare obiettivi e compiti realizzabili, coinvolgendo lo studente al loro raggiungimento
- Utilizzare lezioni frontali di breve durata con sollecitazioni alla partecipazione attiva
- Utilizzare tecniche di problem solving e lezioni guidate
- Realizzazione di schemi di sintesi e di analisi
- Facilitare momenti di apprendimento autonomo e per scoperta
- Assumere la cooperazione come stile relazionale e di lavoro
- Lavorare per progetti
- Redigere ed interpretare testi e documenti

Questi obiettivi si ritengono raggiunti parzialmente da alcuni alunni della classe.

In generale, la programmazione dei piani di lavoro individuali dei docenti ha puntato al raggiungimento delle seguenti competenze e capacità trasversali:

- Saper analizzare il contenuto delle informazioni
- Saper dedurre conseguenze logiche
- Conoscere gli argomenti
- Comprendere i concetti (appropriazione delle conoscenze)
- Saper applicare regole e procedure in situazioni nuove
- Sintetizzare (organizzare conoscenze e procedure con autonomia)

Questi obiettivi si ritengono raggiunti solo parzialmente da alcuni alunni della classe.

5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Nella classe 5F dell'Indirizzo Sportivo durante il mese di maggio 2025 si sta svolgendo, da parte della prof.ssa Sabina Diamanti, un modulo di n. 4 ore di lezione con metodologia CLIL. Durante gli incontri viene affrontata la tematica dei diritti umani, partendo da una breve storia dei diritti umani, la carta dei diritti umani e l'analisi di alcuni dei 30 diritti in essa stabiliti.

Titolo del modulo: The Charters of Human Rights

Argomenti trattati:

- definition and classification of human rights
- illustration of the main features of the Declaration of Human Rights
- analysis and comment of some specific right listed in the Declaration of Human Rights

L'intervento è stato strutturato sotto forma di lezione partecipata in modo da stimolare i ragazzi all'utilizzo delle quattro tipiche competenze in ambito linguistico, cioè Speaking, Listening, Reading and Writing

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Nell'arco del triennio la scuola ha organizzato alcuni progetti per quanto concerne i percorsi delle competenze trasversali e di orientamento, tenendo conto sia delle caratteristiche del corso sportivo che delle finalità del percorso di studi.

ITS EAT e ITS sul turismo sportivo

-Attività di Triathlon

-Attività di Windsurf

-Attività di Tiro al volo

-Rafting

-Corso arbitro Pallavolo

-Corso assistenti bagnanti

-Metodologia allenamento di squadra

-Corso arbitro baseball

-Corso cinofilia

-Corso Dirigente Sportivo

-Orienteering

-Corso Sicurezza TRIO e BLSD

-Interventi di esperti del mondo dello sport, dando priorità a coloro che sono impegnati nelle

società sportive a livello locale. Le lezioni sono state teoriche e pratiche

-Attività di PCTO relative all'orientamento

-Progetti come Corso per aspiranti Giudici di Atletica Leggera;

-Incontri con Università per orientamento post-diploma;

-Visite presso Aeronautica Militare e Vigili del fuoco.

Durante l'anno scolastico è stato dato ampio spazio all'orientamento in uscita, la classe ha partecipato a diversi open day organizzati dalle Università e presentazione di percorsi ITS in orario mattutino.

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

- **Strumenti:** Libri di testo, codici, materiali forniti dai docenti, attrezzature per le attività di Scienze motorie e sportive.
- **Mezzi:** Lavagna tradizionale, Active Panel, smartphone, calcolatrice, computer, articoli di stampa
- **Spazi:** Le lezioni curriculari e relative alle varie attività sono state svolte nell'aula assegnata, nei laboratori e nell'aula magna; le lezioni pratiche delle varie attività sportive si sono svolte presso la palestra di cui è dotata la scuola e presso strutture cittadine d'eccellenza: Federazioni Sportive, Enti di Promozione Sportiva, Associazioni Sportive, Comune, Provincia, circoli vari (di golf, di tennis, di canottaggio etc.), agriturismi, stabilimenti balneari, Università.
- **Tempi:** Le lezioni sono state svolte nell'arco dell'anno scolastico secondo le programmazioni del singolo docente.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

Viaggio d'istruzione: Crociera nel Mediterraneo

Attività, progetti, brevetti e certificazioni relative a varie attività sportive facenti parte del PTCO (vedi Portfolio)

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO: per quanto riguarda queste tipologie di attività, esse sono indicate da ciascuno docente nella propria programmazione personale. In generale, quando necessario, è stato svolto un recupero in itinere mentre per il consolidamento sono state svolte attività specifiche. La classe ha comunque usufruito, così come previsto dal piano di attività dell'Istituto, di una settimana di "pausa didattica" destinata alle attività di recupero e svoltasi nel mese di gennaio.

La presente istituzione scolastica ha organizzato per le classi quinte i corsi di recupero per le materie di indirizzo (Economia Aziendale ed Informatica).

7. ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "EDUCAZIONE CIVICA"

Nell'ambito delle discipline di Diritto, Italiano e Storia, Informatica e Scienze motorie sono stati, inoltre, approfonditi i seguenti argomenti volti a favorire l'acquisizione di competenze di educazione civica:

- Le origini della costituzione italiana
- Il fondamento democratico e la tutela dei diritti
- Le garanzie giurisdizionali
- Istituti di democrazia diretta e cittadinanza attiva
- La funzione legislativa iter legislativo del Parlamento
- Il governo e la sua composizione, la sua formazione e le crisi politiche e le sue funzioni
- Gli organi di controllo Costituzionale
- Il diritto internazionale le sue fonti
- L'Unione Europea
- Il CAD: la firma digitale e lo SPID
- La PEC
- Tutela della privacy: I principi del GDPR
- Il Software e i crimini informatici
- Educazione alla salute: corretti stili di vita
- Doping
- Il regolamento dei giochi sportivi
- I totalitarismi
- I diritti civili
- La tutela dei diritti umani

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI:

Sono stati effettuati da due o più discipline i seguenti percorsi:

- Programmazione e pianificazione
- Sicurezza e privacy
- L'analisi dei dati
- La nascita della Repubblica
- Libertà e vincoli
- I diritti civili
- Sistemi ERP per scelte mirate e consapevoli nella strategia aziendale
- Ricerca operativa
- Guerre e conflitti
- Break Even Analysis come strumento per le scelte aziendali

9.INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

9.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Premessa: nell'analisi dei testi poetici si è dato minore rilievo agli aspetti metrici o strettamente stilistici, quanto al significato generale, in relazione al contesto e alla personalità dell'autore, e alla scelta delle immagini che veicolano un dato messaggio emotivo o di riflessione.

ITALIANO: PROF. PICOZZI ALFONSO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: LETTERATURA ITALIANA	Padroneggiare la lingua italiana utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti, scambiando informazioni ed esprimendo il proprio punto di vista. • Avere coscienza della storicità della lingua italiana e dei suoi cambiamenti, maturata attraverso la lettura di testi letterari distanti nel tempo, relativamente al periodo postunitario a oggi, e la riflessione sulle caratteristiche sociolinguistiche, nel quadro complessivo dell'Italia odierna. • Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura

	previsti dall'Esame di Stato. • Saper leggere e interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici. • Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche. • Saper ricercare e utilizzare le informazioni e gli strumenti di studio. • Leggere e interpretare in modo autonomo i testi e essere in grado di produrne di personali. • Applicare le principali tecniche di analisi del testo poetico e narrativo. • Saper riassumere, analizzare e commentare un testo esprimendo il proprio giudizio personale. • Saper produrre una sintesi e un commento di un testo. • Saper organizzare autonomamente il proprio percorso di studio tramite l'acquisizione di un metodo efficace. • Confrontare e riconoscere generi e opere diverse.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Giacomo Leopardi (cenni) • La vita e la personalità • La poetica • I Canti: L'infinito • Le operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese. L'età postunitaria – il contesto storico, sociale e culturale. • La Scapigliatura (cenni) • Scrittori europei nell'età del Naturalismo: Flaubert e Zola. Giovanni Verga e il Verismo • La vita, le opere e la tecnica narrativa • Vita dei campi: Rosso Malpelo • Il ciclo dei "Vinti" • I Malavoglia • Novelle rusticane: La roba • Mastro-don Gesualdo Il Decadentismo – il contesto storico, sociale e culturale. • Charles Baudelaire e il Simbolismo • I fiori del male: Corrispondenze – L'albatro. Gabriele D'Annunzio • La vita e le opere • L'estetismo e la sua crisi • I romanzi del superuomo • Le Laudi (Alcyone) Giovanni Pascoli • La vita, la visione del mondo e la poetica del fanciullino • Poesie da Myricae Il primo Novecento – il contesto storico, sociale e culturale. • La stagione delle avanguardie: i Futuristi • Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo La lirica del primo Novecento in Italia: i crepuscolari e i vociani • La narrativa del primo Novecento e il nuovo romanzo di Svevo e Pirandello Italo Svevo • La vita e la cultura • Le opere: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno. Luigi Pirandello • La vita, la visione del mondo, la poetica • Le opere e l'umorismo • Novelle per un anno • Il fu Mattia Pascal • Uno, nessuno e centomila • Sei personaggi in cerca d'autore

	Scrittori tra le due guerre – il contesto storico, sociale e culturale Umberto Saba • La vita, la poetica, la cultura • I temi del Canzoniere Giuseppe Ungaretti • La vita, la formazione, la poetica • L'allegria. Composizione, struttura e temi SALVATORE QUASIMODO E L'ERMETISMO • Ed è subito sera – Giorno dopo giorno EUGENIO MONTALE • La vita e la personalità, la centralità nel canone poetico del Novecento • Ossi di seppia DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI – il contesto storico, sociale e culturale • La poesia e la narrativa del secondo dopoguerra in Italia • Caratteri generali del Neorealismo SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Caratteristiche formali e strutturali delle varie tipologie testuali e della Prima prova dell'Esame di Stato: analisi e interpretazione di testi letterari, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. • Lettura e comprensione del testo sul modello INVALSI. • Riflessione sull'evoluzione della lingua italiana dall'Unità ai giorni nostri.

ABILITA':	Produrre, in forma orale e scritta, testi coerenti e corretti; • Potenziare le abilità argomentative; • Produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale sia sul piano espressivo; • Produrre un testo appartenente alle tipologie dell'Esame di Stato; • Discutere gli argomenti proposti con contributi pertinenti, prendendo spunto dall'esperienza personale e dalle conoscenze in materia; • Ricercare informazioni funzionali allo studio; • Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite; • Potenziare le capacità di produrre testi strumentali utili allo studio (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali); • Potenziare il bagaglio lessicale; • Rielaborare criticamente i contenuti appresi; • Commentare e contestualizzare i testi letterari narrativi e poetici; • Saper operare collegamenti tra le varie espressioni letterarie europee tra Ottocento e Novecento; • Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato lo sviluppo della Letteratura italiana nelle varie correnti letterarie; • Identificare i diversi periodi e le loro caratteristiche stilistiche e di contenuto.
METODOLOGIE:	Lezione frontale; analisi dei testi; redazione di appunti; metodologie induttive/deduttive finalizzate a stimolare la partecipazione attiva ed i momenti di "feed-back" nonché ad individuare gli aspetti o i punti nodali delle tematiche affrontate; pausa didattica istituzionale dopo la conclusione del Trimestre per effettuare attività di ripasso, quest'ultima comunque effettuata anche nel corso dell'anno scolastico ogni volta che se ne è presentata la necessità e supportata dall'elaborazione di schemi e mappe.

CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri sono quelli del POF: oltre alla media aritmetica dei voti delle verifiche orali, ho tenuto conto della partecipazione alle attività didattiche, dell'impegno e dei progressi registrati. Le tipologie di verifica hanno compreso interrogazioni, elaborati strutturati secondo il modello della Prima Prova dell'Esame di Stato, elaborati di carattere sia storico che letterario da strutturare, prove di analisi testuale.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Schemi, mappe concettuali e sintesi, mezzi audiovisivi (film e filmati didattici, diapositive tramite pc e Internet). • Libro di testo

STORIA: Prof. PICOZZI ALFONSO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: STORIA	• Cogliere le dinamiche dei fatti storici individuandone le cause, gli sviluppi e le conseguenze. • Mostrare la piena consapevolezza delle radici storiche del presente e delle loro caratteristiche, cogliendo pertanto il significato e l'utilità dello studio della storia. • Saper relazionare su eventi o processi di interesse storico, usando in modo efficacie le risorse linguistiche ed un lessico quanto più possibile adeguato e coerente. • Essere consapevole della complessità dello studio storico, orientandosi nella capacità di distinguere tra fonti, documenti e interpretazioni.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	1. Ripasso sul Risorgimento e sull'Unità d'Italia 2. La Belle Époque. Le tensioni internazionali; il periodo giolittiano. 3. La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa 4. Gli anni Venti: il nuovo ordine geopolitico, le conseguenze della Grande guerra. La fase della nep in URSS, ascesa di Stalin. USA: dai ruggenti anni Venti alla crisi economica. 5. Gli anni Venti in Italia: ascesa del Fascismo: dallo squadrismo alla marcia su Roma. La politica del consenso e la trasformazione nella dittatura totalitaria. 6. Anni Trenta: USA: il New Deal. Italia: consolidamento del Fascismo, guerra di Etiopia, leggi razziali. Guerra civile spagnola e fascismo iberico. Il nazismo: ascesa di Hitler e trasformazione della Germania in una dittatura totalitaria. URSS: lo stalinismo. 7. La Seconda guerra mondiale 8. Resistenza 9. Shoah 10. Guerra fredda: concetto di bipolarismo, guerra di Corea, crisi di Cuba. Sono stato analizzati i percorsi interdisciplinari inerenti la materia, gli alunni si sono adoperati per realizzare collegamenti sfruttando le letture fatte le documentazioni analizzate nei testi e per taluni percorsi sono stati sviluppati

	anche power point. In particolare **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**
ABILITA':	Conformemente alla programmazione curricolare fatta propria dagli insegnanti di lettere le abilità del V anno sono le seguenti: • Utilizzare concetti e categorie interpretative utili a cogliere la genesi degli eventi storici studiati, descriverne gli sviluppi e illustrarne le conseguenze • Produrre un'esposizione sufficientemente articolata dei fatti storici oggetto di studio, in forma linguisticamente ordinata e utilizzando un lessico adeguato. • Operare opportuni collegamenti e raffronti tra i fatti oggetto dello studio storico e la complessa realtà attuale.
METODOLOGIE:	• Lezione frontale • Lezione partecipata • Peer to peer • Riflessioni e confronti • Lettura di mappe storiche
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri sono quelli del POF: oltre alla media aritmetica dei voti delle verifiche orali, ho tenuto conto della partecipazione alle attività didattiche, dell'impegno e dei progressi registrati. Le tipologie di verifica hanno compreso interrogazioni, elaborati strutturati secondo il modello della Prima Prova dell'Esame di Stato, elaborati di carattere a storico.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo. Altri materiali utilizzati: - Sintesi - Materiali audiovisivi

PROF.ssa **CORZANI Gabriella**	MATERIA Scienze Motorie e Sportive

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Dimostrare un buon grado di controllo segmentario del proprio corpo nell'esecuzione di esercizi complessi; • Saper utilizzare in maniera corretta gli esercizi di allungamento muscolare; • Saper ideare percorsi con inseriti schemi motori e capacità coordinative; • Saper realizzare un programma di allenamento per migliorare le capacità condizionali; • Saper acquisire gesti tecnici corretti nel calcio a 5; • Saper acquisire gesti tecnici corretti nella pallavolo e nel nuoto; • Saper proporre e dimostrare gli esercizi propedeutici degli sport trattati; • Saper organizzare le abilità motorie e le conoscenze acquisite negli sport trattati per realizzare progetti motori autonomi.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	• Importanza dei test motori, loro caratteristica classificazione, • Gli schemi motori di base • Le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza e mobilità); • Le capacità coordinative; • L'allenamento e i meccanismi energetici; • Il doping, storia, classificazione e legislazione nazionale; • Le Olimpiadi moderne; • Approfondimento di un atleta olimpico a scelta; • Visione del film 19,72 su Pietro Mennea con partecipazione di esperti • Nascita dello scudetto del calcio • Tecnica di base e didattica della pallavolo e delle discipline dell'atletica leggera; • Tecnica di base e didattica del nuoto; • Tecnica individuale e di squadra dei giochi sportivi:pallamano e pallacanestro ; • Regolamenti dei principali sport di squadra e loro

	applicazione durante l'arbitraggio • Il linguaggio tecnico-specifico degli sport affrontati; • Parità di genere
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	• Saper realizzare e trasferire le tecniche apprese adattandole alle proprie capacità ed alle situazioni • Saper assumere ruoli diversi nelle varie attività e in quello arbitrale • Saper assumere comportamenti corretti per il miglioramento della salute e del benessere
METODOLOGIE:	• Sono state effettuate esercitazioni pratiche utilizzando il metodo globale, passando da un momento analitico per arrivare ad un'acquisizione di tipo sintetico • Sono stati utilizzati: la lezione frontale, i lavori di gruppo, la tecnica del problem solving ; • Si sono attivati, in itinere, momenti di recupero, integrazioni e potenziamento;
CRITERI DI VALUTAZIONE	Sono state effettuate prove pratiche di verifica mediante test motori e realizzazioni di percorsi . Per quella pratica sono stati valutati, muovendo dai livelli individuali di partenza, i progressi maturati e le abilità acquisite; Per la parte teorica gli studenti sono stati interrogati. Nella valutazione finale, oltre al profitto, accertato attraverso verifiche pratiche e teoriche, sono state considerate la frequenza, la puntualità , la correttezza comportamentale ed il rispetto del materiale. E ' stata apprezzata anche la disponibilità e la collaborazione con i compagni e con l'insegnante, così come l'accettazione delle norme che disciplinano la convivenza ordinaria e scolastica. Le valutazioni sono state espresse in decimi. .
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Per la parte teorica si è fatto riferimento al testo adottato e ad alcune dispense integrative. Per la parte pratica, oltre alla palestra scolastica, sono stati utilizzati gli impianti sportivi della Parrocchia del S.Cuore e quelli dell' UISP di Grosseto. Sono state effettuate le seguenti uscite didattiche: Trekking di due giorni a Montelaterone di Arcidosso (GR) Comando IV Stormo Caccia c/o aeroporto Baccarini Grosseto

Prof./Prof.ssa Candida Massimo	**Materia: Religione cattolica**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	- Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea. - Riconoscere la famiglia come luogo primario d'amore, di rispetto reciproco e di educazione tesa a trasmettere valori e creare i fondamenti del vivere civile. - Valutare l'importanza del dialogo , contraddizioni culturali e religiose diverse della propria. - Maturare un atteggiamento di tolleranza e di dialogo nei confronti di appartenenti ad altre religioni. Accettare il pluralismo e la diversità come ricchezze. - Utilizzare consapevolmente ed interpretare correttamente le fonti autentiche del cristianesimo riferite alla teologia del creato, in un confronto aperto con la visione della natura propria di Leopardi e con quella sottesa all'atomismo di Lucrezio, per cogliere le specifiche implicazioni etiche di ciascuna visione ecologica.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	1. "FATTO A IMMAGINE E SOMIGLIANZA DI DIO": L'UOMO E LA DONNA: 1.1. Ruoli distinti per la coppia nella tradizione ebraica. 1.2. Nuovo testamento: uomo e donna su un piano di parità. 2. LA FAMIGLIA: MATERNITÀ E PATERNITÀ RESPONSABILI: 2.1. La famiglia e la crescita e maturazione delle persone che la compongono. La famiglia nel suo servizio alla vita e all'educazione come prima cellula della società. 2.2. La trasmissione della vita. I documenti del magistero sulla procreazione responsabile. 2.3. La regolazione naturale della fertilità secondo il piano divino. 3. DIALOGO INTERCULTURALE: GIUSTIZIA, SOLIDARIETÀ E PACE: 3.1. Religioni che dialogano. 3.2. La Chiesa cattolica nel dialogo con gli altri. 3.3 La convivenza con gli stranieri. 3.4 Il fondamentalismo. 4. DIALOGO ECUMENICO E DIALOGO INTERRELIGIOSO: 4.1 L'incontro con l'altro: identità e differenze. 5. LA QUESTIONE AMBIENTALE: VERSO UN'ECOLOGIA INTEGRALE. LA NATURA NELLE ALTRE RELIGIONI: 5.1Rapporto uomo-creato ed ecologia. 5.2 La salvaguardia dell'ambiente
ABILITA' E OBIETTIVI RAGGIUNTI:	- Comprendere il significato di amore disinteressato. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali per sviluppare un personale progetto di vita. Declinare i vari significati di "amore" e analizzarne il valore. - Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.

	- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento allo sviluppo scientifico e tecnologico
METODOLOGIE:	- Lezione frontale - Lezione dialogata - Dibattiti - Lettura di testi - Visione di video - Elaborazione di testi
CRITERI DI VALUTAZIONE:	- Livello individuale di acquisizione di conoscenze - Livello individuale di acquisizione di abilità - Livello individuale di acquisizione di competenze - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Impegno - Interesse - Partecipazione
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	- Monitor interattivo per visione documentari, servizi giornalistici, ricerche - Materiale didattico rielaborato dal docente

Prof.ssa STORTI Ilaria	**INFORMATICA**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Solo una parte degli alunni ha raggiunto le seguenti competenze: • Saper progettare un data base relazionale • Saper effettuare l'analisi • Saper effettuare la progettazione concettuale e logica • Saper realizzare un progetto sulla base dei seguenti punti: • Breve relazione sul problema con eventuali ipotesi aggiuntive • Progettazione concettuale: • Modello E/R • Spiegazione delle relazioni fra entità • Elencazione degli attributi • Progettazione logica • Presentazione, per ogni tabella, degli attributi con formato, lunghezza, vincoli • Elencazione delle funzioni • Saper utilizzare il linguaggio Sql e Php • Saper riconoscere gli aspetti hardware e software di una rete • Saper individuare le problematiche e le eventuali soluzioni per garantire la sicurezza in rete • Sapere i principali aspetti giuridici inerenti la gestione dei nuovi strumenti informatici • Saper realizzare pagine web di base statiche e dinamiche • Saper individuare le principali aree di un sistema informativo aziendale

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:
 	
(anche attraverso UDA o moduli)
	• **Le basi di dati**
	  ○ Basi di dati e DBMS
	  ○ Progettazione dei data base e normalizzazione
	  ○ Modello relazionale e operazioni relazionali
	• **Linguaggio Sql**
	  ○ DDL
	  ○ DML
	  ○ QL
	• **Programmazione lato server**
	  ○ DBMS MySql

	○ Principali tag HTML e principali istruzioni Php per interagire con data base remoto • **Reti per l'azienda** ○ Concetto e classificazioni di rete ○ Topologie di rete ○ Apparati ○ Modello ISO/OSI ○ Comunicazione in rete ○ Mezzi trasmissivi • **TCP/IP: la suite per Internet** ○ Architettura TCP/IP ○ Il livello accesso alla rete ○ Ethernet e il protocollo CSMA/CD ○ Il livello di rete ○ Il livello trasporto ○ Il livello applicativo ○ Dagli IP numerici ai nomi logici: il DNS ○ Posta elettronica e FTP (cenni) • **Il Web e gli sviluppi futuri** ○ Dal Web 1.0 al Web 5.0 ○ Social network e impresa ○ Cloud computing ○ L'e-commerce ○ Internet of Things e Big Data • **La sicurezza in rete e i principali attacchi informatici** ○ Malware ○ Crittografia: simmetrica e asimmetrica ○ Firma digitale e PEC ○ Principali attacchi e crimini informatici ○ Protocolli per la sicurezza ○ Le reti VPN ○ Sicurezza nelle reti wireless ○ Cloud e sicurezza • **Il processo operazionale: il sistema gestionale ERP** ○ Sistemi ERP per la gestione dei processi aziendali ○ I principali moduli : CRM e BI • **Educazione civica: Diritto e Informatica** ○ La tutela giuridica del software ○ Software e licenze ○ La criminalità informatica ○ La privacy ed il trattamento dati ○ Aspetti contrattuali del commercio elettronico ○ Il Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) • **Laboratorio**: ○ Creazione di data base con DBMS MSsql e programmazione linguaggio PHP e Sql ○ Principali tag del linguaggio di programmazione HTML ○ Principali istruzioni in linguaggio Php per la gestione dell'interazione con data base remoti (scrittura, lettura, modifica, cancellazione, interrogazioni)
ABILITA':	Non tutti gli alunni hanno raggiunto un livello sufficiente delle seguenti abilità: • Saper analizzare un problema • Saper rilevare le entità, le relazioni e gli attributi di una base di dati

	• Saper produrre una buona documentazione dell'analisi • Saper effettuare le query in linguaggio SQL • Saper creare pagine web statiche e dinamiche • Riconoscere i vari tipi di rete • Riconoscere gli aspetti giuridici connessi con l'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati Solo pochi alunni sono in grado di esporre compiutamente un argomento usando un linguaggio specifico della materia, effettuando collegamenti e confronti con altri temi disciplinari.
METODOLOGIE:	• Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni in laboratorio • Approfondimenti individuali
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche sono scritte, orali, pratiche. Le verifiche scritte sono state effettuate mensilmente, con proposta di temi classici, questionari a risposta sintetica, problemi a risoluzione rapida. Le verifiche orali sono state basate nella prima parte dell'anno su verifiche programmate su base volontaria. Nella seconda parte dell'anno, vista la scarsa partecipazione degli studenti, sono state ripristinate verifiche orali a chiamata da parte del docente. Le verifiche pratiche sono effettuate in laboratorio e sono basate sulla progettazione di database, scrittura query, programmazione di pagine web statiche e dinamiche. La sufficienza nelle prove scritte viene raggiunta se l'elaborato risulta aderente al testo e impostato nelle parti basilari, mentre per le prove orali se il candidato dimostra di sapersi orientare sui vari argomenti proposti. L'eccellenza nelle prove scritte corrisponde ad un elaborato completo, chiaro, con gli approfondimenti richiesti, mentre nelle prove orali ad un linguaggio tecnico appropriato, a collegamenti e rielaborazioni personali. In particolare, la valutazione è stata effettuata sulla base della: • conoscenza dell'argomento • capacità di esprimersi • capacità ad effettuare collegamenti • capacità di rielaborare con apporti personali • capacità di individuare la soluzione più corretta • capacità di fornire la idonea documentazione Le verifiche sono state delle seguenti tipologie: • prove strutturate, semi strutturate o con domande aperte • interrogazioni personali e generali • esercitazioni all'elaboratore L'attribuzione dei voti ha tenuto conto dei criteri previsti dalla griglia di valutazione approvata dal Consiglio di classe ad inizio anno scolastico
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo: SIAmo Informatici 5° anno, Autori: P. Gallo, P. Sirsi. Minerva scuola. • Materiali di approfondimento forniti dal docente (mappe, testi, video..) • Laboratorio • Slides fornite dal docente, schemi e mappe

Prof.ssa Federica Nancy Guastaferro	**Materia: Lingua e cultura inglese**
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA	• **Saper comprendere il senso globale di brani di carattere**

FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:	**informatico.** • **Saper sufficientemente esprimersi in forma orale e scritta su argomenti correlati all'informatica.** • **Conoscere i contenuti principali e saperli brevemente riportare con pronuncia corretta.** • **Saper usare il lessico specifico in contesti tipici della comunicazione di indirizzo.**
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	Ripasso e consolidamento delle principali strutture grammaticali con esercizi di Use of English livello B2. **UNIT 8 Networking and Telecommunications** • Sharing resources. • LAN and WAN. • Telecommunications. • Wi-Fi and Cellular Data Technologies. **UNIT 9 The internet** • **How the Internet developed.** • **Internet Telephony.** • **The internet and its core.** • **E-mails.** • **The www (World Wide Web).** • **Search Engines.** • **Social Networks.** **UNIT 10 System administration and security** • **Computers and Network Accounts.** • **Encryption and Cryptography.** • **Viruses and Antiviruses.** • **Firewalls.** **UNIT 11 Databases** • Using databases to manage large amounts of data. • Relational Models. • Database Management Systems (DBMSs). • Data Wharehouses and Data Mining.
ABILITÀ E OBIETTIVI RAGGIUNTI:	N. 20 alunni con esito positivo sul totale di n. 21 alunni (pari al 100%). La classe ha conseguito, nel suo insieme, un sufficiente grado di competenza nella disciplina sviluppando la capacità di utilizzare gli strumenti linguistici, grammaticali e di funzione nel contesto adatto per comprendere e interagire in situazioni e conversazioni su argomenti noti e meno noti. Alcuni alunni riescono a distinguersi e attestarsi su buoni, potenzialmente anche ottimi, livelli di autonomia e padronanza della lingua, evidenziando proprietà espressiva, coerenza argomentativa e capacità di rielaborazione. Il livello di consapevolezza e approfondimento varia in funzione alla preparazione di base degli studenti e alle abilità individuali. Nonostante un atteggiamento globalmente positivo e ben predisposto verso la disciplina, per un buon numero di alunni si riscontrano ancora notevoli fragilità. Tuttavia, nella valutazione e lo svolgimento del programma si è tenuto

	conto del percorso della classe nel quinquennio che si è trovata in svantaggio non potendo contare sulla continuità didattica nella disciplina. Questo ha comportato la necessità di trattare gli argomenti in maniera meno approfondita e di modificare la programmazione annuale redatta ad inizio anno scolastico nel tentativo di agevolare la classe scegliendo di trattare, in sostituzione ad alcuni argomenti, altri argomenti maggiormente collegati alle discipline di indirizzo soprattutto in funzione dell'esame di maturità. Tutti gli alunni si sono dimostrati disponibili e volenterosi ad apprendere e colmare le proprie lacune; tuttavia, nonostante l'impegno dimostrato, la mancanza di una solida base ha reso difficoltoso per la maggior parte di loro studiare con continuità, autonomia ed efficacia.
METODOLOGIE:	• Problem solving; • Studio di casi tratti dalla realtà operativa; • Didattica laboratoriale; • Web quest; • Flipped classroom.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche scritte somministrate agli alunni sono state di tipologia strutturata (scelta multipla, vero/falso), semi-strutturata (riempimento); e aperta (domande aperte) in numero tale da consentire una corretta valutazione per ogni periodo (trimestre, pentamestre) dell'anno scolastico. Le verifiche orali consistevano in presentazioni, conversazioni, ecc. atte a valutare l'efficacia comunicativa (fluency, lessico), la correttezza formale relativa al livello delle conoscenze linguistiche nonché lo studio, la ricerca e la conoscenza dei contenuti. La valutazione è stata in itinere (per argomento trattato) per cui gli alunni sono stati sottoposti a regolari verifiche scritte e orali alla fine di ogni modulo didattico/UdA. Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte altresì esercitazioni, simulazioni e prove pratiche. La valutazione complessiva di fine periodo deriverà anche dall'osservazione e il rispetto da parte degli alunni dei seguenti aspetti della vita scolastica: attenzione, disponibilità e partecipazione attiva in classe, impegno e puntualità nelle consegne.
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Sono stati utilizzati il libro di testo (ICT PLUS), video e audio in lingua originale, articoli di riviste e immagini inerenti, anche, al mondo dello sport.

Prof.ssa Maria Patrizia Cassisa	**Materia: Economia Aziendale**
Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	Solo una parte degli alunni sa: - analizzare e produrre documenti necessari alla rendicontazione societaria - applicare le diverse metodologie per il controllo dei costi - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione Purtroppo occorre precisare che soltanto una piccola parte degli studenti (meno della metà) ha raggiunto la reale capacità di

	applicazione di tali competenze alle varie realtà aziendali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (**anche attraverso UDA o moduli**)	**Unità Didattiche** Norme relative alla redazione dei bilanci aziendali, in particolare delle società di capitali. Analisi di bilancio per indici e per flussi Cenni sulla normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa Metodologie per la determinazione dei costi Strumenti e processi del controllo di gestione e della pianificazione strategica. Business plan. Piani di marketing
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Solo una piccola parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati. Pertanto la minoranza di essi sa: • Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi al fine di saper comparare bilanci di aziende nello spazio e nel tempo • Determinare i costi dei vari oggetti di costo ritenuti rilevanti • Orientare le scelte del portafoglio prodotti nonché le scelte "make or buy" • Elaborare un business plan e procedere alle operazioni di base del controllo di gestione (analisi degli scostamenti e correzioni di rotta)
METODOLOGIE:	Nell'affrontare ogni argomento, si è sempre combinato il tradizionale approccio frontale con la scoperta guidata, in modo da creare lo stimolo iniziale per poi arrivare alla ricerca della soluzione e successivamente alla formalizzazione dei concetti. Il docente ha quasi sempre supportato le spiegazioni quotidiane e lo studio degli alunni attraverso lo svolgimento di esercizi in classe. Purtroppo raramente il lavoro in classe è stato rielaborato dagli alunni in maniera autonoma per cui le conoscenze in genere sono mnemoniche e frammentarie.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per quanto riguarda le verifiche periodiche, ci si è come sempre attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il libro "Futuro Impresa up" di Barale & Ricci (Ed. Tramontana) è stato il costante punto di riferimento per la sottoscritta, sia per le spiegazioni che per lo svolgimento degli esercizi assegnati in classe e a casa.

Prof. Luigi Maisto	MATERIA: Scienze matematiche applicate
Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	Soltanto un ristretto gruppo di alunni conosce: - le tecniche per la ricerca di estremi liberi e vincolati di funzioni in due variabili - sa determinare sia con procedimento "elementare" sia mediante le derivate parziali i massimi e i minimi per funzioni in due variabili - le tecniche per risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili nonché problemi di programmazione lineare con più di due variabili ma riconducibili al caso di due variabili; - i metodi e i modelli matematici rivolti alla risoluzione dei problemi aziendali. - All'approccio di carattere teorico e astratto non è seguito, se non per alcuni alunni, la reale comprensione dell'applicazione alle possibili e varie realtà aziendali.
ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:	- Solo una parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati e quindi sanno: - Comprendere la metodologia della Ricerca Operativa e la classificazione dei problemi di scelta - Risolvere problemi di massimo e di minimo - Acquisire concetti e calcoli relativi al problema delle scorte - Comprendere l'impostazione dei problemi di programmazione lineare e saperli risolvere con il metodo grafico - Distinguere tra estremi liberi e vincolati di funzioni in due variabili - Determinare sia con procedimento "elementare" sia mediante le derivate parziali i massimi e i minimi per funzioni in due variabili
METODOLOGIE:	La metodologia adottata è stata, prevalentemente, sia la lezione frontale che l'interazione comunicativa in classe, affiancate da opportune attività di sostegno ed approfondimento. Ogniqualvolta l'argomento trattato lo permetteva si è privilegiato l'insegnamento per

	problemi, prospettando, cioè, situazioni problematiche che hanno stimolato gli alunni dapprima alla formulazione di ipotesi di soluzioni, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e a scoprire le relazioni matematiche sottostanti al problema e, infine, alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito ed al suo collegamento con le altre nozioni teoriche già apprese.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi di apprendimento previsti dal P.O.F. e nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo adottato, integrato con fotocopie fornite dallo scrivente ed appunti.

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	*Il gruppo classe palesa una conoscenza eterogenea della materia (differenze formali e sostanziali):* • *orientarsi nelle varie parti del testo costituzionale* • *focalizzare le funzioni dell'ordinamento della Repubblica nonché delle autonomie locali e della Pubblica amministrazione* • *valutare l'importanza e le opportunità di interagire con le organizzazioni internazionali e sovranazionali (soprattutto in riferimento all'ONU e all'Unione Europea).*

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	*Il soggetto pubblico, Il fenomeno della spesa pubblica, La politica delle entrate pubbliche, Il bilancio delle autorità pubbliche, Il bilancio dell'unione europea - IRPEF, IRES, Imposte indirette, IVA, IRAP, Obbligo dichiarativo e accertamenti (in sintesi)* • *conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici* • *conoscere le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica* • *conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica e gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche* • *conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche e i diversi tipi di tributo* • *conoscere le caratteristiche dei bilanci e i principi stabiliti nella Costituzione*

	• *conoscere: le fasi del processo di bilancio, la legislazione vigente, la procedura di formazione, l'esame, l'approvazione e la gestione* • *definire le principali imposte del sistema tributario italiano* • *Conoscere i modelli dichiarativi ed individuare il modello dichiarativo da utilizzare* • *Conoscere l'attività di accertamento e le tipologie di accertamento e la giurisdizione tributaria*
ABILITA':	*saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico.* *riconoscere nel sistema economico il ruolo dei privati e dei diversi soggetti pubblici.* *saper riconoscere i vari tipi di spesa e le cause che determinano la crescita della spesa pubblica e saper distinguere gli effetti positivi e negativi.* *saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche e i vari tipi di tributi.* *Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio e le differenze tra il bilancio di previsione e di competenza e di cassa.* *Riconoscere la L. n.1/2012 che ha riformato l'art.81 della Costituzione.*
METODOLOGIE:	*Utilizzato il sistema di: lezione frontale, dialogo con interventi sulla tematica trattata, ricerche/relazioni, recupero/ritrattazione argomenti.* *Utilizzato il sistema di ricerca in rete e per un maggior approfondimento e apprendimento degli argomenti trattati.* *Utilizzato più volte il sistema di recupero/ritrattazione di alcuni argomenti e per aiutare un sufficiente apprendimento degli alunni in difficoltà, ha causato un rallentamento e una consequenziale sintesi di alcuni argomenti del programma (come da previsione programmata ad inizio anno). Ciò nonostante, alcuni alunni hanno raggiunto un livello superiore alla media.*
CRITERI DI VALUTAZIONE:	***Utilizzato come strumenti di:*** ***verifica formativa*** • ***colloqui individuali*** • ***dibattiti con il gruppo classe tutto*** ***verifica sommativa*** • ***verifica/interrogazione orale*** • ***verifica scritta aperta*** ***e su tutti gli argomenti trattati/svolti.***

	Per l'attribuzione del voto all'elaborato scritto è stato fatto riferimento ad una scala di valutazione da 0 a 10. La valutazione, comunque, è stata assegnata nel rispetto dei criteri fissati dal Collegio Docenti e con l'attenzione ad una valutazione esclusivamente oggettiva.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	***Libro di testo:*** ***Simone Crocetti*** ***Mauro Cernesi*** ***Economia Pubblica Green*** ***B*** ***—*** ***Registro elettronico Nuvola*** ***—*** ***materiale da studio/riferimento***

DISCIPLINA: DIRITTO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	*Il gruppo classe palesa una conoscenza eterogenea della materia (differenze formali e sostanziali):* • *orientarsi nelle varie parti del testo costituzionale* • *focalizzare le funzioni dell'ordinamento della Repubblica nonché delle autonomie locali e della Pubblica amministrazione* • *valutare l'importanza e le opportunità di interagire con le organizzazioni internazionali e sovranazionali (soprattutto in riferimento all'ONU e all'Unione Europea).*

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	*Lo Stato, la Costituzione e i diritti dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, le autonomie locali, il diritto internazionale, la Pubblica Amministrazione, lo Stato e le imprese nella globalizzazione.* *La Costituzione e i diritti dei cittadini, le istituzioni dell'Unione Europea, gli organismi internazionali ONU e NATO)*
frontiere e confini **la guerra**	***Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea*** ***Le convenzioni sui diritti umani (ONU)***

libertà e vincoli **scelte e rischi** **libertà individuale e solidarietà** **Stato e cittadini**	
ABILITA':	*Saper distinguere i concetti di Stato comunità e stato apparato.* *Distinguere le principali forme di stato e di governo.* *Cogliere nel testo costituzionale i principi fondamentali della repubblica italiana.* *Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali.* *Apprezzare il diritto come relazione tra soggetti.* *Utilizzare il linguaggio giuridico e applicare le disposizioni normative a situazioni date* *Riconoscere la funzione svolta dagli enti pubblici nonché i soggetti (in base alla funzione, ai poteri e all'autonomia), oltre alla diversa tipologia di un atto amministrativo.* *Individuare e accedere alla normativa internazionale e comunitaria*
METODOLOGIE:	*Utilizzato il sistema di: lezione frontale, dialogo con interventi sulla tematica trattata, ricerche/relazioni, recupero/ritrattazione argomenti.* *Utilizzato il sistema di ricerca in rete e per un maggior approfondimento e apprendimento degli argomenti trattati.* *Utilizzato più volte il sistema di recupero/ritrattazione di alcuni argomenti e per aiutare un sufficiente apprendimento degli alunni in difficoltà. Ciò nonostante, alcuni alunni hanno raggiunto un livello superiore alla media.*
CRITERI DI VALUTAZIONE:	***Utilizzato come strumenti di:*** ***verifica formativa*** • ***colloqui individuali*** • ***dibattiti con il gruppo classe tutto*** ***verifica sommativa*** • ***verifica/interrogazione orale*** • ***verifica scritta aperta***

	e su tutti gli argomenti trattati/svolti. ***Per l'attribuzione del voto all'elaborato scritto è stato fatto riferimento ad una scala di valutazione da 0 a 10. La valutazione, comunque, è stata assegnata nel rispetto dei criteri fissati dal Collegio Docenti e con l'attenzione ad una valutazione esclusivamente oggettiva.***
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	***Libro di testo:*** ***Maria Rita Cattani*** ***Claudio Guzzi*** ***Diritto Pubblico*** ***Sistema di diritto*** ***—*** ***Registro elettronico Nuvola*** ***—*** ***materiale da studio/riferimento***

10. ALTRE EVENTUALI ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

La simulazione della prima prova scritta avrà luogo il giorno 31/05/2025. Per la seconda prova scritta sarà effettuata una simulazione il giorno 24/05/2025.

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

11.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti, si fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti, che si riporta in allegato.

11.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

In allegato al presente Documento si riporta la griglia di valutazione della prima prova scritta proposta dal rispettivo Dipartimento disciplinare del nostro Istituto.

11.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

In allegato al presente Documento si riporta la griglia di valutazione della seconda prova scritta proposta dal rispettivo Dipartimento disciplinare del nostro Istituto.

11.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

In allegato al presente documento infine, la griglia di valutazione del colloquio a carattere nazionale, approvata con l'O.M. n. 67 del 31 Marzo 2025.

Allegati:

- **Griglia di valutazione degli apprendimenti**
- **Griglia di valutazione della prima prova scritta**
- **Griglia di valutazione della seconda prova scritta**
- **Griglia di valutazione del colloquio, come da O.M. n. 55 del 22/03/2024**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - ISIS "FOSSOMBRONI"
CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Voto **(1/10)**	**CAPACITA' DI UTILIZZO DELLE CONOSCENZE** (come lo studente collega e utilizza le conoscenze acquisite)	**ABILITA'** (capacità di esprimersi correttamente con lessico adeguato sia all'orale che nello scritto)	**CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE CRITICA** (Capacità di argomentare in modo critico e personale rielaborando i contenuti acquisiti)	**ANALISI DELLA REALTA' E CITTADINANZA ATTIVA** (Capacità di analizzare e comprendere la realtà, riflettendo sulle esperienze personali in chiave di cittadinanza attiva)
1-2	Gravemente errate	Marcate difficoltà capacità di espressione non corretta;	Assoluta incapacità di argomentare secondo il registro previsto (scritto, orale…) competenza assente	Assoluta incapacità di comprendere analizzare fatti reali
3-4	Conoscenze estremamente frammentaria e lacunosa	Trattazione inadeguata;	Argomentazioni superficiali e disorganiche competenza non raggiunta e	Capacità di analisi inadeguata
4-5	Conoscenze carenti, Non riesce ad applicare le conoscenze in modo adeguato anche se guidato	Capacità espressiva non sempre corretta, impropria; mancanza del lessico specifico;	Analizza e rielabora i contenuti senza capacità critiche, semplice ma ancora incompleta competenza in fase di sviluppo	Analizza i fatti reali in modo in modo superficiale e parziale, capacità di sintesi scorretta
6	Conoscenze generali corrette ma non approfondite	Si esprime in modo semplice ma corretto anche nel linguaggio tecnico e/o di settore anche in lingua straniera o linguaggio	Coglie il significato di basilari informazioni, dimostra capacità di analisi e gestisce semplici situazioni note competenza di base	riflette in modo proattivo sulle esperienze personali con sufficiente capacità critica e di sintesi

		digitale;		
7	Conoscenze puntuali e organiche che consentono collegamenti fra le diverse discipline	Possiede una padronanza lessicale e semantica adeguata alle diverse discipline e ai diversi contesti di studio;	Argomenta in modo completo ma non sempre approfondito qualsiasi tema proposto, in situazioni note dimostra padronanza Competenza intermedia	Analizza in modo consapevole e proattivo le proprie esperienze personali come i fatti storici sociali e professionali proposti
8	Conoscenze approfondite capacità di studio organizzato utilizzando strumenti e sussidi didattici diverso genere in modo autonomo e personalizzato	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica in tutte le discipline in modo organico e articolato;	Argomenta in modo ampio oltre che approfondito riuscendo a cogliere e individuare una realtà non evidente e implicazioni non immediate competenza avanzata	Analizza in modo approfondito, critico e originale i temi e i contesti reali proposti
9-10	Conoscenza completa, analitica acuta e dettagliata estremamente ampia e	Possiede una perfetta padronanza lessicale e semantica esercitata con	Argomenta in modo personale e originale riuscendo ad essere assertivo pur riconoscendo i punti di vista e le opinioni	Pronto e preparato per una partecipazione attiva e informata nella società

	approfondita	perizia in modo sicuro e estremamente competente; competenza eccellente	altrui; individua soluzioni anche in risposta a nuove situazioni; E' autonomo nella ricerca di fonti e nella sua rielaborazione competenza eccellente	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

ALUNNO_____CLASSE_____DATA_____

Competenze	INDICATORI	LIVELLO E DESCRITTORI	PUNTI
Acquisire le informazioni	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	1.Pianificato in modo limitato o non adeguato. (3-4) 2.Pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete. (5-7) 3.Pianificato con idee correlate e ben organizzate. (8-10) 4.Ideato in modo efficace, con idee correlate da rimandi e buona organizzazione del discorso. (11-12)	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	1.Non sono sequenziali e coerenti. I connettivi non sempre appropriati. (3-4) 2.Sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. (5-6) 3.Sono coerenti, collegate in modo articolato da connettivi appropriati. (7-8) 4.Sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale. (9-10)	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Comunicare	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	1.Lessico generico, povero e ripetitivo. (2-3) 2.Lessico generico semplice, ma adeguato. (4-5) 3.Lessico appropriato. (6) 4.Lessico specifico, vario ed efficace (7-8).	
	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi, morfologia,); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	1.Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. (3-4) 2.L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura sono abbastanza corrette, la sintassi abbastanza articolata. (5-6) 3.L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura sono corrette e la sintassi articolata. (7-8) 4.L'ortografia (0 errori, max1) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale. (9-10)	
Progettare - Imparare ad Imparare	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	1. Non adeguata conoscenza dell'argomento, la trattazione è priva di riferimenti culturali (3-4) 2. Modeste conoscenze, riesce a fare qualche riferimento culturale. (5-6) 3.Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. (7-8) 4.Numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. (9-10)	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	1.Manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. (3-4) 2.Presenta una rielaborazione parziale e un'interpretazione semplice. (5-6) 3.Presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. (7-8) 4.Contiene interpretazioni personali molto valide, che evidenzia buone capacità critiche (9-10)	
Individuare collegamenti e relazioni – Risolvere problemi - Interpretare le informazioni	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo (max 15)	1.Non è pertinente, del tutto o in parte alla traccia. Il titolo e paragrafi non coerenti. (5-8) 2.Abbastanza pertinente alla traccia e coerente nella formulazione di titolo e paragrafi. (9-10) 3.Pertinente alla traccia e coerente nella formulazione di titolo e paragrafi. (11-12) 4.Pienamente pertinente alla traccia e coerente nella formulazione di titolo e paragrafi (13-15)	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)	1.Non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso. (5-8) 2.Presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare. (9-10) 3.Si presenta organica e lineare. (11-12) 4.Risulta organica, articolata e del tutto lineare. (13-15)	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	1.È del tutto o in parte privo di conoscenze dell'argomento ed utilizza riferimenti culturali poco articolati e non sempre corrette. (3-4) 2.Possiede conoscenze abbastanza corrette dell'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati. (5-6) 3.Possiede corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati. (7-8) 4.Possiede ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali ben articolati (9-10)	
		PUNTEGGIO TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA -TIPOLOGIA B

ALUNNO_____CLASSE_____DATA_____

competenze	INDICATORI	LIVELLO E DESCRITTORI	PUNTI
Acquisire le informazioni	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione. L1 (3-4)	
		Ideato e pianificato in modo schematico con strutture consuete. L2 (5-7)	
		Ideato e pianificato con idee correlate e ben organizzate. L3 (8-10)	
		Ideato e pianificato in modo efficace, con idee correlate da rimandi e buona organizzazione del discorso. L4 (11-12)	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	Non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre appropriati. L1 (3-4)	
		Sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. L2 (5-6)	
		Sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi appropriati. L3 (7-8)	
		Sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale. L4 (9-10)	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Comunicare	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	Lessico generico, povero e ripetitivo. L1 (2-3)	
		Lessico generico, semplice, ma adeguato. L2 (4-5)	
		Lessico appropriato. L3 (6)	
		Lessico specifico, vario ed efficace. L4 (7-8)	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. L1 (3-4)	
		L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura sono abbastanza corrette, la sintassi abbastanza articolata. L2 (5-6)	
		L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura sono corrette e la sintassi articolata. L3 (7-8)	
		L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi è ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto. L4 (9-10)	
Progettare - Imparare ad Imparare	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	Mostra scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali. L1 (3-4)	
		Mostra modeste conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale. L2 (5-6)	
		Mostra adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. L3 (7-8)	
		Mostra adeguate e numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. L4 (9-10)	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. L1 (3-4)	
		Presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione. L2 (5-6)	
		Presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. L3 (7-8)	
		Contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica (9-10)	
Individuare collegamenti e relazioni – Risolvere problemi – Interpretare le informazioni	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15)	Non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato. L1 (5-8)	
		Ha individuato la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi. L2 (9-10)	
		Ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi. L3 (11-12)	
		Ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi. L4 (13-15)	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)	Non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti. L1 (5-8)	
		È in grado di sostenere con accettabile coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente. L2 (9-10)	
		Sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato. L3 (11-12)	
		Sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo pertinente i connettivi. L4 (13-15)	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui L1 (3-4)	
		Utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui. L2 (5-6)	
		Utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui. L3 (7-8)	

	utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10)	Utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui. L4 (9-10)	
		PUNTEGGIO TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA -TIPOLOGIA A

ALUNNO_____CLASSE_____DATA_____

competenze	INDICATORI	LIVELLO E DESCRITTORI	PUNTI
Acquisire le informazioni	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione. L1 (3-4)	
		Schematico con l'uso di strutture consuete. L2 (5-7)	
		Con idee correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate L3 (8-10).	
		Efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e molti riferimenti, supportati da una buona organizzazione del discorso. L4 (11-12)	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati L1 (3-4)	
		Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. L2 (5-6)	
		Le parti del testo sono coerenti, collegate in modo articolato da connettivi appropriati. L3 (7-8)	
		Le parti del testo sono consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale. L4 (9-10)	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Comunicare	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	Lessico generico, povero e ripetitivo. L1 (2-3)	
		Lessico generico, semplice, ma adeguato. L2 (4-5)	
		Lessico appropriato. L3 (6)	
		Lessico specifico, vario ed efficace. L4 (7-8)	
	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi morfologia,); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura. L1 (3-4)	
		L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi accettabile articolata. L2 (5-6)	
		L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata L3 (7-8)	
		L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto. L4 (9-10)	
Progettare - Imparare ad Imparare	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	Scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali. L1 (3-4)	
		Mostra di possedere modeste conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale L2 (5-6)	
		Mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali. L3 (7-8)	
		Mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali. L4 (9-10)	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. L1 (3-4)	
		Presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione L2 (5-6).	
		Presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità. L3 (7-8)	
		Contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dello studente. L4 (9-10)	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna. (max 8)	Non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte. L1 (2-3)	
		Rispetta in modo accettabile quasi tutti i vincoli dati. L2(4-5)	
		Ha adeguatamente rispettato i vincoli. L3 (6)	
		Rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne. L4 (7-8)	
Individuare collegamenti e relazioni – Risolvere problemi - Interpretare le informazioni	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)	Non ha compreso il testo o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente. L1 (3-4)	
		Ha analizzato ed interpretato il testo in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni. L2 (5-7)	
		Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali. L3 (8-10)	
		Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. L4 (11-12)	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max 10)	L'analisi risulta errata in tutto o in parte. L1 (3-4)	
		L'analisi risulta svolta in modo essenziale. L2 (5-6)	
		L'analisi risulta completa ed adeguata. L3 (7-8)	
		L'analisi risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia nel lessico, nella sintassi e nello stile, sia per quanto riguarda l'aspetto retorico L4 (9-10).	

	Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10)	È trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali. L1 (3-4)	
		È trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali. L2 (5-6)	
		È trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali. L3 (7-8)	
		È trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo. L4 (9-10)	
		PUNTEGGIO TOTALE	

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (_____Informatica_____):

Alunno/a_____ Classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

TOTALE _____/20

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

_____

I COMMISSARI

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO