



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO**



Codice ministeriale:GRIS01300G
Posta elettronica:GRIS01300G@istruzione.it
Posta elettronica certificata:GRIS01300G@pec.istruzione.it
Telefono:0564484801
Codice Fiscale:92093520531

**DOCUMENTO FINALE
DELLA CLASSE 5A A.F.M.**
(O.M. n. 45 del 09/03/2023)

A.S. 2022/2023

CONSIGLIO DI CLASSE:

prof. Luigi MAISTO	MATEMATICA	
prof.ssa Silvia CALVARI	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	
prof.ssa Marta Tonini	ITALIANO E STORIA	
prof.ssa Tiziana ANGELI	LINGUA INGLESE	
Prof.ssa Anna Rita MANCINI	LINGUA FRANCESE	
prof.ssa Monica LISI	ECONOMIA AZIENDALE	
prof.ssa Sabina DIAMANTI	RELIGIONE	
prof.ssa Anna DEL VACCHIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

Grosseto, 8 maggio 2023

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Francesca Dini

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO.....	4
1.2 IDENTITÀ FORMATIVA DELL'ISTITUTO.....	6
1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO.....	7
1.4 UBICAZIONE.....	8
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	8
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)	10
2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE	10
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE.....	11
3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE.....	11
3.2 CONTINUITÀ DEI DOCENTI	11
3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	11
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	13
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	13
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	13
5.2 LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	13
5.3 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO.....	13
5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	14
5.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	15
6. ATTIVITÀ E PROGETTI.....	15
6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	15
6.2 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	15
6.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI.....	16
6.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO.....	16

7. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	16
8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI.....	16
9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE.....	17
9.1 Schede informative su singole discipline.....	17
LETTERATURA.....	17
STORIA.....	20
ECONOMIA AZIENDALE	22
MATEMATICA.....	25
DIRITTO.....	27
ECONOMIA POLITICA.....	29
INGLESE.....	31
FRANCESE.....	33
SCIENZE MOTORIE.....	35
RELIGIONE.....	39
10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	37
11. ALTRE ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	38

Allegati:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	41
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	44
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	47
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.....	48

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto tecnico commerciale statale di Grosseto è stato fondato nel 1939 per rispondere ai bisogni di rinascita della comunità cittadina e territoriale e di conquista di una propria identità sociale, culturale e produttiva.

Nel 1958 l'inizio del boom economico intensifica la sua importanza quale polo di formazione di una nuova realtà imprenditoriale e la nostra scuola assume la denominazione di "V. Fossombroni", in onore del Ministro Leopoldino e in associazione con l'idea di risanamento e sviluppo della Maremma toscana.

Vittorio Fossombroni (Arezzo, 15 settembre 1754 – Firenze, 13 aprile 1844) è stato un matematico, ingegnere, economista, politico e intellettuale italiano.

Studiò matematica all'Università di Pisa, scrisse alcuni testi sull'idraulica e fu sovrintendente ai lavori per l'opera di bonifica definitiva della Val di Chiana, voluta dal Granduca di Toscana Pietro Leopoldo di Lorena (il futuro imperatore Leopoldo II), e di grandi opere di bonifica idraulica in Maremma.

Dello Stato toscano fu Ministro degli esteri e Primo Ministro.

Fatta salva la parentesi dell'invasione napoleonica, durante la quale la sua competenza fu altrettanto apprezzata dai francesi, fu ininterrottamente al governo del Granducato dal 1796 al 1844, anno della sua morte.

L'Istituto "Fossombroni", da sempre, ha dato una risposta culturale, sociale e professionale alle grandi mutazioni che hanno segnato la Nostra storia della Maremma.

Negli anni, il nostro istituto è cresciuto ed ha progressivamente ampliato e variato la sua offerta formativa e gli indirizzi di studio, proponendo ai giovani scelte professionali in ambito giuridico economico-aziendale con indirizzi commerciale (IGEA), informatico (MERCURIO), linguistico (E.R.I.C.A.), nonché il Cisco integrato e il Sirio (educazione serale degli adulti).

Decine di corsi e di attività formative, sportelli di ascolto di supporto psicologico, corsi IFTS, corsi FSE per l'inserimento nel mondo del lavoro hanno realizzato cambiamenti, a volte anche profondi, nella prassi didattica, come nei rapporti interni tra docenti ed alunni, hanno dato un forte impulso a nuove e più profonde forme di socializzazione tra gli studenti, aprendo le classi della scuola, aprendo la scuola a scambi internazionali, creando dinamismo ed alimentando creatività ed innovazione. Il "Fossombroni", inoltre, è stata una delle prime scuole in Toscana ad aver impresso una forte informatizzazione che ha investito anche la didattica.

Con la Riforma Gelmini, nell'anno scolastico 2010/2011, la nostra Istituzione scolastica si pone al top della formazione culturale e tecnica con il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli

indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

Nell'anno scolastico 2014/2015 nascono:

a) Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate con percorsi Internazionali (la cui apertura è stata autorizzata dalla Provincia di Grosseto e dalla Regione Toscana rispettivamente con delibere n. 44 del 17/12/2013 e n. 1146 del 23/12/2013).

La scelta di una lingua internazionale (il russo e nei prossimi anni anche il cinese, il portoghese e l'hindi, cioè le lingue dei paesi BRIC) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricula del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.

b) L'indirizzo Economico informatico con specializzazione sportiva, creato grazie alla normativa sull'Autonomia Scolastica.

Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate all'Educazione Fisica e Sportiva ed alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport sarà trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate.

Due percorsi scolastici di grande valore che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

L'Istituto Fossombroni si trasforma così da ITC a ISIS, metamorfosi che arricchisce e completa la sua offerta formativa.

Nell'anno scolastico 2018/2019 nasce il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Internazionale Quadriennale (LIQ) aperto con D.M. n. 697 dell'08/08/2013 e D.D. prot. 1568 del 28/12/2017.

Si tratta di un corso di studi pensato per coniugare tradizione, innovazione e radicata preparazione: la solidità formativa delle materie scientifiche e umanistico-linguistiche s'innesta sull'innovazione del QUADRIENNALE, collegandosi direttamente al mondo delle nuove tecnologie.

La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento. Una didattica di tipo 'blended learning' (apprendimento misto) vedrà anche l'utilizzo della FLIPPED CLASSROOM, di elementi di didattica breve e l'uso di piattaforme.

La sperimentazione del liceo delle scienze applicate quadriennale prevede l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico quali: l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'Inquiry Based Learning e le strategie di flipped classroom.

L'approccio laboratoriale va inteso come metodologia per 'fare scienza', sia con l'utilizzo di laboratori attrezzati nei quali attuare ESPERIENZE (pratica), sia con momenti di ricerca ed approfondimento che prevedono la centralità del discente, opportunamente guidato e supervisionato dal docente. Si realizza così un approfondimento di concetti trasversali di ordine transdisciplinare.

Nell'anno scolastico 2020/2021 nasce il Liceo Scientifico scienze applicate percorso STEM.

Si tratta di un percorso di studi pensato per potenziare le materie scientifiche, in una prospettiva fortemente internazionale. È un liceo propedeutico alle facoltà scientifiche, realizzato grazie all'autonomia scolastica che dà ampio spazio all'informatica, la robotica, e le scienze e prepara ai test di ingresso di tutte le facoltà a numero chiuso di area scientifica in particolare Medicina – Chirurgia e relative facoltà Biomediche ed Ingegneria.

Tutti questi indirizzi mettono in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni, ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo del lavoro.

1.2 IDENTITA' FORMATIVA DELL'ISTITUTO

L'ISIS "Vittorio Fossombroni" riafferma la propria missione identitaria: riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" rilanciando la centralità del rapporto educativo (rispetto agli studenti) e collaborativo (rispetto al personale della scuola); promuovere l'innovazione perché sia sostenibile, equa e trasferibile.

Il tema pedagogico dell'inclusione rilancia la riflessione su una didattica aggiornata e motivante, fondata sulle competenze di cittadinanza oltre che sulle abilità disciplinari, capace di dare senso agli apprendimenti e di costruire sensate esperienze, in vista del progetto di vita dei ragazzi e della loro responsabilizzazione nella comunità scolastica.

L'Istituto continua il suo impegno progettuale, su alcune importanti filiere:

- ❖ I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O., in precedenza noti come ASL), con numerosi partenariati e convenzioni ad hoc per valorizzare in situazioni esperienziali di qualità i profili d'uscita dei curricula dell'ISIS, anche in vista dell'orientamento universitario
- ❖ l'internazionalizzazione dei percorsi di studio, con la realizzazione, anno dopo anno, di percorsi **MOVE** nei diversi paesi non solo europei, a seguito di bando regionale, con finanziamento del Fondo Sociale Europeo, e con la partecipazione ad attività di simulazione delle Nazioni Unite (progetti **MUN**, Model United Nation/We the European Nation)

- ❖ la digitalizzazione per la piena integrazione europea degli studenti con il passaggio da competenze tecnologiche a competenze etiche di cittadinanza, con l'uso responsabile e consapevole dei nuovi media e il conseguimento di importanti traguardi
- ❖ i progetti **PON-POR-IFTS** su bando nazionale e finanziamento europeo, nei diversi assi culturali, per interpretare il fabbisogno degli studenti e del territorio come stimolo all'innovazione
- ❖ il potenziamento del liceo scientifico delle scienze applicate con le tre opzioni interne:
 1. Percorso Internazionale
 2. Bilinguismo
 3. STEM
- ❖ La nascita di un liceo di durata quadriennale a partire dall'anno scolastico 2018/19:
 - LIQ – Liceo scientifico delle scienze applicate quadriennale
- ❖ La compresenza di cinque curricula all'interno del settore Economico configura quella che potrebbe essere definita una scuola moderna con specializzazioni interne, quali:
 1. Amministrazione Finanza e Marketing
 2. Sistemi Informativi Aziendali
 3. Relazioni Internazionali
 4. SIA Sportivo (DM 47)
 5. Turismo

Tali indirizzi presentano notevoli vantaggi:

- **relazionali:** studenti dal diverso curriculum vivono nello stesso stabile, partecipano alle medesime assemblee, si comunicano i reciproci problemi, eleggono comuni rappresentanti, condividono spesso insegnanti e laboratori;
- **culturali e formativi:** attraverso progetti trasversali di approfondimento e potenziamento, che rafforzano lo scambio di esperienze di apprendimento;
- **pratici,** relativi alle scelte rispetto alla scuola superiore: il biennio infatti prevede una consistente presenza di discipline e programmi comuni accanto alle materie di indirizzo. Ciò permette a coloro che durante i primi due anni si siano resi conto di aver scelto un indirizzo non confacente alle attese di rimodulare la scelta, grazie al servizio interno di riorientamento, evitando la dispersione scolastica, ma anche lo sradicamento ambientale.

1.3 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO

All'inizio dell'anno scolastico 2022/23, gli studenti iscritti risultano essere 1051 e le classi 49.

Le classi prime nell'anno scolastico 2023/24 saranno 10.

Il bacino d'utenza è quanto mai allargato, con studenti provenienti dall'intera provincia di Grosseto e da Comuni limitrofi del grossetano e dalle province di Livorno e Viterbo.

1.4 UBICAZIONE

Il "Fossombroni" è un Istituto, ripartito nei due plessi della Sede Centrale di Via Sicilia n. 45 e della Succursale di via Monte Rosa al civico 206/A. La scelta logistica ha concentrato nella Sede Centrale il biennio di tutti gli indirizzi e gli interi corsi del:

- Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
- Indirizzo Sportivo

Alcune classi del settore economico (fra le quali proprio la quinta A amministrazione finanza e marketing) si trovano invece nella Sede staccata di via Monterosa.

In tale senso, il Fossombroni permette agli studenti dell'obbligo scolastico, in età preadolescenziale, di studiare insieme, nel cuore del centro storico, senza distacchi disagiati, nel medesimo stabile della Presidenza e della Segreteria, dotato inoltre di un ampio cortile per attività ricreative.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfondite tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti, che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica. Inoltre, questa classe, fin dal primo biennio ha seguito il percorso di insegnamento di Business and Economy, ovvero una materia di indirizzo trattata e insegnata in lingua da un docente

abilitato nelle discipline giuridiche economiche e anche in quelle aziendali con certificazione linguistica Cambridge di livello C1, (un'ora a settimana in compresenza con la docente di discipline giuridiche economiche come previsto da quadro orario)

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

Il perito economico in AFM dovrà essere in grado di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Il perito economico in “Amministrazione, Finanza e Marketing” esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una cultura generale sorretta da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, dovrà dimostrare competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei Sistemi Aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale; inoltre, le competenze dell'ambito professionale specifico sono integrate con quelle linguistiche ed informatiche per

operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali, di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti, che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	3 [^] CLASSE	4 [^] CLASSE	5 [^] CLASSE
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	3	3	3
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3
SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI	6	7	8
DIRITTO	2+1(business)	2+1(business)	3
ECONOMIA POLITICA	3	2	3

RELIGIONE	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

RELIGIONE	Prof.ssa Sabina DIAMANTI
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	Prof. Silvia CALVARI (Coordinatore del C.d.C.)
ITALIANO E STORIA	Prof.ssa Marta TONINI
INGLESE	Prof.ssa Tiziana ANGELI
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Prof. Luigi MAISTO
FRANCESE	Prof.ssa Anna Rita MANCINI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Anna DEL VACCHIO

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO		X	X
STORIA		X	X
MATEMATICA	X	X	X
INGLESE	X	X	X
FRANCESE		X	X
ECONOMIA AZ.	X	X	X
DIRITTO	X	X	X
ECONOMIA POL.	X	X	X
RELIGIONE	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	X	X	X

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni, provenienti dalla città o dal territorio limitrofo. Sono presenti 3 alunni BES.

Gli attuali componenti hanno frequentato in modo continuativo dalla terza fino all'attuale classe quinta, ad eccezione di uno studente, arrivato a inizio del corrente anno scolastico proveniente (per motivi familiari) dalla classe 4A AFM di Asti. La classe nel primo biennio era composta da 30 alunni, nel corso degli anni dalla prima ci sono, purtroppo stati degli insuccessi scolastici (2 non ammissioni in prima e un trasferimento in altra provincia; una non ammissione in 3, 5 non ammissioni in quarta a cui si è aggiunto un trasferimento al serale)

All'interno del gruppo classe si possono individuare un ristretto gruppo di studenti che ha partecipato al dialogo educativo in modo costante, costruttivo e che ha mostrato interesse in tutte le discipline conseguendo un profitto ottimo; un secondo gruppo caratterizzato da un'attenzione ed un

rendimento discontinui che hanno comportato, comunque, un profitto mediamente più che sufficiente; infine, un esiguo gruppo che ha manifestato difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio adeguato, in matematica ed economia aziendale, conseguendo una preparazione al limite della sufficienza. Dal punto di vista comportamentale, la classe ha avuto atteggiamenti sostanzialmente corretti e adeguati rispetto all'ambiente scolastico, salvo episodi di mancato rispetto delle scadenze nello studio domestico e conseguente mancanza negli appuntamenti di valutazione programmati, che in alcuni periodi sono stati piuttosto frequenti; le relazioni interne al gruppo sono state spesso complicate e difficili (probabilmente anche a causa della pandemia che ha reso complicate le relazioni interpersonali e di gruppo).

Il Consiglio di classe, al fine di perseguire la crescita sia culturale che formativa degli alunni, ha indicato all'inizio dell'anno i seguenti obiettivi didattici trasversali:

- Potenziamento ed arricchimento delle capacità espositive
- Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche
- Rielaborazione dei contenuti
- Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare
- Acquisizione di un metodo di approccio e sviluppo di una situazione problematica assegnata
- Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta e grafica
- Acquisizione del lessico specifico di ciascuna disciplina

Questi obiettivi devono ritenersi raggiunti, seppur a livelli diversi, dalla maggior parte della classe. In generale, la programmazione dei piani di lavoro individuali dei docenti ha puntato al raggiungimento delle seguenti competenze e capacità trasversali:

- Saper analizzare il contenuto delle informazioni
- Saper dedurre conseguenze logiche
- Conoscenza degli argomenti
- Comprendere i concetti (appropriazione delle conoscenze)
- Saper applicare regole e procedure in situazioni nuove
- Sintetizzare (organizzare conoscenze e procedure con autonomia)

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Si fa riferimento alla Relazione per la Commissione d'esame ai sensi dell'art.25 dell'O.M 45/2023 sugli allievi (contenente i PDP)

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il C.d.C ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Promozione della motivazione allo studio
- Lezioni frontali con sollecitazioni alla partecipazione attiva
- Incentivazione a produrre interventi motivati, ragionati e argomentati
- Problem solving ed esercitazioni guidate
- Realizzazione di schemi organizzativi di sintesi o di analisi
- Attualizzazione di quanto appreso come strumento di comprensione e analisi dell'attualità e dei fenomeni contemporanei.
- Invito al confronto e alla collaborazione

Ogni docente ha effettuato pause di recupero curricolari. Dopo la prima scansione trimestrale, laddove necessario, i docenti hanno effettuato la pausa didattica per il recupero delle insufficienze.

5.2 LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Scuola, grazie all'accreditamento con la piattaforma "Google Workspace" (ex "GSuite for Education"), ha potuto utilizzare, nei periodi in cui i singoli alunni sono stati in isolamento e/o in quarantena (classi seconda, terza e quarta), le applicazioni Meet per le videolezioni e Classroom per la somministrazione di esercizi e verifiche, nonché per l'invio di materiali di studio, oltre alla piattaforma Nuvola.

5.3 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Fin dal primo biennio la classe ha seguito il percorso di insegnamento di Business and Economy, ovvero una materia di indirizzo trattata e insegnata in lingua da un docente abilitato nelle discipline giuridiche economiche e anche in quelle aziendali con certificazione linguistica Cambridge di livello C1, (un'ora a settimana in compresenza con la docente di discipline giuridiche economiche come previsto da quadro orario). Le competenze raggiunte sono:

- comprendere messaggi e testi su argomenti di tipo commerciale, economico e finanziario;
- utilizzare il linguaggio specifico della terminologia economico-finanziaria in lingua inglese.

Gli argomenti trattati nel corso dell'intervento sono stati i seguenti:

- Business activity
- Measuring success in business
- Reasons for business failure
- Sources of finance

L'intervento è stato strutturato in modo da stimolare i ragazzi, attraverso lo strumento della lezione partecipata, all'utilizzo delle quattro tipiche competenze in ambito linguistico, cioè Speaking, Listening, Reading e Writing.

La classe ha partecipato, in generale, positivamente alle attività proposte e, nel complesso, l'obiettivo essenziale dell'integrazione del contenuto disciplinare usando la lingua straniera veicolare può dirsi raggiunto.

5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Nell'arco del triennio la Scuola ha previsto per la classe in argomento la partecipazione al percorso "Startup Your Life" utilizzando la piattaforma predisposta da Unicredit. Con tale istituto la Scuola ha stipulato una convenzione, rinnovata annualmente. Questo ha consentito alla classe di percorrere appositi moduli online di "Educazione finanziaria", della durata di 30 ore sia in Terza che in Quarta; inoltre, in entrambi gli anni i ragazzi hanno partecipato ad una successiva fase denominata "Project Work", nel corso della quale hanno dovuto ideare prodotti/servizi bancari innovativi (o una nuova applicazione di un prodotto già esistente), rivolto alla fascia di età dei ragazzi stessi. Poi, hanno dovuto promuovere tale "prodotto" con un video autonomamente predisposto. Questa ulteriore fase ha comportato l'attribuzione di 90 ore per ogni anno.

Oltre a quanto sopra riportato, la Scuola ha organizzato alcuni progetti per quanto concerne i percorsi delle competenze trasversali e di orientamento, tenendo conto sia delle caratteristiche del corso A.F.M. che delle finalità del percorso di studi.

Pertanto, in applicazione della normativa, il nostro Istituto ha riservato alla classe terza e quarta il maggior peso in termini orari, lasciando alla classe quinta l'attività più specifica di orientamento in uscita, attraverso la partecipazione agli incontri prevalentemente online con le Università e con le Forze Armate.

Sono state svolte le attività riportate nelle sottostanti tabelle, distinte per anno scolastico:

ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE a.s. 2020/2021

Progetto "Startup Your Life" con UNICREDIT. Modulo Educazione finanziaria (90 ore)	A.S 2020-2021
Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (9 ore)	A.S 2020-2021

ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE a.s. 2021/2022

Progetto "Startup Your Life" con UNICREDIT. Modulo Educazione finanziaria (90 ore)	A.S 2021-2022
Orientamento professionale e incontri con esperti (6 ore)	A.S 2021-2022

ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE a.s. 2022/2023

Corso BSLD e primo soccorso (12 ore)	A.S 2022-2023
Orientamento in uscita (6 ore)	A.S 2022-2023
Progetto For Citizen (12 ore)	A.S 2022-2023
Progetto L'era del post diploma (20 ore)	A.S 2022-2023

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso

I principali ambienti di apprendimento sono stati l'aula scolastica, i laboratori, la palestra e, laddove necessario soprattutto negli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021, le piattaforme multimediali utilizzate per la didattica a distanza. Il principale strumento di apprendimento è stato il libro di testo, integrato da appunti, dispense, slide, video, lettura e commento di articoli di giornale.

I tempi del percorso formativo sono stati quelli della programmazione iniziale dei singoli docenti.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per quanto riguarda queste tipologie di attività, esse sono state indicate da ciascun docente nella propria programmazione disciplinare. In generale, quando necessario, è stato svolto un recupero in itinere mentre per il potenziamento sono state svolte attività specifiche di approfondimento.

È stata effettuata una pausa didattica di una settimana in corrispondenza dell'inizio del pentamestre in cui ciascun docente ha realizzato attività di recupero curricolari in funzione delle proprie scelte didattiche. Nel mese di maggio è stato attivato uno sportello didattico per il recupero delle criticità in matematica.

6.2 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Una studentessa ha rappresentato la Scuola partecipando alla fase Regionale della Terza Edizione delle Olimpiadi di Economia e di Finanza, nell'a.s. 2021/2022, organizzate su iniziativa del Ministero dell'Istruzione. Sette alunni nel corso del triennio hanno conseguito la certificazione linguistica B1 e due la certificazione B2 Cambridge, quattro studentesse hanno conseguito certificazioni informatiche (Pekit).

6.3 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA)

Nulla da rilevare per questa classe

6.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

La classe ha potuto seguire attività di orientamento Universitario. Inoltre una parte del gruppo ha partecipato all'evento "Job & Orienta" tenutosi a Verona nel mese di novembre 2021.

7. OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, sono stati trattati i seguenti argomenti dalle rispettive discipline:

- Diritto (Costituzione e istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali) 12H
- Economia Politica (Giustizia sociale ed equità fiscale) 7H
- Economia Aziendale (Economia circolare) 8H
- Storia (I totalitarismi e i diritti umani) 6H

La metodologia adottata è stata quella della lezione frontale e l'interazione comunicativa in classe, il tutto affiancato da opportune attività di approfondimento. Il lavoro più consistente è stato condotto sul testo costituzionale con il supporto del libro in adozione.

8. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- La Break Even Analysis come strumento per le scelte aziendali
- Nascita della ricerca operativa durante la seconda guerra mondiale (Operazione "Leone Marino")
- Marketing
- Forme di Stato e di Governo
- Stato e cittadini
- TIR e VAN (o REA)
- Globalizzazione
- Unione Europea e altre organizzazioni internazionali
- Frontiere e confini

9. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

9.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

Prof.ssa Marta Tonini	MATERIA: Lingua e letteratura Italiana
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Saper analizzare le tematiche sviluppate dagli autori e la loro evoluzione da un' opera all'altra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricavare dalla lettura delle opere i fondamenti ideologici del pensiero degli autori • Saper ricavare dalla lettura delle opere i fondamenti estetici delle stesse • Saper produrre testi centrati, coerenti e corretti secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato • Saper analizzare, comprendere e rielaborare autonomamente un testo, anche a livello interdisciplinare

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>IL VERISMO E VERGA</p> <p>L'Europa e l'Italia nel secondo Ottocento</p> <p>il Positivismo all'origine della letteratura del secondo Ottocento</p> <p>Naturalismo francese (I principi teorici); dal Denaro di E. Zola, "L'ebrezza del denaro"</p> <p>Il Verismo italiano</p> <p>G. Verga: vita, opere e poetica.</p> <p>Da I Malavoglia: "Prefazione", "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia", "I Malavoglia e la dimensione economica", "La conclusione del romanzo".</p> <p>Da Mastro Don-Gesualdo: "La morte di mastro-don Gesualdo"</p> <hr/> <p>LA CRISI DEL REALISMO (LA SCAPIGLIATURA, IL SIMBOLISMO);</p> <p>La Scapigliatura (sintesi)</p>
---	---

I simbolisti francesi: C. Baudelaire: Da I fiori del male: “Spleen”, “L’albatro”, “Corrispondenze”; da Lo Spleen di Parigi, “La perdita dell’aureola”

TRA DECADENTISMO E AVANGUARDIE;
D’ANNUNZIO E PASCOLI

Il romanzo decadente

J.K Huysmans: Controcorrente; da Controcorrente, “L’umanizzazione della macchina”

O. Wilde. Da Il ritratto di Dorian Gray: “Un maestro di edonismo”

G. D’ Annunzio. Da Il piacere: “Andrea Sperelli e Elena Muti”.

Da Le vergini delle rocce:” Il programma del superuomo”.

Da Alcyone:” La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto”.

G. Pascoli: vita, opere e poetica.

Da Il fanciullino ” Una poetica decadente”

Da Miricae: “Arano”,” X Agosto”, “L’assiuolo, ”Temporale”, “Novembre”, “Il lampo”.

Dai Canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno”, “La mia sera”.

IL NUOVO ROMANZO IN ITALIA E IN EUROPA

I. Svevo: biografia e opere; la cultura di Svevo

Da Una vita: “Gabbiani e pesci”.

Senilità: “Il ritratto dell’inetto”

Da La coscienza di Zeno: “Preambolo”, “Il fumo”,” La morte del padre”, “La salute malata di Augusta”, “Un affare commerciale disastroso”, “La medicina vera scienza” “La profezia di un’apocalisse cosmica”

	<p>L. Pirandello: biografia e opere; La poetica e La visione del mondo</p> <p>L'umorismo: "Un'arte che scompone il reale".</p> <p>Da novelle per un anno: "Il treno ha fischiato".</p> <p>Il fu Mattia Pascal: "La costruzione di una nuova identità"</p> <p>Da Uno, nessuno, centomila, "Nessun Nome"</p> <p>Da Sei personaggi in cerca d'autore: "La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio".</p>
	<p>POESIA IN ITALIA TRA LE DUE GUERRE E LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA</p> <p>Le nuove frontiere della poesia novecentesca e i suoi caratteri salienti</p> <p>E. Montale. Da Ossi di seppia: "I limoni", "Non chiederci la parola", "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Cigola la carrucola nel pozzo"</p> <p>Da Le occasioni: "Non recidere forbice quel volto", "La casa dei doganieri";</p> <p>Da la bufera e altro: "La primavera hitleriana" (contenuto).</p> <p>Da Satura, "Ho sceso, dandoti il braccio un milione di scale"</p> <p>LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA</p> <p>Lecture da tratte da "Se questo è un uomo" di Primo Levi, "L'arrivo nel lager"</p> <p>Capp. IV e VI di Italo Calvino</p> <p>"Fiaba e storia e da "Il sentiero dei nidi di ragno",</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>conoscere la biografia e il percorso letterario degli autori considerati saper collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali</p>

	saper rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
	saper collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali
	riconoscere e analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche saper rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
<u>METODOLOGIE:</u>	lezione frontale; letture ed analisi guidate
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Verifica orale
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo

La sezione dedicata a E. Montale (da “La casa dei doganieri” in poi) e la parte dedicata alla narrativa del dopoguerra saranno svolte entro il 30 maggio 2023

<u>Prof.ssa Marta Tonini</u>	MATERIA: Storia
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Conoscere gli aspetti fondamentali del periodo storico preso in esame
	Saper individuare i nessi di causa ed effetto, concomitanza e successione;
	Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina
	Saper confrontare le differenti interpretazioni storiche degli eventi storici studiati
	Saper ricostruire una rete di relazioni che contestualizzino l'operato dei diversi soggetti storici (Stati, classi sociali,

movimenti, gruppi e singoli)
Comprendere i concetti chiave inerenti al periodo

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	La Belle Epoquè e l'età giolittiana
	LA GRANDE TRASFORMAZIONE 1914-1945 La prima guerra mondiale 1914-1918 Un difficile dopoguerra La nascita del fascismo 1919-1926 Democrazie e totalitarismi Shoah: approfondimenti sullo sterminio nazista Il regime fascista in Italia 1926-1939 Il mondo alla vigilia della seconda guerra mondiale La seconda guerra mondiale 1939-1945
<u>ABILITA':</u>	USA E URSS:IL MONDO BIPOLARE 1945-1980 e LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA La guerra fredda e la ricostruzione in Europa Il referendum e la nascita della repubblica
	Conoscere e collocare apprendimenti e processi nell'ambito di uno scenario pertinente;
	focalizzare eventi e processi in dinamiche di lungo periodo, di carattere economico-sociale, istituzionale, culturale;
<u>METODOLOGIE:</u>	ricostruire una rete di relazioni che contestualizzino l'operato dei diversi soggetti storici (Stati, classi sociali, ceti, movimenti, gruppi e singoli)
	Lezione frontale; letture ed analisi guidate
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	orale

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**

libro di testo, articoli di giornale

La struttura d'apprendimento relativa al "mondo bipolare e la nascita della Repubblica" sarà completata entro il 30 maggio 2023

<u>Prof.ss. Monica Lisi</u>	MATERIA: Economia aziendale
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.• Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.• La fiscalità delle società di capitali• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati.• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.• Individuare e accedere alla normativa fiscale

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none">• Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.• Finalità del sistema comunicativo integrato.• Il sistema informativo di bilancio.• La normativa civilistica sul bilancio.• La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico.• L'analisi della redditività e della produttività.• L'analisi della struttura patrimoniale.• L'analisi finanziaria (indici e flussi)• I rendiconti finanziari.• Le imposte sul reddito• Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.• L'oggetto di misurazione.• Gli scopi della contabilità gestionale.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione dei costi. • Le configurazioni di costo. • Il calcolo dei costi basato sui volumi. • I centri di costo. • Il metodo ABC. • L'accettazione di nuovi ordini. • Il mix di prodotti da realizzare. • La scelta del prodotto da eliminare. • Il make or buy. • La break even analysis. • La creazione di valore e il successo dell'impresa. • Il concetto di strategia. • La gestione strategica. • L'analisi dell'ambiente esterno ed interno. • L'analisi SWOT. • Le strategie di corporate, di business, funzionali, di produzione e nel mercato globale. • La pianificazione strategica e aziendale. • Il controllo di gestione. • Il budget. • I costi standard. • Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti. • Il reporting. • Il business plan. • Il marketing plan. IRES. • Il reddito fiscale d'impresa. • I principi tributari di deducibilità dei costi. • La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni.
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento. • Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistici. • Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale. • Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto economico • Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. • Redigere il Rendiconto finanziario. • Calcolare le imposte di esercizio sul reddito d'impresa • Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della COA. • Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi. • Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. • Individuare le caratteristiche e le finalità delle

	<p>differenti metodologie di calcolo dei costi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare i margini di contribuzione. • Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. • Calcolare le configurazioni di costo. • Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale. • Distinguere i diversi tipi di centro di costo. • Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo. • Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC. • Calcolare il costo suppletivo. • Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso. • Individuare il prodotto da eliminare. • Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna. • Risolvere problemi di scelta make or buy. • Individuare gli obiettivi della break even analysis. • Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio. • Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica. • Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. • Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. • Individuare gli scopo e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale. • Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico. • Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget. • Redigere i budget settoriali, degli investimenti fissi, fonti-impieghi, di tesoreria. • Redigere il budget economico e il budget patrimoniale. • Individuare le fasi di budgetary control • Calcolare gli scostamenti analizzandone le cause e ipotizzandone eventuali azioni correttive. • Redigere un business plan. • Redigere un marketing plan. • Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. • Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. • Calcolare l'IRES.
<u>METODOLOGIE:</u>	prevalentemente la lezione frontale.

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state coerenti con i criteri definiti dal Collegio dei Docenti per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	“Entriamo in azienda up” di Astolfi Barale e Ricci edito da Tramontana

Prof. Luigi Maisto	MATERIA: Scienze matematiche applicate
<u>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>La quasi totalità degli alunni conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tecniche per la ricerca di estremi liberi e vincolati di funzioni in due variabili - sa determinare sia con procedimento “elementare” sia mediante le derivate parziali i massimi e i minimi per funzioni in due variabili - le tecniche per risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili nonché problemi di programmazione lineare con più di due variabili ma riconducibili al caso di due variabili; - sa analizzare, confrontare, sviluppare e risolvere problematiche finanziarie nelle quali intervengono rendite annue e frazionate incluse variazioni di tasso e di rata; - i metodi e i modelli matematici rivolti alla risoluzione dei problemi aziendali. - All’approccio di carattere teorico e astratto non è seguito, se non per alcuni alunni, la reale comprensione dell’applicazione alle possibili e varie realtà aziendali.
<u>ABILITA’/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - La maggior parte degli alunni hanno conseguito gli obiettivi di seguito elencati e quindi sanno: - Comprendere la metodologia della Ricerca Operativa e la classificazione dei problemi di scelta - Risolvere problemi di massimo e di minimo nel caso continuo e discreto

	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare la scelta tra più alternative - Acquisire concetti e calcoli relativi al problema delle scorte - Comprendere i concetti teorici sui problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti - Applicare il criterio dell'attualizzazione - Comprendere l'impostazione dei problemi di programmazione lineare e saperli risolvere con il metodo grafico - Distinguere tra estremi liberi e vincolati di funzioni in due variabili - Determinare sia con procedimento "elementare" sia mediante le derivate parziali i massimi e i minimi per funzioni in due variabili
<u>METODOLOGIE:</u>	La metodologia adottata è stata, prevalentemente, sia la lezione frontale che l'interazione comunicativa in classe, affiancate da opportune attività di sostegno ed approfondimento. Ogniqualvolta l'argomento trattato lo permetteva si è privilegiato l'insegnamento per problemi, prospettando, cioè, situazioni problematiche che hanno stimolato gli alunni dapprima alla formulazione di ipotesi di soluzioni, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e a scoprire le relazioni matematiche sottostanti al problema e, infine, alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito ed al suo collegamento con le altre nozioni teoriche già apprese.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi di apprendimento previsti dal P.O.F. e nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.
<u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo adottato, integrato con fotocopie fornite dallo scrivente ed appunti.

Prof. ssa Silvia Calvari	MATERIA: Diritto
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo.

<u>dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civili in Italia, confrontandola con quella applicata in altri contesti. • Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato e le strategie per l'attuazione dei principi costituzionali. • Valutare opportunità e limiti delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare ONU e Unione europea.
--	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	LO STATO: <ul style="list-style-type: none"> • La nozione di Stato, i relativi elementi costitutivi; • Forme di Stato Assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico, sociale • Forme di Governo Monarchia parlamentare e costituzionale Repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale, federale, regionale e accentrato • Gli organi dello Stato: <ul style="list-style-type: none"> Il parlamento (composizione, elezione, funzioni, iter legis ordinario e aggravato, democrazia diretta e indiretta, organizzazione delle camere, elettorato attivo e passivo) Il Governo (composizione, nomina, funzioni normativa, esecutiva e di indirizzo politico, crisi parlamentare ed extra-parlamentare, mozione voto e questione di fiducia) Il PDR (elezione, caratteristiche, prerogative, funzioni, responsabilità) • La corte Costituzionale (composizione e funzioni) • ONU e UE (analisi del periodo storico e del contesto sociale, organi e relative funzioni) • La Costituzione: caratteristiche, analisi dei principi Fondamentali (analisi critica dei singoli art. dal 1 al 12, del 139, 138, 32, 23) • Lo Statuto Albertino caratteristiche confronto con la Costituzione, analisi del relativo contesto storico e sociale
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Analisi del periodo storico del passaggio dalla Monarchia alla Repubblica con particolare riferimento al ventennio Fascista, alle leggi fascistissime e razziali
--	--

<u>ABILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere tra Stato nazione, tra popolo e popolazione Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo Analizzare i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino. Esaminare i principi fondamentali della Costituzione Riconoscere nel decentramento amministrativo e nelle autonomie locali valori aggiunti all'unità dello Stato Distinguere gli istituti di democrazia diretta e indiretta Cogliere l'importanza economica e sociale della funzione legislativa Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica e il ruolo svolto dal Governo Inquadrare l'esistenza della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione italiana Riconoscere il carattere sovranazionale dell'Unione europea Identificare i principali organismi internazionali a cui l'Italia aderisce e capire i vincoli sostanziali che ne derivano Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina Saper reperire in modo autonomo le fonti
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezioni frontali, brain storming dopo visioni di documentari e video didattici, cooperative learning e debate. esercizi flash e problem solving.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La verifica dei risultati è avvenuta soprattutto attraverso interrogazioni e colloqui, ritenuti fondamentali per sviluppare abilità linguistiche, ma anche attraverso prove scritte strutturate e verifiche di comprensione elaborazione di saggi brevi e produzione di elaborati multimediali. Ai fini della valutazione finale sono stati considerati impegno, partecipazione al dialogo educativo, miglioramento rispetto ai livelli di partenza, acquisizione di un adeguato linguaggio specifico. L'attività di recupero è stata effettuata in itinere
<u>TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Testo - Il nuovo Sistema diritto: Diritto pubblico, Maria Rita Cattani, Pearson

Prof. ssa Silvia Calvari	MATERIA: Economia politica
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati • Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato • Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri • Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale • Comprendere le caratteristiche e gli strumenti del sistema previdenziale e assistenziale italiano • Comprendere le caratteristiche e gli strumenti del sistema sanitario italiano • Saper di distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi • Comprendere i principi giuridici d'imposta e i relativi effetti economici

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di economia pubblica, attività economica e scienza delle finanze; • Il ruolo dello Stato nella finanza pubblica; Finanza neutrale e funzionale, economia pianificata e liberista, Welfare State e Stato assistenziale; • La spesa pubblica sociale: previdenza, assistenza e sanità • Le entrate pubbliche: classificazione, pressione fiscale • I tributi: tasse, imposte e contributi • Effetti macroeconomici delle imposte • La curva di Laffer • Gli effetti microeconomici (evasione, elusione, rimozione positiva e negativa, traslazione e diffusione) • Principi giuridici delle imposte (generalità, uniformità e progressività)
---	--

<u>ABILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico • Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei modelli teorici • Saper riconoscere i difetti che impediscono la perfetta efficienza allocativa delle risorse
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo della politica economica nel superamento dei difetti in ambito micro e macroeconomico • Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive • Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistica da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi • Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale • Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica • Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche • Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi • Comprendere la modalità di determinazione della capacità contributiva • Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte • Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina • Saper reperire in modo autonomo le fonti
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezioni frontali, brain storming dopo visioni di documentari e video didattici, cooperative learning e debate. esercizi flash e problem solving.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La verifica dei risultati è avvenuta soprattutto attraverso interrogazioni e colloqui, ritenuti fondamentali per sviluppare abilità linguistiche, ma anche attraverso prove scritte strutturate e verifiche di comprensione elaborazione di saggi brevi e produzione di elaborati multimediali.</p> <p>Ai fini della valutazione finale sono stati considerati impegno, partecipazione al dialogo educativo, miglioramento rispetto ai livelli di partenza, acquisizione di un adeguato linguaggio specifico. L'attività di recupero è stata effettuata in itinere</p>
<u>TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Testo: le scelte dell'economia pubblica, Simone Crocetti, Mauro Cernesi, Tramontana

Prof. ANGELI TIZIANA

MATERIA Lingua Inglese

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere in modo globale e analitico messaggi e testi su argomenti di tipo commerciale, economico, culturale e testi di interesse generale e di attualità. ● Esporre contenuti relativi al proprio settore di indirizzo e ad argomenti di vario tipo. ● Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al proprio indirizzo. ● Riflettere sugli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni.
---	--

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<p>● PREPARAZIONE PROVE INVALSI</p> <p>Module 3 MARKETING AND ADVERTISING :</p> <ul style="list-style-type: none"> – The role of marketing – Market segmentation – The marketing mix – Market research – SWOT analysis – The purpose of advertising – Advertising media – Product placement and sponsorship <p>Module 4 INTERNATIONAL TRADE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The global market ● Economic indicators <p>Module 6: BANKING AND FINANCE</p> <p>Banking Systems Central Banks Banking Services Ethical banks Microcredit</p> <p>Module 7 GLOBALISATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Introduction to globalisation – Economic globalisation – Global sustainability – The 2030 Agenda <p>CULTURAL BACKGROUND:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The UK political system ● The USA political system ● The European Union ● George Orwell: “Nineteen eighty-four”
--	---

<p><u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u></p>	<p>La maggior parte della classe, sebbene con abilità diverse, ha raggiunto i seguenti obiettivi (livello B1+ del QCER) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere con un discreto grado di autonomia testi relativi al proprio settore di indirizzo e ad argomenti di interesse generale e di attualità. ● esporre, in forma scritta e orale, argomenti di carattere commerciale, economico, culturale e di attualità, in modo semplice, ma con discreta chiarezza logica e lessico appropriato. ● sostenere semplici ma efficaci conversazioni su argomenti di vario tipo, con pronuncia sostanzialmente corretta o accettabile. ● riflettere sulla dimensione interculturale della lingua. ● esprimere semplici pareri personali.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e guidate attraverso l'uso del libro di testo o video; - esercitazioni di comprensione del testo, sia scritte che orali. - rephrasing dei contenuti, con rinforzo grammaticale, ampliamento lessicale e correzione degli errori di pronuncia. - flipped classroom - uso di video
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>La valutazione delle verifiche, sia scritte che orali, ha tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <p>conoscenza dei contenuti, correttezza formale, capacità espositiva e di rielaborazione personale, pronuncia.</p> <p>Sono stati presi in considerazione anche i progressi personali rispetto ai livelli di partenza, nonché l'impegno e la partecipazione. È stata assegnata quindi la sufficienza in seguito ad esposizione dei contenuti essenziali, in forma semplice ma comprensibile.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p><u>Libro di testo:</u></p> <p>"Best Performance" (ed ELI)</p> <p>Video di YouTube, BBC learning English, TED talks e siti vari</p>

<u>Prof.ssa Anna Rita Mancini</u>	MATERIA <i>Lingua Francese</i>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Gli alunni, seppure con livelli diversi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere brani orali di vario tipo (dialoghi, interviste) con linguaggio specifico d'indirizzo ● comprendere una varietà di testi scritti (informativi, narrativi, descrittivi), anche con un lessico solo parzialmente conosciuto deducendo il significato dal contesto e cogliendone il contenuto, lo scopo, il significato globale e gli elementi specifici ● interagire ed esporre argomenti di studio usando un linguaggio specifico e chiaro ● utilizzare le conoscenze grammaticali e lessicali in contesti tipici della comunicazione funzionale ● utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche ed approfondire gli argomenti ● leggere e commentare grafici ed immagini
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>La mondialisation: Définition- Le rôle de l'U.E.- Les stratégies douanières de l'U.E.-L'approche des marchés internationaux- Les relations internationales-Aspects économiques et financiers- Les pays émergents et les marchés matures-- Avantages et inconvénients de la mondialisation.</p> <p>L'éthique de l'entreprise: La responsabilité sociale des entreprises- ISO 26000-Le commerce équitable et les banques éthiques- Le microcrédit.</p> <p>Le marketing et la vente: l'étude de marché, le marketing mix, la publicité commerciale et la promotion des ventes, les canaux de distribution.</p> <p>Le commerce en ligne: définition, les différents types de commerce, classification du commerce en ligne, avantages et inconvénients.</p> <p>Les banques: les principales catégories de banques, les banques en ligne, les opérations bancaires, les formes de financement.</p> <p>L'Union Européenne: son origine, ses institutions, ses symboles.</p> <p>Les organisations internationales: quelques exemples- leur rôle.</p> <p>L'Agenda 2030: son aspect social, économique et environnemental pour un développement durable.</p> <p>L'Union Européenne: son origine, ses institutions, ses symboles.</p>

<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare i punti essenziali in messaggi scritti e orali, su argomenti noti di interesse economico. ● Saper interagire in conversazioni libere o guidate su argomenti di interesse economico. ● Saper utilizzare un repertorio lessicale nell'ambito economico adeguato. ● Saper produrre testi su tematiche note di interesse economico.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezioni frontali con approfondimenti teorici ed esempi presi dalla realtà.</p> <p>Lettura di documenti di vario genere (interviste, articoli, grafici, immagini, siti, pubblicità)</p> <p>Esercitazioni di comprensione orale e scritte.</p> <p>Dibattiti.</p> <p>Circle time.</p> <p>Lavori individuali di approfondimento.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Si sono effettuate prove scritte con domande a scelta multipla, v/f ed aperte per verificare la comprensione del testo, la conoscenza grammaticale e sintattica della lingua. Le verifiche orali hanno accertato l'acquisizione dei contenuti studiati, la pronuncia e la fluidità espositiva.</p> <p>Nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. La valutazione finale terrà conto anche dei progressi, dell'impegno e della partecipazione in classe.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo "Rue du commerce" Dea Scuola- Petrini</p> <p>Approfondimenti tratti da "Marché conclut" Lang-Pearson</p> <p>G Suite-Classroom (per la consegna di materiale, schemi, esercizi, presentazioni riassuntive, jam board)</p> <p>Youtube (interviste, video illustrativi)</p> <p>siti web in lingua francese</p>

<u>Prof.ssa Anna Del Vacchio</u>	DISCIPLINA: Scienze motorie
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare la propria attività fisica anche al di fuori dell'ambito scolastico. - Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informative di formazione (formale, non formale ed informale) per il mantenimento della salute psicofisica, in funzione e delle proprie necessità e disponibilità. - Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie. - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) e di diversa complessità. - Rappresentare atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. - Utilizzare linguaggi diversi (verbale, non verbale, scientifico, simbolico). - Interagire in un gruppo e in una squadra. - Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie. - Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità. - Contribuire all'apprendimento comune e al raggiungimento degli obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari. - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un gruppo/squadra e nella vita sociale. - Far valere all'interno del gruppo/squadra e nella vita sociale i propri diritti e bisogni. - Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni. - Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità. - Affrontare situazioni motorie complesse, individuali e di squadra. - Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti anche all'interno di un'attività motoria individuale e di squadra. Rappresentarli con metodologie adeguate e utilizzabili. ➤ Acquisire ed utilizzare adeguatamente l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (esterocettori, propriocettori, descrizioni fatte da altri, foto e filmati) ➤ Interpretare criticamente le informazioni valutandone l'utilità in funzione del miglioramento personale e del

	<p>gruppo/squadra.</p> <p><u>COMPETENZE SPECIFICHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico. ➤ Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti. ➤ Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive. ➤ Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra. ➤ Conoscere le relazioni esistenti tra i diversi apparati/sistemi studiati. • Conoscere metodi di strutturazione di esercitazioni per stimolare i diversi apparati/sistemi nei loro reciproci rapporti. • Utilizzare supporti informatici per documentare l'attività motoria.
--	---

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere anatomia e fisiologia essenziale degli apparati/sistemi e i loro reciproci rapporti durante l'attività motoria e sportiva. - Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità coordinative e condizionali. - Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra. - La problematica del doping nello sport moderno. Gli atleti transgender - Sani stili di vita (alimentazione sana, alimentazione sportiva, disturbi dell'alimentazione; danni derivanti da fumo, droghe, alcool) - Body shaming - Differenziazioni genotipiche. - Olimpiadi e paralimpiadi (origini, storia, format cerimoniale) - CONI/CIO – CIP/CPI - Gli atleti nelle forze dell'ordine
---	--

<u>ABILITÀ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute. - Organizzare percorsi motori e sportivi, valutare ed autovalutarsi, elaborare i risultati. - Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo. - L'attività motoria e sportiva nella storia. - Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. - Gestire in modo autonomo la fase di attivazione muscolare personale e del gruppo (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta. - Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze. - Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. - Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. - Progettare e mettere in atto esercitazioni pratiche per sviluppare i diversi apparati/sistemi in modo armonico e fisiologicamente corretto. - Creare foto/video report di argomento ginnico/motorio
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni pratiche) - Flipped classroom - Problem solving - Lezione multimediale (utilizzo di LIM, audio, video...) - Esercitazioni pratiche
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Impegno, partecipazione, interesse, frequenza, comportamento durante le attività.</p>
<u>TESTI e MATERIALI - STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libri digitali e cartacei, articoli anche on-line, motori di ricerca, LIM, schermo interattivo, computer, tablet, smartphone.</p>

<u>Prof.ssa Sabina Diamanti</u>	MATERIA: IRC
COMPETENZE	In generale sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati.

RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<p>L'obiettivo formativo perseguito è stato quello di far maturare negli alunni la costante ricerca del dialogo e del confronto interpersonale, anche dialettico, nel rispetto di tutte le posizioni; quindi di affinare la competenza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie convinzioni e porsi in ascolto di quelle degli altri in un clima di corretta collaborazione • Individuare il senso delle cose e degli avvenimenti, prendendo in esame il fatto religioso nella propria realtà • Maturare e costruire la propria identità nel relazionare con gli altri • Usare in modo corretto e appropriato le fonti • Confrontare ed esporre in modo critico le proprie idee
--	--

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Lo sfondo delle problematiche affrontate è stato quello dell'etica. In particolare il ruolo della religione nella società contemporanea, secolarizzazione, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e religiosa; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>In particolare sono stati trattati e seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio critico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il relativismo o l'esistenza di valori assoluti; il Vangelo come fondamento dell'agire cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici • Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità • Le dittature come strumenti di impedimento della realizzazione della propria libertà • Bioetica. Definizione e scuole di pensiero. Modelli: utilitarista, biologista, efficientista, individualista, personalista. Il valore della vita umana • Principi morali fondamentali sulla vita fisica: l'uomo è immagine di Dio, la vita dono e compito, salvaguardare la propria vita e inviolabilità della vita, il principio di totalità
ABILITA'/ OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Ci si è posti l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la riflessione sul fatto religioso • Acquisire sull'etica a fondamento cattolico, un'informazione oggettiva e sufficientemente esauriente • Ricercare gli strumenti per educare ad una lettura critica storico-culturale in cui si vive • Formulare un giudizio critico su fatti e scelte dell'uomo
METODOLOGIE	<p>Si è dato spazio alla discussione guidata, volendo stimolare l'interesse e la partecipazione partendo dal vissuto degli studenti. Si è cercato, anche attraverso la visione di film e di filmati e la lettura di immagini, di approfondire l'analisi dei temi che riguardano l'agire etico, per facilitare la riflessione sui</p>

	valori che rendono autenticamente umana la vita. Infine, in qualche caso, ci si è confrontati con letture di approfondimento come stimolo o avvio della discussione.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Dal dialogo in classe è emerso il livello di interesse e di partecipazione dei singoli studenti, assieme alla competenza di rielaborazione personale dei contenuti. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione • interesse • comprensione ed uso dei linguaggi specifici • capacità di rielaborazione personale attraverso commento di testi proposti o risposte a quiz
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Il testo in adozione, “All’ombra del sicomoro” di Alberto Pisci e Michele Bennardo, ed. Maretti Scuola, è servito da struttura di base del percorso formativo, anche se si è fatto ricorso a documenti tratti dal web e di interventi di approfondimento su problemi morali e di attualità; utile anche il ricorso alla visione di film. Gli strumenti utilizzati sono: libro di testo, televisore interattivo

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti, si fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti, che si riporta in allegato.

10.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

In allegato al presente Documento si riportano le griglie di valutazione delle due prove scritte.

10.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La griglia di valutazione del colloquio a carattere nazionale e allegata al seguente documento, è stata approvata in via definitiva con l’O.M. n. 45 del 9 Marzo 2023 (Allegato A).

11 ALTRE ATTIVITA’ IN PREPARAZIONE DELL’ESAME DI STATO

Riguardo alla simulazione della prima prova scritta (Italiano), questa è in programma per mercoledì 17 maggio 2023.

La classe effettuerà una simulazione della seconda prova scritta (Economia aziendale) in data 12 maggio 2023 .

Alla presenza di tutta la classe, 2 o 3, studenti effettueranno in data martedì 6 giugno una simulazione della prova orale con sostituzione dei docenti delle materie assegnate a commissari esterni.

Allegati:

- **Griglia di valutazione degli apprendimenti**
- **Griglia di valutazione della prima prova scritta**
- **Griglia di valutazione della seconda prova scritta**
- **Griglia di valutazione della prova orale approvata con l'O.M. n. 45 del 09/03/2023**
- **Documento riservato**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
3	Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato	Non riesce ad analizzare
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Dimostra estrema difficoltà ad applicare le minime conoscenze	Errori, analisi parziali, sintesi scorrette
5	Conoscenze insufficienti, esposizione a volte imprecisa	Applica con qualche errore le proprie conoscenze	Analisi parziali, sintesi imprecise
6	Conoscenze generali, ma non approfondite, esposizione semplice e sufficientemente chiara	Applica correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato di basilari informazioni, dimostra capacità di analisi e gestisce semplici situazioni nuove
7	Conoscenze discrete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta	Applica discretamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con talune imprecisioni	Sa interpretare bene un testo e ridefinire un concetto, gestisce situazioni nuove
8	Conoscenze buone, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni adeguate e la rielaborazione è corretta
9/10	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche a problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi approfondite e correlazioni adeguate, rielaborazione corretta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI		g r a v e m e n c t i e n t e	i n s u f f i c i e n t e	m e d i o c r e	s u f f i c i e n t e	d i s c r e t o	b u o n o	o t t i m o	e c c e l l e n t e	
G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S P E C I F I C I	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso Complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Interpretazione corretta e articolata del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valutazione totale /100										

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI

0-9	10-14	15-19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI		g r a v e m e n c t e e n t e	i n s u f f i c i e n t e	m e d i o c r e	s u f f i c i e n t e	d i s c r e t o	b u o n o	o t t i m o	e c c e l l e n t e	
G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S P E C I F I C I	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposti	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valutazione totale /100										

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI

0-9	10-14	15-19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

Alunno _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI		g r a v e m e n c t i e e n t e	i n s u f f i c i e n t e	m e d i o c r e	s u f f i c i e n t e	d i s c r e t o	b u o n o	o t t i m o	e c c e l l e n t e	
G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Coesione e coerenza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S P E C I F I C I	Pertinenza al testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	4	6	7	9	10	12	13	15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Valutazione totale /100									

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DA CENTESIMI A VENTESIMI

0-9	10-14	15-19	20-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Economia aziendale):

Alunno/a _____ classe _____ a.s. 2022/23

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

I COMMISSARI

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorrente o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE