



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI**
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO



Codice ministeriale:GRIS01300G
Posta elettronica:GRIS01300G@istruzione.it
Posta elettronica certificata:GRIS01300G@pec.istruzione.it
Telefono:0564484801
Codice Fiscale:92093520531

DOCUMENTO FINALE DELLA CLASSE 5 serale

(O.M. n. 45 del 9/03/2023)

A.S. 2022/23

CONSIGLIO DI CLASSE:

prof.ssa Daniela Falsetta	MATEMATICA	
prof.ssa Annalisa Savona	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	
prof.ssa Irene Carresi	ITALIANO E STORIA	
prof. Gianluca Guzzone	LINGUA INGLESE	
Prof.ssa Federica Spacca	LINGUA SPAGNOLA	
prof.ssa Antonella Culicchi	ECONOMIA AZIENDALE	
prof.ssa Marina Pitone	RELIGIONE	

Grosseto, 9 maggio 2023

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Francesca Dini

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
 - 1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO
 - 1.2 IDENTITÀ FORMATIVA DELL'ISTITUTO
 - 1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO
 - 1.4 UBICAZIONE
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
 - 2.1 QUADRO ORARIO SETTIMANALE
 - 2.2 SPECIFICITÀ DEL CORSO SERALE
 - 2.3 PROFILO DEL DIPLOMATO DEL CORSO SERALE
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE
 - 3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE
 - 3.2 CONTINUITÀ DEI DOCENTI
 - 3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
 - 5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
 - 5.2 LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
 - 5.3 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO
 - 5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
 - 5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
6. ATTIVITÀ E PROGETTI
 - 6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
 - 6.2 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
 - 6.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI

6.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

7. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

8. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

8.1 ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

9.1 Schede informative su singole discipline

LETTERATURA

STORIA

MATEMATICA

ECONOMIA AZIENDALE

DIRITTO

ECONOMIA POLITICA

INGLESE

SPAGNOLO

RELIGIONE

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

10.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

10.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

10.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegati:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto tecnico commerciale statale di Grosseto è stato fondato nel 1939 per rispondere ai bisogni di rinascita della comunità cittadina e territoriale e di conquista di una propria identità sociale, culturale e produttiva.

Nel 1958 l'inizio del boom economico intensifica la sua importanza quale polo di formazione di una nuova realtà imprenditoriale e la nostra scuola assume la denominazione di "V. Fossombroni", in onore del Ministro Leopoldino e in associazione con l'idea di risanamento e sviluppo della Maremma toscana.

Vittorio Fossombroni (Arezzo, 15 settembre 1754 – Firenze, 13 aprile 1844) è stato un matematico, ingegnere, economista, politico e intellettuale italiano.

Studiò matematica all'Università di Pisa, scrisse alcuni testi sull'idraulica e fu sovrintendente ai lavori per l'opera di bonifica definitiva della Val di Chiana, voluta dal Granduca di Toscana Pietro Leopoldo di Lorena (il futuro imperatore Leopoldo II), e di grandi opere di bonifica idraulica in Maremma.

Dello Stato toscano fu Ministro degli esteri e Primo Ministro.

Fatta salva la parentesi dell'invasione napoleonica, durante la quale la sua competenza fu altrettanto apprezzata dai francesi, fu ininterrottamente al governo del Granducato dal 1796 al 1844, anno della sua morte.

L'Istituto "Fossombroni", da sempre, ha dato una risposta culturale, sociale e professionale alle grandi mutazioni che hanno segnato la Nostra storia della Maremma.

Negli anni, il nostro istituto è cresciuto ed ha progressivamente ampliato e variato la sua offerta formativa e gli indirizzi di studio, proponendo ai giovani scelte professionali in ambito giuridico economico-aziendale con indirizzi commerciale (IGEA), informatico (MERCURIO), linguistico (E.R.I.C.A.), nonché il Cisco integrato e il Sirio (educazione serale degli adulti).

Decine di corsi e di attività formative, sportelli di ascolto di supporto psicologico, corsi IFTS, corsi FSE per l'inserimento nel mondo del lavoro hanno realizzato cambiamenti, a volte anche profondi, nella prassi didattica, come nei rapporti interni tra docenti ed alunni, hanno dato un forte impulso a nuove e più profonde forme di socializzazione tra gli studenti, aprendo le classi della scuola, aprendo la scuola a scambi internazionali, creando dinamismo ed alimentando creatività ed innovazione. Il "Fossombroni", inoltre, è stata una delle prime scuole in Toscana ad aver impresso una forte informatizzazione che ha investito anche la didattica.

Con la Riforma Gelmini, nell'anno scolastico 2010/2011, la nostra Istituzione scolastica si pone al top della formazione culturale e tecnica con il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

Nell'anno scolastico 2014/2015 nascono:

a) Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate con percorsi Internazionali (la cui apertura è stata autorizzata dalla Provincia di Grosseto e dalla Regione Toscana rispettivamente con delibere n. 44 del 17/12/2013 e n. 1146 del 23/12/2013).

La scelta di una lingua internazionale (il russo e nei prossimi anni anche il cinese, il portoghese e l'hindi, cioè le lingue dei paesi BRIC) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricula del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.

b) L'indirizzo Economico informatico con specializzazione sportiva, creato grazie alla normativa sull'Autonomia Scolastica.

Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate all'Educazione Fisica e Sportiva ed alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport sarà trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate.

Due percorsi scolastici di grande valore che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

L'Istituto Fossombroni si trasforma così da ITC a ISIS, metamorfosi che arricchisce e completa la sua offerta formativa.

Nell'anno scolastico 2017/2018 nasce Il Liceo Scientifico delle scienze applicate Internazionale Quadriennale (LIQ) aperto con D.M. n. 697 dell'08/08/2013 e D.D. prot. 1568 del 28/12/2017.

Si tratta di un corso di studi pensato per coniugare tradizione, innovazione e radicata preparazione: la solidità formativa delle materie scientifiche e umanistico-linguistiche s'innesta sull'innovazione del QUADRIENNALE, collegandosi direttamente al mondo delle nuove tecnologie.

La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento. Una didattica di tipo 'blended learning' (apprendimento misto) vedrà anche l'utilizzo della **FLIPPED CLASSROOM**, di elementi di didattica breve e l'uso di piattaforme.

La sperimentazione del liceo delle scienze applicate quadriennale prevede l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico quali: l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'Inquiry Based Learning e le strategie di flipped classroom.

L'approccio laboratoriale va inteso come metodologia per 'fare scienza', sia con l'utilizzo di laboratori attrezzati nei quali attuare ESPERIENZE (pratica), sia con momenti di ricerca ed approfondimento che prevedono la centralità del discente, opportunamente guidato e supervisionato dal docente. Si realizza così un approfondimento di concetti trasversali di ordine transdisciplinare.

Tutti questi indirizzi mettono in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni, ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo del lavoro.

1.2 IDENTITA' FORMATIVA DELL'ISTITUTO

L'ISIS "Vittorio Fossombroni" riafferma la propria missione identitaria: riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" rilanciando la centralità del rapporto educativo (rispetto agli studenti) e collaborativo (rispetto al personale della scuola); promuovere l'innovazione perché sia sostenibile, equa e trasferibile.

Il tema pedagogico dell'inclusione rilancia la riflessione su una didattica aggiornata e motivante, fondata sulle competenze di cittadinanza oltre che sulle abilità disciplinari, capace di dare senso agli apprendimenti e di costruire sensate esperienze, in vista del progetto di vita dei ragazzi e della loro responsabilizzazione nella comunità scolastica.

L'Istituto continua il suo impegno progettuale, su alcune importanti filiere:

- ❖ I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O., in precedenza noti come ASL), con numerosi partenariati e convenzioni ad hoc per valorizzare in situazioni esperienziali di qualità i profili d'uscita dei curricula dell'ISIS, anche in vista dell'orientamento universitario
- ❖ l'internazionalizzazione dei percorsi di studio, con la realizzazione, anno dopo anno, di percorsi **MOVE** nei diversi paesi non solo europei, a seguito di bando regionale, con finanziamento del Fondo Sociale Europeo, e con la partecipazione ad attività di simulazione delle Nazioni Unite (progetti **MUN**, Model United Nation/We the European Nation)
- ❖ la digitalizzazione per la piena integrazione europea degli studenti con il passaggio da competenze tecnologiche a competenze etiche di cittadinanza, con l'uso responsabile e consapevole dei nuovi media e il conseguimento di importanti traguardi

- ❖ i progetti **PON-POR-IFTS** su bando nazionale e finanziamento europeo, nei diversi assi culturali, per interpretare il fabbisogno degli studenti e del territorio come stimolo all'innovazione
- ❖ il potenziamento del liceo scientifico delle scienze applicate con le due opzioni Interne:
 1. Percorso Internazionale
 2. Bilinguismo
- ❖ La nascita di un liceo di durata quadriennale a partire dall'anno scolastico 2017/18:
 - LIQ – Liceo scientifico delle scienze applicate quadriennale
- ❖ La compresenza di cinque curricula all'interno del settore Economico configura quella che potrebbe essere definita una scuola moderna con specializzazioni interne, quali:
 1. Amministrazione Finanza e Marketing
 2. Sistemi Informativi Aziendali
 3. Relazioni Internazionali
 4. SIA Sportivo (DM 47)
 5. Turismo

Tali indirizzi presentano notevoli vantaggi:

- **relazionali**: studenti dal diverso curriculum vivono nello stesso stabile, partecipano alle medesime assemblee, si comunicano i reciproci problemi, eleggono comuni rappresentanti, condividono spesso insegnanti e laboratori;
- **culturali** e **formativi**: attraverso progetti trasversali di approfondimento e potenziamento, che rafforzano lo scambio di esperienze di apprendimento;
- **pratici**, relativi alle scelte rispetto alla scuola superiore: il biennio infatti prevede una consistente presenza di discipline e programmi comuni accanto alle materie di indirizzo. Ciò permette a coloro che durante i primi due anni si siano resi conto di aver scelto un indirizzo non confacente alle attese di rimodulare la scelta, grazie al servizio interno di riorientamento, evitando la dispersione scolastica, ma anche lo sradicamento ambientale.

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO

All'inizio dell'anno scolastico 2022/23, gli studenti iscritti risultano essere 1051 e le classi 47.

Le classi prime nell'anno scolastico 2023/24 saranno 10.

Il bacino d'utenza è quanto mai allargato, con studenti provenienti dall'intera provincia di Grosseto e da Comuni limitrofi del grossetano e dalle province di Livorno e Viterbo.

1.4 UBICAZIONE

Il “Fossombroni” è un Istituto, ripartito nei due plessi della Sede Centrale di Via Sicilia n. 45 e della Succursale di via Monte Rosa al civico 206/A. La scelta logistica ha concentrato nella Sede Centrale il biennio di tutti gli indirizzi e gli interi corsi del:

- Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
- Indirizzo Sportivo

Alcune classi del settore economico si trovano invece nella Succursale.

In tale senso, il Fossombroni permette agli studenti dell’obbligo scolastico, in età preadolescenziale, di studiare insieme, nel cuore del centro storico, senza distacchi disagiati, nel medesimo stabile della Presidenza e della Segreteria, dotato inoltre di un ampio cortile per attività ricreative.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

L’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali, di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell’evoluzione che caratterizza l’intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l’organizzazione e il sistema informativo

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l’approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti, che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l’obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell’obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI			
	primo biennio	secondo biennio		quinto anno
	primo anno secondo anno	terzo anno	quarto anno	quinto anno
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3
Lingua inglese	3	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	-	-	-
Diritto	-	2	2	2
Economia Politica	-	2	2	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	2	-	-	-
Geografia	2	-	-	-
Informatica	2	2	1	-
Economia Aziendale	2	5	5	6
Religione Cattolica o attività alternative	-		1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	23	23	22+1	23+1

2.3 SPECIFICITÀ DEL CORSO SERALE

(Ex Sperimentazione Coordinata Corsi Serali – M.P.I. – Direzione Generale Istruzione Tecnica)

I profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea richiedono che anche il sistema formativo si trasformi, passando dall'attuale rigida struttura ad una più decentrata e flessibile che risponda altresì ai bisogni di utenze particolari come quelli di coloro che intendono rientrare nel sistema formativo

Una utenza di tal genere stenta ancora a trovare una risposta adeguata ai propri bisogni perché non è contestabile che la struttura dei corsi serali propone modelli e metodologie sostanzialmente speculari rispetto a quelli previsti per l'utenza diurna.

Ciò, mentre in numerosi paesi stranieri è stata individuata una risposta adeguata: la stessa Unione Europea ha infatti emanato direttive che tendono a focalizzare l'attenzione degli Stati membri sulla necessità di organizzare forme di intervento per il recupero delle carenze nella formazione di base, la riconversione professionale e l'educazione permanente.

In risposta a queste nuove esigenze anche in Italia sono state attuate, nell'ambito della Direzione Generale per l'Istituzione Tecnica, esperienze volte a offrire occasioni di

promozione socio-culturale, a stimolare la ripresa degli studi e a migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro. Esse sono sostanzialmente riconducibili ai seguenti due tipi:

Percorsi di istruzione di primo livello finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione;

Percorsi di istruzione di secondo livello riferiti a progetti per il conseguimento della maturità tecnica commerciale, industriale, per geometri e artistica.

Entrambe le tipologie hanno aspetti comuni – riduzione dell'orario settimanale di lezione, riconoscimento di crediti formativi, tutoring, metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti – che sono stati ritenuti fondamentali nella progettazione di questa proposta.

L'iniziativa qui presentata si caratterizza per la differenza con i curricula istituzionali, tanto da connotarsi come vera e propria "seconda via" all'istruzione. Il sistema formativo degli adulti, infatti, deve assolvere due funzioni:

- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

L'idea fondante di questo progetto consiste, quindi, in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura e alla formazione professionale.

Il corso, che si svolge in orario serale e che è rivolto ad adulti che abbiano completato un primo ciclo di studi, mira alla formazione di una figura professionale le cui funzioni sono rivolte all'ottimizzazione delle condizioni produttive dell'azienda, con competenze di tipo amministrativo e contabile. Il titolo di studio è equipollente a quello di "Ragioniere e Perito Commerciale", dà l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e permette, frequentando positivamente un periodo di tirocinio e superando gli appositi esami, l'esercizio della libera professione.

Il Corso serale, tra i suoi elementi più caratterizzanti e costitutivi, predispone particolare accoglienza a tutti coloro che compiono la scelta di passaggio da un indirizzo di studio ad un altro, anche di ordine diverso, per ricollegarsi ad un percorso di studi più adeguato e congeniale. Testo fondamentale normativo è la L.n.9/99 e relativo Regolamento DM323/99 e successive modifiche ed integrazioni. Ricordiamo che dall'anno scolastico 2015/16 è entrato pienamente a regime il Regolamento sull'Istruzione per gli Adulti (DPR 263/12). Il Comitato Tecnico Scientifico, con il supporto del docente "Funzione strumentale al POF", valutato accuratamente il curriculum di studio di provenienza, definisce una mappa degli eventuali crediti formali e dei debiti formali che lo studente dovrà recuperare in corso d'anno; le informazioni vengono trasmesse al Consiglio di Classe che avrà cura di informare gli studenti e di attivare i corsi di recupero. Da quando è stato attivato il monoennio gli studenti, per essere ammessi al livello successivo, devono sostenere un esame colloquio in tutte le discipline svolte nel biennio.

Il corso prevede la personalizzazione dei percorsi formativi da attuare attraverso:

- il riconoscimento di crediti formali (studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti scolastici)
- il riconoscimento di crediti non formali: esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali, previo accertamento

- l'istituzione della funzione di tutoring ad un insegnante del consiglio di classe con il compito di aiuto ai singoli allievi in difficoltà rispetto al loro inserimento nel sistema scolastico, all'attivazione di strategie idonee a colmare carenze culturali.

Il Corso serale in sintesi prevede per l'adulto un percorso personalizzato in cui:

- Vengono rivalutate tutte le competenze già acquisite e certificate da Istituti Statali o Paritari (crediti formali).
- Vengono rivalutate le competenze acquisite in altri percorsi (crediti non formali) da sottoporre a verifica.
- Vengono sanati nel corso del processo formativo i debiti informali relativi a carenze culturali non inficianti la preparazione complessiva ai fini della promozione da una classe all'altra.
- Anche gli allievi iscritti al corso serale possono presentare domanda per le borse di studio a sostegno della spesa per le famiglie (Legge 62/2000, D. P. C. M. 106/2001 e Regolamento regionale n. 1/R2003 modalità Operative).

2.4 PROFILO DEL DIPLOMATO AL CORSO SERALE

Al termine del corso di studi lo studente conosce i principi di funzionamento del sistema economico; i meccanismi dell'attività finanziaria pubblica; i processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico e organizzativo; la normativa civilistica in materia societaria e di bilancio; gli elementi fondamentali della normativa fiscale; le strutture fondamentali linguistico-espressive generali e settoriali inerenti alla lingua straniera (inglese e spagnolo).

Sul piano delle competenze si esprime in modo sufficientemente corretto sia nella forma scritta sia in quella orale; sa comunicare in lingua straniera in semplici situazioni quotidiane; sa elaborare, interpretare e rappresentare i dati contabili; redige preventivi a carattere finanziario, economico e patrimoniale; redige un bilancio secondo le norme di legge; analizza e interpreta i dati di bilancio; sa utilizzare tecniche contabili ed extracontabili per determinare i risultati dell'attività gestionale.

Per quanto concerne infine le capacità apprende in maniera autonoma; comunica utilizzando i linguaggi specialistici; individua e risolve i problemi nell'ambito delle proprie competenze; documenta con correttezza il proprio lavoro.

Il corso serale fa conseguire lo stesso Titolo di Studio del corso AFM (Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing), che è stato organizzato in funzione di una consistente formazione culturale, buone capacità linguistico - espressive, logico-interpretative ed una consapevolezza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

Il Corso AFM si prefigge di fornire a tale figura di esperto in economia aziendale gli strumenti per affrontare con metodi appropriati in problemi tecnici, organizzativi e gestionali e per essere quindi in grado di interpretare il cambiamento continuo in aziende operanti nel settore pubblico e privato in un rapporto di lavoro dipendente, ma anche come libero professionista.

Sbocchi professionali	Accesso a tutte le facoltà universitarie, inserimento nel mondo del lavoro nel settore commerciale bancario, informatico, negli Enti pubblici ed avvio alla libera professione.
-----------------------	---

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

RELIGIONE	Prof.ssa Marina Pitone
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	Prof.ssa Annalisa Savona
ITALIANO E STORIA	Prof.ssa Irene Carresi
INGLESE	Prof. Gianluca Guzzone
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Prof.ssa Daniela Falsetta
SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Prof.ssa Antonella Culicchi
SPAGNOLO	Prof.ssa Federica Spacca

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO	x		x
STORIA	x		x
MATEMATICA		x	x
INGLESE		x	x
SPAGNOLO	x	x	x
ECONOMIA AZ.	x	x	x
DIRITTO			x
ECONOMIA POL.		x	x
RELIGIONE		x	x

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

Alla classe V[^] serale dell'a.s. 2022-2023 risultano iscritti 13 studenti, tre dei quali non hanno ad oggi frequentato nel secondo periodo del pentamestre.

Allo stato attuale, sono 10 i componenti del gruppo classe frequentanti.

La composizione del gruppo vede 5 studenti provenire dall'originaria 3[^] Serale, 2 studenti si sono aggiunti lo scorso anno (nel corso della classe 4[^]) e 6 studenti sono arrivati solo nel corso di quest'ultimo anno.

Alcuni degli alunni frequentanti sono o sono stati per periodi più o meno lunghi impegnati in attività lavorative che, in misura diversa per ognuno, hanno reso più difficile la frequenza e il raggiungimento o il mantenimento degli standard di preparazione richiesti. Per questo gruppo il consiglio di classe è concorde nel sottolineare, una preparazione sufficiente, nei limiti sopra indicati, eccetto forse per le lingue straniere e matematica.

Il gruppo degli studenti più giovani risulta eterogeneo. Solo per alcuni, la frequenza irregolare e un impegno non sempre adeguato nello studio, è dovuto allo svolgimento di attività lavorative. Per la maggior parte di questi, il cui studio personale è spesso discontinuo e poco rielaborativo, è solo grazie all'impegno, alla tenacia, alla professionalità dei docenti e all'aiuto ricevuto dai propri compagni, che si è arrivati a livelli di preparazione ai limiti della sufficienza.

Il Consiglio di classe, al fine di perseguire la crescita sia culturale che formativa degli alunni, ha indicato all'inizio dell'anno i seguenti obiettivi didattici trasversali:

- Creazione del gruppo classe
- Acquisizione delle capacità di collaborazione interpersonale
- Sviluppo dell'atteggiamento di rispetto della persona e delle opinioni altrui
- Motivazione allo studio
- Comprensione del testo
- Potenziamento e arricchimento delle capacità espressive
- Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche
- Acquisizione di una sufficiente autonomia nello studio
- Rielaborazione dei contenuti
- Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare
- Acquisizione di un metodo di approccio e sviluppo di una situazione problematica assegnata
- Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta e grafica
- Acquisizione del lessico specifico di ciascuna disciplina

Questi obiettivi devono ritenersi raggiunti, seppur a livelli base, dalla maggior parte della classe. In generale, la programmazione dei piani di lavoro individuali dei docenti ha puntato al raggiungimento delle seguenti competenze e capacità trasversali:

- Saper analizzare il contenuto delle informazioni
- Saper dedurre conseguenze logiche
- Conoscenza degli argomenti
- Comprendere i concetti (appropriazione delle conoscenze)
- Saper applicare regole e procedure in situazioni nuove
- Sintetizzare (organizzare conoscenze e procedure con autonomia)

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il C.d.C. ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Promozione della motivazione allo studio
- Lezioni frontali con sollecitazioni alla partecipazione attiva
- Incentivazione a produrre interventi motivati, ragionati e argomentati

- Problem solving ed esercitazioni guidate
- Realizzazione di schemi organizzativi di sintesi o di analisi
- Attualizzazione di quanto appreso come strumento di comprensione e analisi dell'attualità e dei fenomeni contemporanei.
- Invito al confronto e alla collaborazione

Ogni docente ha effettuato pause di recupero curricolari. Dopo la prima scansione trimestrale, laddove necessario, i docenti hanno effettuato la pausa didattica per il recupero delle insufficienze.

5.2 LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La scuola, grazie all'accreditamento con la piattaforma "Google Workspace" (ex "GSuite for Education"), ha potuto utilizzare l'applicazione Classroom per l'invio di materiali di studio, oltre alla piattaforma Nuvola.

5.3 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Nel mese di aprile e maggio la prof.ssa Silvia Calvari ha svolto un modulo CLIL della durata di 4 ore. Gli incontri hanno avuto come oggetto il commercio internazionale.

Titolo del modulo: International trade.

L'intervento è stato strutturato sotto forma di lezione partecipata in modo da stimolare i ragazzi all'utilizzo delle quattro tipiche competenze in ambito linguistico, cioè Speaking, Listening, Reading e Writing.

5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Data la peculiarità del corso serale, destinato principalmente a studenti lavoratori, non sono stati predisposti i percorsi in oggetto

5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO

I principali ambienti di apprendimento sono stati l'aula scolastica, i laboratori e, laddove necessario soprattutto nell'a.s. 2020/2021, le piattaforme multimediali utilizzate per la didattica a distanza. Il principale strumento di apprendimento è stato il libro di testo, integrato da appunti, dispense, slide, video, lettura e commento di articoli di giornale.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi, spazi, metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per quanto riguarda queste tipologie di attività, esse sono state indicate da ciascun docente nella propria programmazione disciplinare. In generale, quando necessario, è stato svolto un recupero in itinere.

6.2 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

La classe ha avuto la possibilità di seguire attività di orientamento universitario in remoto.

7. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, sono stati trattati i seguenti argomenti dalle rispettive discipline:

- Diritto (Costituzione e istituzioni dello Stato italiano. Senatori a vita: biografia di Sandro Pertini) 12H
- Economia Politica (Giustizia sociale ed equità fiscale) 7H
- Economia Aziendale (Economia circolare) 8H
- Storia (I totalitarismi e i diritti umani) 7H

La metodologia adottata è stata quella della lezione frontale e l'interazione comunicativa in classe, il tutto affiancato da opportune attività di approfondimento. Il lavoro più consistente è stato condotto sul testo costituzionale.

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- La Break Even Analysis come strumento per le scelte aziendali
- Nascita della ricerca operativa durante la seconda guerra mondiale (Operazione "Leone Marino)
- Problemi di scelta di convenienza economica
- Marketing
- Advertising
- Forme di stato e di governo
- Frontiere e confini
- L'ambiente

8.1 ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

- La simulazione della prima prova scritta avrà luogo il giorno 22/05/2023; mentre la simulazione della seconda prova scritta si è svolta il giorno 09/05/2023.

9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

9.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

Prof.ssa Irene Carresi	Materia: Lingua e letteratura italiana
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Durante l'anno scolastico una parte della classe ha dimostrato un comportamento poco partecipativo; a questo si è aggiunta una frequenza discontinua delle lezioni. Alla luce anche di ciò, si può dire che solo un piccolo gruppo è riuscito a raggiungere tutte le competenze che si possono sintetizzare nei punti sotto elencati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. - Saper contestualizzare autori e opere. - Comprendere e interpretare un testo riconoscendo i caratteri lessicali e stilistici. - Saper individuare il ruolo degli autori in relazione ai movimenti culturali nei diversi contesti storici e sociali. - Saper produrre analisi e/o sintesi, in forma orale e scritta, sulle tematiche inerenti ai movimenti letterari studiati. - Saper individuare elementi di continuità, di rottura e di innovazione nelle tendenze culturali in epoche diverse. - Comprendere e saper interpretare un testo. - Saper collocare l'autore e la sua opera nel contesto storico culturale. - Cogliere il rapporto tra l'autore e i movimenti letterario – culturali del suo tempo. - Riconoscere il genere e le sue caratteristiche
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Il Naturalismo e il Verismo G. Verga: vita, opere e la poetica. <i>Vita dei Campi</i> (Rosso Malpelo). <i>I Malavoglia</i>, trama e brani scelti. <i>Mastro don Gesualdo</i>, trama e brani scelti.</p> <p>I movimenti culturali del Novecento Simbolismo, Decadentismo, Ermetismo.</p> <p>Il Decadentismo C. Baudelaire, vita ed opere, Poesie e brani scelti. G. D'Annunzio, vita ed opere. Poesie e brani scelti. G. Pascoli: vita ed opere. Poesie e brani scelti.</p> <p>Il romanzo del Novecento italiano L. Pirandello: vita, pensiero e opere. <i>Il fu Mattia Pascal</i>, trama e brani scelti. <i>Da Novelle per un anno</i>, <i>Il treno ha fischiato</i> e <i>La carriola</i>. I. Svevo: vita, pensiero e opere. <i>Una vita</i>, <i>Senilità</i>, <i>La coscienza di Zeno</i> (trama e brani scelti).</p> <p>La poesia del Novecento italiano L'Ermetismo G. Ungaretti: vita, opere e poetica. Poesie scelte tratte da <i>L'allegria</i>.</p>

	E. Montale: vita, opere e poetica. Poesie scelte tratte da <i>Ossi di Seppia</i>
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	Durante l'anno scolastico una parte della classe ha dimostrato un comportamento poco partecipativo; a questo si è aggiunta una frequenza discontinua delle lezioni. Alla luce anche di ciò, si può dire che solo una parte è riuscita a raggiungere le abilità che si possono sintetizzare nei punti sotto elencati: <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare con consapevolezza un testo letterario. - Applicare l'analisi tematica, stilistica, narratologica o poetica - Rielaborare in modo personale sia in forma scritta che orale i contenuti chiave dell'opera e le peculiarità della poetica dell'autore. - Saper esprimere un giudizio personale. - Rielaborare in modo personale sia in forma scritta che orale i contenuti chiave dell'opera e le peculiarità della poetica dell'autore.
<u>METODOLOGIE:</u>	L' approccio metodologico e interpretativo della produzione letteraria, in coerenza con il lavoro del triennio, si è basato essenzialmente sul percorso storico-letterario e sull'analisi/interpretazione dei testi: sono state quindi potenziate, attraverso la lezione frontale e/o partecipata, le competenze relative sia all'analisi che alla contestualizzazione. Gli strumenti di valutazione sono stati l'interrogazione-colloquio per l'orale, elaborati scritti secondo varie tipologie per l'esame di stato (analisi del testo, testo argomentativo, testo espositivo). Spesso è stato necessario dedicare tempo al recupero e soffermarsi su argomenti, su cui gli alunni manifestavano difficoltà; ciò ha portato a svolgere alcuni argomenti in modo più essenziale. La particolarità del Corso serale richiede necessariamente che il lavoro venga svolto quasi interamente in classe.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione ha tenuto principalmente conto delle conoscenze, competenze, capacità acquisite in relazione agli obiettivi previsti. Elementi che concorrono alla valutazione complessiva dell'alunno sono anche l'impegno, la partecipazione, i progressi rispetto al livello di partenza.
<u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo consigliato, appunti e pdf redatti dal docente, strumenti on line, filmati.

Prof.ssa Irene Carresi	Materia: Storia
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Durante gran parte dell'anno scolastico la maggioranza della classe ha dimostrato un comportamento poco partecipativo e interessato; a questo si è aggiunta una presenza altamente discontinua alle lezioni. Alla luce anche di ciò, si può dire che solo un piccolo gruppo è riuscito a raggiungere tutte le competenze che si possono sintetizzare nei punti sotto elencati: <ol style="list-style-type: none"> 1) Collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio.

	<p>2) Individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati.</p> <p>3) Individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni storici.</p> <p>4) Esporre in modo sufficiente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico della materia.</p> <p>5) Saper relazionare in forma orale/scritta su eventi e processi di interesse storico, usando in modo efficace le risorse linguistiche ed un lessico quanto più possibile adeguato.</p>
<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<p><i>Modulo 1 L'età della Destra Storica. Lo scenario di inizio secolo. L'età giolittiana.</i> La società industriale di massa e l'imperialismo di fine Ottocento. Le tensioni interne e internazionali dei primi del Novecento. Caratteristiche e problemi dell'età giolittiana.</p> <p><i>Modulo 2 La Grande guerra</i> Cause della I Guerra Mondiale (imperialismo, nazionalismi, concorrenza economica) La I Guerra Mondiale (potenze in gioco, condotta della guerra) Conseguenze della guerra (vittoria mutilata, nascita di nuovi stati, scomparsa di antichi imperi)</p> <p><i>Modulo 3 La rivoluzione russa</i> La Russia prima della rivoluzione, le rivoluzioni del 1917 e la situazione politico economica fino alla morte di Lenin.</p> <p><i>Modulo 4 La crisi del dopoguerra e l'avvento al potere del Fascismo</i> La crisi e le tensioni del dopoguerra, la nascita dei Fasci di combattimento (la Marcia su Roma e il delitto Matteotti).</p> <p><i>Modulo 5 Gli anni Trenta. I totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo</i> La Crisi economica del 1929 e il New Deal (contenuti minimi) I Totalitarismi: il Fascismo, il Nazismo, lo Stalinismo</p> <p><i>Modulo 6 La II guerra mondiale e la Shoah</i> Dalla Guerra di Spagna alla Conferenza di Monaco Il patto di non aggressione Germania-URSS L'aggressione alla Polonia: la I fase della guerra. L'aggressione all'URSS e l'ingresso in guerra degli USA: la II fase della guerra. La resistenza. I campi di concentramento e la Shoah Conclusione della guerra e sue conseguenze La nascita della Repubblica italiana.</p> <p><i>Modulo 7 La guerra fredda e la sua evoluzione</i> (contenuti minimi) Da Yalta alla divisione del mondo in due blocchi</p>

	L'est europeo e i regni comunisti Gli Usa e le democrazie occidentali Il sistema economico capitalistico e il sistema economico statalista
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	Per quanto riguarda gli obiettivi generali della materia, raggiunti dagli alunni, si possono sintetizzare nei punti sotto elencati. Essi sanno: 1) Classificare i fatti storici in ordine alle durate. 2) Tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono. 3) Individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche. 4) Mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti sociali e dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero. 5) Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici. 6) Possedere il linguaggio specifico della disciplina.
<u>METODOLOGIE:</u>	Il metodo di lavoro ha avuto come momento chiave la lezione frontale e dialogata, supportata da materiale multimediale. Spesso è stato necessario dedicare tempo al recupero e soffermarsi su argomenti, su cui gli alunni manifestavano difficoltà; ciò ha portato a svolgere alcuni argomenti in modo più essenziale. La particolarità del Corso serale richiede necessariamente che il lavoro venga svolto quasi interamente in classe.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione ha tenuto principalmente conto delle conoscenze, competenze, capacità acquisite in relazione agli obiettivi previsti. Elementi che concorrono alla valutazione complessiva dell'alunno sono anche l'impegno, la partecipazione, i progressi rispetto al livello di partenza.
<u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo consigliato e un altro di adozione nei professionali, più semplificato, integrato con presentazioni multimediali fornite dall'insegnante, mappe concettuali, strumenti on line, filmati.

Prof.ssa Daniela Falsetta	Materia: Matematica applicata
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	La maggior parte degli alunni conosce: La Metodologia per risolvere semplici esercizi di ricerca operativa, rivolti alla risoluzione di problemi di scelte aziendali e di ottimizzazione in condizioni di certezza e incertezza con effetti immediati; Tecniche per risolvere il problema delle scorte ed il calcolo del "lotto economico d'acquisto"; Tecniche per effettuare l'analisi del break even point. A causa della scarsa e/ sporadica frequenza alle lezioni da parte di alcuni alunni, se in linea teorica la maggior parte degli alunni conosce il metodo e lo scopo delle tecniche sopra elencate, solo alcuni di essi riescono autonomamente a padroneggiarne gli strumenti e a individuare e sviluppare il modello matematico più adeguato, ciò a causa delle gravi carenze nel calcolo algebrico e analisi matematica.

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>La prima parte dell'anno scolastico è stata dedicata a recuperare e colmare le lacune che tutta la classe ha manifestato in algebra di analisi matematica e/o argomenti non completati nel corso degli anni precedenti a causa dell'emergenza sanitaria, almeno nelle parti ritenute indispensabili per il successivo sviluppo della programmazione (equazioni e disequazioni, retta, parabola, derivate, massimi e minimi).</p> <p>A causa della scarsa frequenza e delle evidenziate carenze delle basi del calcolo algebrico e analisi matematica, la programmazione ha subito notevoli rallentamenti. Molto spesso la trattazione di un argomento e le esercitazioni in classe hanno richiesto tempi più lunghi per dover riprendere/ripetere elementi di algebra e analisi (risoluzione di disequazioni, retta e parabola, derivate elementari, etc.)</p> <p><u>I contenuti trattati sono i seguenti:</u> Risoluzione di equazioni e disequazioni razionali Funzioni razionali elementari: derivate, massimi e minimi, grafico. Ricerca operativa: problemi di scelta in condizione di certezza e incertezza con effetti immediati. Il problema delle scorte Analisi di break event point Cenni su Programmazione lineare: semplici problemi di programmazione lineare con il metodo grafico e tabellare Cenni su problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti</p>
<p><u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u></p>	<p>La maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati e quindi sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la metodologia della Ricerca Operativa e la classificazione dei problemi di scelta -Risolvere semplici problemi di scelta con effetti immediati in condizioni di certezza - Valutare la scelta tra più alternative -Calcolare il lotto economico relativamente al problema delle Scorte - Calcolare la quantità di pareggio ed individuare area delle perdite e dei profitti -Comprendere l'impostazione dei problemi di programmazione lineare con il metodo grafico e tabellare - Comprendere i concetti teorici sui problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>La metodologia adottata è stata, prevalentemente, sia la lezione frontale che l'interazione comunicativa e le esercitazioni in classe, affiancate da costante attività di recupero e ripetizione richieste dalla frequenza discontinua da parte degli alunni, nonché dalle carenze delle basi matematiche di base sopra evidenziate. Laddove l'argomento trattato lo consentisse, si è privilegiato l'insegnamento pratico, prospettando, cioè, situazioni e problematiche di casi aziendali reali, seppur semplificati, che hanno stimolato gli alunni dapprima alla formulazione di ipotesi di soluzioni, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e a scoprire le relazioni matematiche sottostanti al problema e a collegare gli aspetti teorici e i risultati ottenuti a quanto già appreso nello studio delle altre discipline economiche.</p>

<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi di apprendimento previsti dal P.O.F.</p> <p>Tenendo conto che buona parte degli studenti è impegnata in attività lavorative o sportive, lo studio a casa e la consegna degli esercizi assegnati è stato del tutto trascurato, si è perciò privilegiato lo studio degli argomenti in classe, per mezzo di più ripetizione degli stessi, ed esercitazioni in classe.</p> <p>Le prove scritte sono state articolate in prove strutturate e semi-strutturate.</p> <p>Le valutazioni conseguite sono il risultato di prove scritte e orali effettuate in classe.</p> <p>Nelle valutazioni si è tenuto conto anche della assiduità della frequenza e della effettiva partecipazione alle lezioni.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Per ogni argomento trattato, sono state fornite allo studente, sia in cartaceo che mediante la piattaforma classroom, mappe concettuali, dispense e fotocopie di testi. Le dispense sono state elaborate con l'obiettivo di schematizzare e sintetizzare gli argomenti cercando di fornire gli strumenti e i passaggi matematici necessari alla risoluzione dei problemi, tralasciando le dimostrazioni teoriche, con lo scopo di renderne più agevole e incisivo l'apprendimento da parte degli studenti.</p>

<p>Prof.ssa Antonella Culicchi</p>	<p>Materia: Economia Aziendale</p>
<p><u>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>La maggior parte degli alunni sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e produrre documenti necessari alla rendicontazione societaria - Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali - Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa - Applicare le diverse metodologie per il controllo dei costi - Analizzare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione <p>Tali competenze sono state comunque raggiunte dagli alunni a livelli diversi. Occorre infatti precisare che soltanto una parte degli studenti (meno della metà) ha raggiunto la reale capacità di applicazione di tali competenze alle varie realtà aziendali</p>

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Il sistema informativo di bilancio: norme relative alla redazione dei bilanci aziendali, in particolare delle società di capitali. L'interpretazione del bilancio; stato patrimoniale e conto economico riclassificato; margini e indici di bilancio. Analisi della redditività e finanziaria; analisi attraverso i principali indici e il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto.</p> <p>Applicare le norme fiscali partendo dai risultati del bilancio civilistico.</p> <p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; classificazione dei costi; la contabilità a costi diretti e a costi pieni; la break even analysis.</p> <p>La contabilità gestionale come supporto alle decisioni; accettazione di nuovi ordini: “make or buy”; il concetto di efficacia ed efficienza.</p> <p>Il concetto di strategia e la gestione strategica; la pianificazione strategica; la pianificazione aziendale; il controllo di gestione; il budget; i budget settoriali; la redazione del budget economico; analisi degli scostamenti. Business plan e piano di marketing.</p> <p>Principali prodotti bancari. Prodotti bancari e loro utilizzo da parte delle imprese.</p>
<p><u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u></p>	<p>La maggioranza degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare l'andamento della gestione aziendale, analizzare gli effetti delle operazioni sul bilancio, comprendere l'evoluzione e gli effetti delle scritture negli anni. Interpretare il bilancio di esercizio attraverso l'analisi per indici e per flussi al fine di sapere comparare i bilanci d'azienda nello spazio e nel tempo • Determinare i costi dei vari oggetti di costo ritenuti rilevanti. La contabilità analitica, BEA , Direct costing e Full costing. • Orientare le scelte del portafoglio prodotti, nonché le scelte “make or buy” • Elaborare un business plan e procedere alle operazioni di base del controllo di gestione (analisi degli scostamenti e correzioni di rotta)
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale per l'impostazione dell'argomento. Studio individuale e successivo consolidamento. Esercitazioni e studio individuale e di gruppo in classe per il raggiungimento di competenze e abilità. Tecniche di problem solving nella ricerca di soluzioni ottimali.</p> <p>Strutturazione dei contenuti per temi con evidenziazione dei nodi fondamentali e dei collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.</p>

	<p>Inoltre, si è fatto ricorso ad appunti, dispense, mappe concettuali sotto forma di file e/o video così da essere di ausilio all'apprendimento degli studenti.</p> <p>Spesso è stato necessario dedicare tempo al recupero e soffermarsi su argomenti, su cui gli alunni manifestavano difficoltà; ciò ha determinato lo svolgimento di alcuni argomenti in modo essenziale. La particolarità del Corso serale richiede necessariamente che il lavoro venga svolto quasi interamente in classe.</p> <p>Sono stati svolti alcuni argomenti pluridisciplinari.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Verifiche formative: svolgimento di esercizi in classe, correzione degli esercizi assegnati, domande alla classe.</p> <p>Verifiche sommative: scritte ed orali sono state effettuate periodicamente; per esse ci siamo attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di valutazione stabiliti dal collegio dei Docenti.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo: "Futuro impresa più 5" Barale & Ricci - Ed. Tramontana</p> <p>Materiali e sintesi fornite dalla docente.</p> <p>Altri Materiali: Video lezioni, Classe virtuale Classroom.</p> <p>Il libro di testo è stato il costante punto di riferimento per la sottoscritta, sia per le spiegazioni che per lo svolgimento degli esercizi assegnati. Il corso serale non prevede l'adozione di libri di testo, per cui a questo sono stati quasi sempre affiancati gli appunti predisposti dal docente ed inviati agli alunni tramite classroom, così da snellire gli argomenti di studio sui quali concentrare la propria attenzione.</p>
<u>LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni pratiche) • Flipped classroom • Problem solving • Lezione multimediale (utilizzo di LIM, audio, video...) • Esercitazioni pratiche
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. • Impegno, partecipazione, interesse, frequenza, comportamento nella didattica in presenza. • Impegno, partecipazione, interesse, frequenza, comportamento nella didattica a distanza.
<u>TESTI e MATERIALI - STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libri digitali e cartacei, articoli anche on-line, motori di ricerca, LIM, schermo interattivo, lettore CD/DVD, computer, tablet, smartphone.</p>

Prof.ssa Federica Spacca	Materia: Lingua Spagnola
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Analisi del territorio e dell'economia della Spagna e del Sud America</p> <p>Comprensione del mondo economico ed aziendale sia dal punto di vista spagnolo che Europeo.</p> <p>Comprensione del mondo culturale spagnolo e sud americano odierno come risultato di un processo storico.</p> <p>Conoscenza della cultura spagnola e confronto con quella italiana attraverso la scoperta degli usi e costumi.</p> <p>Individuare le differenti forme di impresa e società in lingua spagnola.</p> <p>Identificare e descrivere in lingua spagnola le differenti tecniche di marketing, vendita e acquisto di un prodotto.</p> <p>Saper scrivere un Curriculum Vitae in lingua spagnola.</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali di base • Lessico di base e specifico del settore economico • Como abrir una empresa. • Clasificación de las Empresas. • Las Startups. • La entrevista de Trabajo. • El curriculum vitae y la carta de presentación. • Marketing y Publicidad. • Las cuatro P. • El neuromarketing. • Organizzazione politica della Spagna, • Geografia Spagnola, • La famiglia reale spagnola. • Storia di Spagna la dominación Árabe • La reconquista • La Guerra Civile. • Il Franquismo. • La transición. • El descubrimiento de América • Las civilizaciones precolombinas • La dictaduras de Sud America
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<p>Saper comprendere un breve testo su argomenti commerciali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un breve testo su argomenti culturali • Saper comprendere brevi messaggi in lingua

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre messaggi molto brevi e semplici su temi conosciuti e familiari • Saper identificare le differenti forme di impresa e società. • Saper riconoscere le fasi storiche del secondo XX in Spagna • Saper identificare le diverse strategie di marketing, di vendita e promozione. • Saper compilare un curriculum vitae. • Conoscere il processo di scoperta e conquista del Sudamerica • Conoscere i regimi dittatoriali Sudamericani
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Fotocopie dal Testo: "Compro , Vendo y Aprendo" Loescher</p> <p>Fotocopie dal testo "Una Vuelta por la cultura hispana" Zanichelli</p> <p>Fotocopie del Testo "Vamos....más allá" Liberty</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lettura e traduzione di testi autentici</p> <p>Comprensione di testi autentici</p> <p>Visione di video autentici con commento in gruppo</p> <p>Visione di video e domande.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Per le prove scritte: comprensione del testo con risposte chiuse ed aperte, valutando nelle risposte aperte, non solo la correttezza delle risposte rispetto al testo, ma anche la correttezza grammaticale e lessicale. Valutando positivamente soprattutto la capacità di rielaborazione del testo.</p> <p>Test scritti a risposta chiusa, anche a scelta multipla, sugli argomenti culturali e commerciali studiati per valutare le conoscenze acquisite.</p> <p>Per le prove orali: Test di comprensione orale o domande dirette dell'insegnante su gli argomenti studiati.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo: C. Randighieri "Compro Vendo, Aprendo" Loescher Ed.</p> <p>Su fotocopie</p> <p>Pierozzi "Una vuelta por la cultura hispana" Ed. Zanichelli</p> <p>Su pdf.</p> <p>"Vamos, más allá!" Liberty</p> <p>Video di Youtube. Loescher TV. Materiali multimediali disponibili sul web sia nel sito Zanichelli che Loescher.</p>

Prof. Gianluca Guzzone	Materia: Inglese
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Durante l'intero anno la classe ha dimostrato un comportamento disinteressato e poco partecipativo, al quale si è aggiunta una presenza alle lezioni estremamente esigua. Alla luce anche di ciò, si può dire che solo un piccolo gruppo è riuscito a raggiungere le seguenti competenze pur continuando ad avere una intrinseca difficoltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. - Capacità nella produzione di testi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. - Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socioculturali, in particolare riguardanti il settore economico. - Lessico di settore codificato da organismi internazionali. - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. - Aspetti socioculturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. <p>Aspetti socioculturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Marketing</u> <ul style="list-style-type: none"> - The Role of Marketing - Market Segmentation - The traditional and extended Marketing Mix - Product Life Cycle - Market Research • <u>Advertising</u> <ul style="list-style-type: none"> - The Purpose of Advertising - Effective Advertising - The History of Advertising - Advertising Media • <u>Globalisation</u> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction to Globalisation - The evolution of Globalisation - Advantages and Disadvantages of Globalisation - Economic Globalisation: outsourcing, back sourcing and insourcing - Global Sustainability: sustainable development versus de-growth • <u>Dossier 5: Institutions</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - The UK Political System - The European Union
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<p>Durante l'intero anno la classe ha dimostrato un comportamento disinteressato e poco partecipativo, al quale si è aggiunta una costantemente esigua presenza alle lezioni. Alla luce anche di ciò, si può dire che solo un piccolo gruppo è riuscito a raggiungere le seguenti competenze pur continuando ad avere una intrinseca difficoltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. - Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggio radio-televisivi e filmati 32 divulgativi tecnico-scientifici di settore. - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. - Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. - Riconoscere la mediazione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Approccio linguistico-comunicativo: attività di apprendimento/consolidamento di LS; attività di fruizione/produzione in LS; attività comunicative in LS.</p> <p>Metodologia partecipativa/laboratoriale: lavori individuali o di gruppo, role-playing, brainstorming, cooperative learning, problem solving, attività di peer tutoring, research work.</p> <p>Metodologia trasmissiva: lezione frontale tradizionale e/o interattiva.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Valutazione formativa: correzione del lavoro domestico e scolastico, colloqui orali, esercitazioni scritte relative al materiale linguistico fornito prima della valutazione formativa.</p>

	<p>Valutazione sommativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semi strutturate sommative al termine di ogni unità e fine modulo. Colloquio orale in LS - Livello individuale di acquisizione di conoscenze - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza - Interesse, impegno, partecipazione e frequenza
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo da cui sono state tratte le dispense fornite: Best Performance – Business, Marketing & Finance di Smith Alyson, Eli editore</p> <p>Appunti e schede inviati tramite GSuite Classroom</p>

Prof. Maria Pitone	Materia: Religione
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>La classe è composta per l'IRC da un esiguo numero di alunni, i quali hanno frequentato le lezioni in maniera discontinua, con un impegno non del tutto adeguato e una partecipazione non sempre attiva. Ciò non ha permesso, purtroppo, lo svolgimento di tutti gli argomenti prefissati nella programmazione iniziale. Tuttavia gli alunni sono stati presenti alle verifiche orali effettuate alla fine delle unità didattiche trattate, conseguendo un profitto in generale pienamente sufficiente e affinando le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie convinzioni e porsi in ascolto di quelle degli altri in un clima di corretta collaborazione; • Individuare il senso delle cose e degli avvenimenti, prendendo in esame il fatto religioso nella propria realtà • Maturare e costruire la propria identità nel relazionare con gli altri; • Usare in modo corretto e appropriato le fonti; <p>Confrontare ed esporre in modo critico le proprie idee</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Lo sfondo delle problematiche affrontate è stato quello dell'etica, con particolare attenzione al ruolo della religione nella società contemporanea, tenendo conto dei fenomeni di secolarizzazione, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e religiosa; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>In particolare sono stati trattati i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio critico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il relativismo o l'esistenza di valori assoluti; il Vangelo come fondamento dell'agire cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici • Le dittature come strumenti di impedimento della realizzazione della propria libertà

	<ul style="list-style-type: none"> • Varie prospettive della bioetica. Definizione e scuole di pensiero. Modelli: utilitarista, biologista, efficientista, individualista, personalista. Il valore della vita umana <p>Principi morali fondamentali sulla vita fisica: l'uomo è immagine di Dio, la vita dono e compito, salvaguardare la propria vita e inviolabilità della vita, il principio di totalità</p>
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<p>Ci si è posti l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la riflessione sul fatto religioso • Acquisire sull'etica a fondamento cattolico un'informazione oggettiva e sufficientemente esauriente • Ricercare gli strumenti per educare ad una lettura critica storico-culturale dell'attuale società. <p>Formulare un giudizio critico su fatti e scelte dell'uomo</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Si è dato spazio alla discussione guidata, volendo stimolare l'interesse e la partecipazione partendo dal vissuto degli studenti. Si è cercato, anche attraverso la visione di film e documentari, di approfondire l'analisi dei temi che riguardano l'agire etico, per facilitare la riflessione sui valori che rendono autenticamente umana la vita. Infine, in qualche caso, ci si è confrontati con letture di approfondimento come stimolo o avvio della discussione.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione • interesse • comprensione ed uso dei linguaggi specifici <p>capacità di rielaborazione personale attraverso commento di testi proposti.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testi forniti in fotocopia dall'insegnante; utile anche il ricorso alla visione di film e documentari.</p>

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti, si fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti, che si riporta in allegato.

10.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede con l'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino a in massimo di 40 punti. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A del D.lgs 62/107.

10.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

In allegato al presente Documento si riportano le griglie di valutazione delle due prove scritte, proposte dai rispettivi Dipartimenti disciplinari del nostro Istituto.

- la prima prova scritta prevede un punteggio massimo di 20 punti
- la seconda prova scritta prevede un punteggio massimo di 20 punti

10.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La griglia di valutazione del colloquio a carattere nazionale e allegata al seguente documento, è stata approvata in via definitiva con l'O.M. n.45 del 9 marzo 2023 (Allegato A). Il colloquio prevede un massimo di 20 punti.

Allegati:

- **Griglia di valutazione degli apprendimenti**
- **Griglia di valutazione della prima e della seconda prova scritta**
- **Griglia di valutazione della prova orale approvata con l'O.M. n. 45 del 09/03/2023**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
3	Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato	Non riesce ad analizzare
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Dimostra estrema difficoltà ad applicare le minime conoscenze	Errori, analisi parziali, sintesi scorrette
5	Conoscenze insufficienti, esposizione a volte imprecisa	Applica con qualche errore le proprie conoscenze	Analisi parziali, sintesi imprecise
6	Conoscenze generali, ma non approfondite, esposizione semplice e sufficientemente chiara	Applica correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato di basilari informazioni, dimostra capacità di analisi e gestisce semplici situazioni nuove
7	Conoscenze discrete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta	Applica discretamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con talune imprecisioni	Sa interpretare bene un testo e ridefinire un concetto, gestisce situazioni nuove
8	Conoscenze buone, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni adeguate e la rielaborazione è corretta
9/10	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche a problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi approfondite e correlazioni adeguate, rielaborazione corretta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATOR I		g r a v e m e n t e	i n s u f f i c i e n t e	m e d i o c r e	s u f f i c i e n t e	d i s c r e t o	b u o n o	o t t i m o	e c c e l l e n t e	
G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S P E C I F I C I	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso Complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Interpretazione corretta e articolata del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valutazione totale /100										

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI

0-9	10-14	15-19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATOR I		g r a v e m e n c t i e e n t e	i n s u f f i c i e n t e	m e d i o c r e	s u f f i c i e n t e	d i s c r e t o	b u o n o	o t t i m o	e c c e l l e n t e	
G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S P E C I F I C I	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposti	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valutazione totale /100										

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI

0-9	10-14	15-19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATOR I		g r a v e m e n c t i e e n t e	i n s u f f i c i e n t e	m e d i o c r e	s u f f i c i e n t e	d i s c r e t o	b u o n o	o t t i m o	e c c e l l e n t e	
G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S P E C I F I C I	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Pertinenza al testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventual e paragrafazione	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valutazione totale									/100	

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI

0-9	10-14	15-19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Economia aziendale):

Alunno/a _____ classe _____ a.s. 2022/23

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

I COMMISSARI

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scemato o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE