Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
GRIS01300G
ISIS - V.FOSSOMBRONI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS01300G	liceo scientifico	4,1	10,2	34,7	28,6	10,2	12,2
- Benchmark*							
GROSSETO		2,3	8,8	24,7	38,9	10,8	14,5
TOSCANA		3,9	15,5	29,8	31,9	11,0	7,9
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS01300G	istituto tecnico	25,2	42,0	24,4	8,4	0,0	0,0
- Benchmark*							
GROSSETO		25,3	41,1	23,8	8,1	0,6	1,1
TOSCANA		25,1	39,8	24,1	8,9	1,4	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
Dall'analisi degli indicatori della scuola, il territorio grossetano è caratterizzato da: bassa densità abitativa (50 ab/kmq); minor tasso di immigrazione rispetto alla Regione Toscana; un sistema imprenditoriale costituito dal 46,8% di imprese del macro comparto dei servizi, seguito dal settore primario con il 35%, da quello edile 12,6% e da quello dell'industria in senso stretto che pesa per il 5,6% sul totale delle imprese attive sul territorio provinciale. Il turismo costituisce un comparto rilevante (tasso di turisticità all'ottavo posto nella graduatoria nazionale nel 2012); l'export è concentrato su due comparti: agroalimentare e chimica gomma-plastica. Per le attività di alternanza scuola-lavoro del nostro istituto possiamo contare su un considerevole numero di studi commerciali, aziende, attività turistiche, strutture sportive (per il corso SIA con potenziamento sportivo), studi professionali di avvocati (per il corso liceale), sulle quali appoggiare tirocini curricolari e realizzare interventi di esperti nelle classi. Collaboriamo con Agenzia delle Entrate, la prefettura, e università (Pisa, Siena e della Tuscia) e commissioni tributarie. Provincia e Comune di Grosseto ospitano nostri alunni a tirocinio.	Accentuato invecchiamento della popolazione - Tessuto produttivo caratterizzato dalla bassa presenza di aziende del settore secondario - Tasso di disoccupazione in aumento (dati 2017 8,2%) - Le modeste dimensioni delle imprese grossetane rendono difficile un'attività di alternanza scuola lavoro prolungata - Mancanza di un polo universitario adeguato (quello esistente di Siena, con sede a Grosseto, ha un numero estremamente limitato di corsi attivati) - Mancata realizzazione di una viabilità adeguata sia sulla costa che all'interno (è in corso di realizzazione solo da poco la superstrada Grosseto-Fano e ancora non è completa la progettazione del tratto di autostrada Civitavecchia-Rosignano). Aggiornamento 2017/2018 - Tasso di immigrazione e di disoccupazione del 2017 in aumento rispetto ai dati del 2016.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Dall'analisi degli indicatori della scuola, il territorio grossetano è caratterizzato da: bassa densità abitativa (50 ab/kmq); minor tasso di immigrazione rispetto alla Regione Toscana; un sistema imprenditoriale costituito dal 46,8% di imprese del macro comparto dei servizi, seguito dal settore primario con il 35%, da quello edile 12,6% e da quello dell'industria in senso stretto che pesa per il 5,6% sul totale delle imprese attive sul territorio provinciale. Il turismo costituisce un comparto rilevante (tasso di turisticità all'ottavo posto nella graduatoria nazionale nel 2012); l'export è concentrato su due comparti: agroalimentare e chimica gomma-plastica. Per le attività di alternanza scuola-lavoro del nostro istituto possiamo contare su un considerevole numero di studi commerciali, aziende, attività turistiche, strutture sportive (per il corso SIA con potenziamento sportivo), studi professionali di avvocati (per il corso liceale), sulle quali appoggiare tirocini curricolari e realizzare interventi di esperti nelle classi. Collaboriamo con Agenzia delle Entrate, la prefettura, e università (Pisa, Siena e della Tuscia) e commissioni tributarie. Provincia e Comune di Grosseto ospitano nostri alunni a tirocinio.	Dall'analisi degli indicatori della scuola, il territorio grossetano è caratterizzato da: bassa densità abitativa (50 ab/kmq); minor tasso di immigrazione rispetto alla Regione Toscana; un sistema imprenditoriale costituito dal 46,8% di imprese del macro comparto dei servizi, seguito dal settore primario con il 35%, da quello edile 12,6% e da quello dell'industria in senso stretto che pesa per il 5,6% sul totale delle imprese attive sul territorio provinciale. Il turismo costituisce un comparto rilevante (tasso di turisticità all'ottavo posto nella graduatoria nazionale nel 2012); l'export è concentrato su due comparti: agroalimentare e chimica gomma-plastica. Per le attività di alternanza scuola-lavoro del nostro istituto possiamo contare su un considerevole numero di studi commerciali, aziende, attività turistiche, strutture sportive (per il corso SIA con potenziamento sportivo), studi professionali di avvocati (per il corso liceale), sulle quali appoggiare tirocini curricolari e realizzare interventi di esperti nelle classi. Collaboriamo con Agenzia delle Entrate, la prefettura, e università (Pisa, Siena e della Tuscia) e commissioni tributarie. Provincia e Comune di Grosseto ospitano nostri alunni a tirocinio.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,2	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		70,0	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		85,2	93,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee		65,6	77,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		74,2	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		16,1	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola GRIS01300G
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola GRIS01300G
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola GRIS01300G
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola GRIS01300G
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola GRIS01300G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola GRIS01300G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
La scuola è dotata di wi-fi completamente rinnovato fra marzo e luglio del 2020 per consentire ai docenti un facile e veloce accesso in DAD e in DID. nel corrente anno scolastico la scuola ha fornito in comodato d'uso .....tablet e .....pc agli studenti disagiati e .....saponette per consentire loro la connessione a casa durante la pandemia L'istituto è dotato di 8 laboratori tra chimica, fisica, robotica, informatica gestionale, lingue e multimediale che vengono rinnovati con sistematicità. Dal 1 settembre del 2017 n°5 classi dell'istituto hanno trovato collocazione presso la sede distaccata di via Monte Rosa in Grosseto a brevissima distanza dalla sede principale, anche la sede distaccata è dotata di wifi e ogni classe di monitor touch webcam e microfono	La situazione dell'edificio scolastico e gli arredi delle classi sono di pertinenza della Provincia, che non ha sufficienti risorse finanziarie a disposizione per la manutenzione ordinaria e per l'adeguamento delle strutture. L'Istituto esiste fisicamente dagli anni '60, le strutture portanti sono sicure e adeguate alla legge sulla sicurezza, ma gli arredi delle classi (alcune porte e finestre/vetri delle aule) particolarmente soggetti ad usura sono i alcuni casi in condizioni non adeguate allo svolgimento dell'attività didattica. Con i finanziamenti del progettieuropei FSE è stato possibile rinnovare in tal senso e sono state applicate tende oscuranti in tutte le classi e acquistati banchi e sedie per i laboratori. Per quanto riguarda i contributi non vincolati delle famiglie, negli ultimi tempi la percentuale di famiglie che hanno versato e l'importo versato sono in diminuzione, anche in considerazione del grave periodo di crisi economica che ha colpito le fasce sociali e di reddito che come target prevalente frequentano il nostro istituto. L'aumento del numero delle classi continuo da qualche anno ha reso insufficiente la sede principale e la sede distaccata di via Monte Rosa , per quanto nuova e accogliente non dispone di un numero di aule ancora sufficienti, dal corrente anno scolastico nella sede distaccata sono state dichiarate agibili altre 3 classi

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
GROSSETO	27	84,0	1	3,0	4	12,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	4,8	1,8
Da più di 3 a 5 anni		10,0	12,9	16,5
Più di 5 anni		90,0	82,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	12,9	15,1
Da più di 1 a 3 anni		10,0	29,9	20,2
Da più di 3 a 5 anni		50,0	23,1	24,9
Più di 5 anni		30,0	34,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	57,6	73,3
Reggente		0,0	2,8	5,2
A.A. facente funzione		50,0	39,6	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		20,0	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		20,0	8,8	4,9
Più di 5 anni		50,0	64,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento

	GRIS01300G	GROSSETO	TOSCANA	Nazionale %
Fino a 1 anno		40,0	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni		10,0	18,9	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,7	10,7
Più di 5 anni		50,0	51,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIS01300G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
GRIS01300G	82	70,1	35	29,9	100,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2.557	63,8	1.449	36,2	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIS01300G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
GRIS01300G	-	0,0	9	11,4	29	36,7	41	51,9	100,0
- Benchmark*									
GROSSETO	47	2,0	444	18,9	836	35,5	1.025	43,6	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola GRIS01300G		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,2	8,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni			17,0	18,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,5	13,3	11,8
Più di 5 anni			64,3	59,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIS01300G	6	5	7
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS01300G		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			18,8	15,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni			17,2	13,9	12,8
Da più di 3 a 5 anni			6,2	7,8	7,4
Più di 5 anni			57,8	63,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS01300G		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,1	11,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni			13,7	11,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni			7,3	8,8	8,6
Più di 5 anni			71,0	68,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS01300G		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,2	8,1	8,8
Da più di 1 a 3 anni			6,5	10,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni			4,3	8,4	7,9
Più di 5 anni			73,9	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIS01300G	19	3	67
- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
I dati mostrano una forte stabilità contrattuale del personale docente, più alta dei benchmark locali, regionali e nazionali. Nelle fasce di età per anni di servizio, la percentuale più alta è quella di oltre 10 anni e l'esperienza nella scuola resta, assolutamente un vantaggio, se accompagnata dall'ingresso costante di forze giovani. Il D.S. con incarico effettivo da più di 5 anni è un punto di forza assoluto. Sono presenti nell'istituto docenti che hanno compiuto il percorso per la docenza con metodologia CLIL, certificazioni linguistiche ed informatiche (CISCO ed EIPASS, B2 e C1 di inglese).	Attualmente, tra i docenti di ruolo è carente la fascia di età sotto 35. Aggiornamento 2019/2020,con le numerose immissioni in ruolo del 2015 è aumentata infatti la presenza di docenti nella fascia dai 36 ai44. Confidiamo nelle immissioni in ruolo del concorso di ottobre 2020 Tuttavia, è carente la continuità didattica nelle materie scientifiche (matematica fisica e informatica) e linguistica (inglese) a causa della carenza cronica di personale non solo di ruolo, ma anche "precario" e supplente. La stessa criticità in relazione alla continuità si riscontra nel personale ATA

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: GRIS01300G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
GROSSETO	97,2	98,3	98,7	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	92,1	94,6	93,1	95,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: GRIS01300G	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	97,8	100,0
- Benchmark*								
GROSSETO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	92,1	90,4
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	97,0	93,3	90,1
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: GRIS01300G	12,8	15,7	15,0	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
GROSSETO	14,3	19,5	22,0	17,2	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	23,7	24,0	27,3	22,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: GRIS01300G	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
GROSSETO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: GRIS01300G	4,5	40,9	4,5	22,7	18,2	9,1	0,0	6,1	18,2	24,2	30,3	21,2
- Benchmark*												
GROSSETO	4,8	31,3	22,9	18,1	16,9	6,0	3,6	12,5	20,5	21,4	29,5	12,5
TOSCANA	7,5	32,7	28,9	13,6	16,0	1,2	3,4	19,8	24,3	21,0	28,3	3,3
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: GRIS01300G	2,1	23,1	38,5	14,7	19,6	2,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
GROSSETO	5,8	31,5	29,1	15,2	16,7	1,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
TOSCANA	8,1	35,5	28,1	15,2	12,5	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: GRIS01300G	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,4	23,0	36,5	17,6	12,2	9,5
- Benchmark*												
GROSSETO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,1	22,9	30,7	19,6	15,6	5,0
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,8	25,7	24,6	19,0	22,4	1,4
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: GRIS01300G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
TOSCANA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: GRIS01300G	0,7	0,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	0,4	0,8	2,5	4,1	0,8
TOSCANA	0,3	0,4	0,7	1,3	0,4
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: GRIS01300G	2,0	10,2	2,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	1,3	4,5	0,8	0,0	0,9
TOSCANA	2,6	2,4	2,0	1,1	1,1
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: GRIS01300G	6,2	6,8	2,2	2,2	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	5,8	6,6	7,5	3,3	1,2
TOSCANA	5,1	4,5	2,1	1,6	0,8
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: GRIS01300G	3,7	7,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2,6	7,4	3,7	1,1	1,7
TOSCANA	4,6	3,7	3,1	1,8	1,0
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: GRIS01300G	6,8	6,6	9,0	4,8	0,8
- Benchmark*					
GROSSETO	4,8	5,1	5,9	2,7	0,8
TOSCANA	4,6	3,2	2,8	1,9	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha un'offerta formativa varia e di alto livello	Si rilevano percentuali più alte di non ammissioni

tecnico. Spesso gli alunni in uscita dai corsi antimeridiani entrano nel corso serale e finiscono il percorso di studi senza uscire da quello dell'istruzione. Il Collegio dei docenti fissa ogni anno o riconferma criteri uniformi per le non ammissioni e le sospensioni di giudizio, suddivisi in primo biennio, secondo biennio e ammissione all'esame di Stato. Questo assicura uniformità di giudizio e di valutazione. Gli studenti non ammessi alle varie classi non hanno pertanto raggiunto i criteri minimi di ammissione sopra indicati. La predisposizione di prove comuni sui contenuti minimi per il recupero delle sospensioni assicura uniformità di giudizio e valutazione e una percentuale vicina al 100% del recupero delle sospensioni stesse. Il confronto con il dato grossetano, toscano e nazionale mostra una migliore performance dell'Istituto sia nelle ammissioni che nelle sospensioni di giudizio. I risultati dell'esame di Stato mostrano una concentrazione di voti oltre 71/100 in tutte e tre le fasce fino al 100 in percentuale più alta rispetto alla media regionale e cittadina. Nel 2019/2020 c'è stato il 5% diplomati con lode, in crescita rispetto agli anni precedenti .	nelle classi del corso serale e in quelle del corso SIA. La prima classe del primo biennio e la prima classe del secondo biennio costituiscono gli anelli più deboli con percentuali maggiori di non ammessi. La motivazione va ricercata nella difficoltà del passaggio tra scuola media inferiore e superiore per la prima classe e per la classe terza l'incremento del peso orario delle materie professionali. Per le sospensioni di giudizio, nel biennio la percentuale più alta si trova nella matematica, nel triennio il peso percentuale della matematica scende per essere sostituito con il peso crescente dell'Economia aziendale, anche se non in ugual misura nei vari corsi. Le prove comuni per classi parallele durante e in uscita che mancavano nella precedente rapporto sono state inserite ed effettuate limitando il gap rispetto alle medie cittadine e regionali. Il dato degli studenti in uscita per trasferimento è mediamente superiore al dato nazionale, toscano e grossetano, tranne che per la classi del liceo dove è intorno allo zero

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto ha un tasso di non ammissione inferiore ai benchmark, tenuto conto del dato depurato dal corso serale. Buono è il dato sulle sospensioni di giudizio. Aggiornamento 2019/2020 - I dati sono sostanzialmente costanti o in miglioramento. Sale il dato sugli abbandoni in classe terza e quarta del tecnico che sarà sottoposto ad esame durante il prossimo anno. Aumentano i trasferimenti degli studenti in entrata. I dati relativi agli esami di stato del Liceo scientifico, che è arrivato nel 2018/2019 al suo quinto anno di corso rilevano ottime performance e valutazioni superiori alla media toscana. Le votazioni dell'esame per il tecnico economico mostrano una performance migliore dell'Istituto rispetto ai benchmark soprattutto nelle fasce di voto superiori a 71. Aggiornamento 2019/2020 - Salgono i diplomati con lode e le fasce di valutazione più alte. Si azzera la fascia dei 60/100. I risultati mostrano quindi uno slittamento delle votazione d'esame verso l'alto. Aggiornamento 209/20 (giugno 2020) - Gli studenti ammessi alla classe successiva rimangono costanti e in linea con i benchmark; ottimo il dato del liceo. Calano i sospesi della classi terze e quarte del tecnico che si confermano ben al di sotto di tutti i benchmark. Aumentano i sospesi delle classi del biennio, restando comunque al di sotto dei valori di confronto. Per i voti di diploma c'è un miglioramento delle fasce 71/80-91/100. Sale il dato delle lodi. Il dato degli abbandoni mostra una notevole varianza nei dati di riferimento e comunque migliora per il tecnico. Si confermano priorità e traguardi fissati nel piano di miglioramento.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'anno di riferimento 2018/19 i punteggi medi delle prove di italiano e matematica del liceo sono perfettamente in media con i punteggi toscani e superiori a quelli nazionali, quelli del tecnico economico per italiano sono decisamente nella media per tutti gli indirizzi tranne che per l'indirizzo SIA che si attesta leggermente sotto la media; le prove di matematica risultano al disotto della media nazionale e regionale. Il dipartimento disciplinare di lingua italiana somministra prove di ingresso agli alunni delle classi prime e seconde assegnate per la prima volta ai docenti. Le prove fanno parte della batteria di Test MT edizione Giunta O.S (Comprensione e Approfondimento). Il recupero viene svolto in itinere. I docenti di lingua italiana e di matematica preparano le classi alle prove INVALSI con esercitazioni durante i mesi di marzo/aprile. Il team del piano di miglioramento ha ottenuto risultati apprezzabili in termini di partecipazione e di esiti. I risultati delle prove di matematica per il settore economico sono invece leggermente inferiori alla media italiana ma superiori a quella degli istituti tecnici nazionali, tranne che per l'indirizzo SIA. i dati sono relativi all'anno 2018-19 causa pandemia non sono state effettuate nel 2020	Negli scorsi anni la varianza tra le classi e dentro le classi era leggermente inferiore alle medie nazionali per italiano dentro e tra le classi rispetto ai benchmark. Il recupero, svolto in itinere ha portato Il dato relativo alla matematica, in linea con la tendenza degli indirizzi tecnici nazionali, in miglioramento rispetto agli anni precedenti. Si rileva un lieve peggioramento rispetto ai dati del 2017/18. Per il settore liceale la variabilità dentro le classi è invece alta sia in Italiano che in Matematica. Di fatto i settori presenti nell'Istituto sono disallineati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I punteggi di italiano sono più alti della media nazionale e regionale, mentre quelli di matematica sono leggermente sotto gli indicatori, anche se pressoché in linea rispetto a quelli di scuole con simile background socio-economico e culturale. La varianza dentro le e fuori le classi è rilevante. I dati di questo anno mostrano un deciso miglioramento della performance di italiano dovuta probabilmente alle attività di simulazione/esercitazione svolte nell'arco dell'anno. Il risultato delle classi del liceo è sopra la media, ampiamente superiore in italiano ma anche in matematica. Negli alunni collocati per livello, per quelli collocati ai livelli 3, 4, 5 le percentuali sono tutte più alte dei benchmark Toscana, Centro, Italia. La varianza dentro le classi è rilevante sia per matematica che per italiano. L'effetto scuola è positivo per il liceo, leggermente sotto la media regionale per il settore economico.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Lo studio di discipline come il Diritto comporta l'approfondimento dello studio degli aspetti della legalità. L'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi vengono valutate durante lo svolgimento di singoli progetti (ad esempio, durante i tirocini formativi nel questionario sottoposto al tutor aziendale negli stages aziendali). La scuola ha predisposto una serie di strumenti per la valutazione delle competenze di cittadinanza relative all'Alternanza scuola lavoro, dotandosi di modelli uniformi per i differenti percorsi di studio sia per le competenze trasversali sia per quelle professionali. Nella griglia di valutazione del comportamento è stata inserita la valutazione dell'attività di Alternanza scuola lavoro. Le attività di alternanza scuola lavoro si sono arricchite nell'a.s. 2018-19 (2020 effettuate solo in parte causa pandemia)con attività realizzate con enti esterni riconosciute dal MIUR che, simulando attività reali, sviluppano competenze sociali ,linguistiche, comportamentali eimprenditoriali.	La scuola ha una struttura di valutazione parziale delle competenze di cittadinanza, limitata all'osservazione durante le attività di PCTO. Non tutti i percorsi di studio, sebbene la scuola proponga corsi, hanno studenti con competenze digitali adeguate. Il team del piano di miglioramento prevederà dei percorsi mirati a elevare questa debolezza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nel nostro Istituto, le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (es. responsabilità e rispetto delle regole). Una buona parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento (vedi schede allegata) e utilizza strumenti settoriali per valutare il raggiungimento di alcune competenze chiave e di cittadinanza degli studenti durante percorsi o progetti specifici. Per l'ASL si è dotata di una strumentazione uguale nei vari percorsi per le competenze trasversali e di cittadinanza e per quelle professionali potenziata con attività simulate attuate con organizzazioni esterne riconosciute dal Ministero dell'istruzione svolte sia a scuola (in italiano e in lingua), sia all'estero.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,25	199,78	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,95	198,72	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,75	202,01	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				204,10	200,20	200,00	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
GRIS01300G	0,0	0,0
GROSSETO	36,6	47,3
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
GRIS01300G	100,0	0,0	0,0	36,4	36,4	27,3	63,4	19,5	17,1	60,0	0,0	40,0
- Benchmark*												
GROSSETO	80,3	16,7	3,0	53,7	28,8	17,6	67,1	19,9	13,0	72,9	14,2	12,9
TOSCANA	64,5	22,0	13,5	54,7	27,2	18,1	68,5	18,1	13,5	70,8	17,2	12,0
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
GRIS01300G	100,0	0,0	0,0	45,5	9,1	45,5	63,4	12,2	24,4	40,0	40,0	20,0
- Benchmark*												
GROSSETO	81,8	12,1	6,1	65,2	12,5	22,4	68,0	11,7	20,3	74,2	10,3	15,5
TOSCANA	70,3	13,8	15,9	61,3	17,9	20,8	68,4	12,4	19,2	67,6	13,8	18,5
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	GRIS01300G	Regione	Italia
2015	27,3	22,4	19,3
2016	35,7	27,2	23,0
2017	29,2	27,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	GRIS01300G	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	6,7	11,0	17,9
	Tempo determinato	40,0	36,0	34,5
	Apprendistato	23,3	31,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	10,0	10,9	13,1
	Altro	20,0	10,8	12,7
2016	Tempo indeterminato	4,4	4,7	9,9
	Tempo determinato	28,9	34,7	36,5
	Apprendistato	37,8	30,9	22,9
	Collaborazione	4,4	0,0	0,0
	Tirocinio	15,6	10,7	11,6
	Altro	8,9	19,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	4,5	9,8
	Tempo determinato	42,4	35,1	35,9
	Apprendistato	21,2	33,4	25,0
	Collaborazione	0,0	1,1	2,5
	Tirocinio	24,2	10,1	10,0
	Altro	12,1	15,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attivita' economica	GRIS01300G	Regione	Italia
2015	Agricoltura	10,0	7,3	5,2
	Industria	0,0	26,1	23,4
	Servizi	90,0	66,6	71,3
2016	Agricoltura	6,7	5,1	4,4
	Industria	4,4	22,8	21,7
	Servizi	88,9	72,1	73,9
2017	Agricoltura	9,1	5,2	4,6
	Industria	9,1	25,4	21,6
	Servizi	81,8	69,4	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	GRIS01300G	Regione	Italia
2015	Alta	10,0	8,2	10,1
	Media	76,7	52,7	54,8
	Bassa	13,3	39,1	35,1
2016	Alta	0,0	7,9	9,5
	Media	88,9	56,9	56,9
	Bassa	11,1	35,2	33,6
2017	Alta	0,0	8,9	10,1
	Media	66,7	57,2	60,0
	Bassa	33,3	33,8	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Il nostro istituto assicura nella maggior parte dei casi l'acquisizione delle competenze specifiche per inserirsi efficacemente nel mondo del lavoro. Per il percorso universitario, sebbene gli iscritti risultino inferiori alle medie di riferimento, i risultati nell'asse sociale testimoniano il raggiungimento di buone performance. Anche la percentuale degli iscritti universitari che non hanno conseguito nessun CFU al termine sia del primo sia del secondo anno è inferiore ai benchmark. Dai dati presenti nelle tabelle del Rav, si osserva una percentuale più alta degli inserimenti nel mondo del lavoro in ciascuno dei tre anni analizzati; il settore di occupazione d'elezione risulta quello dei servizi, sbocco naturale della tipologia di scuola. Per gli esiti a distanza, il nostro istituto ha aderito ad Alma Diploma al quale risulta iscritto più dell'82% degli studenti.	Manca nella scuola un metodo strutturato di raccolta dei dati per i risultati "a distanza". Si sta lavorando su Alma Diploma per connettere i nostri diplomati alle aziende. Durante questo anno scolastico è stato rilevato che scende il tasso di iscrizione universitaria dei diplomati, probabile effetto della crisi economica che spinge alla ricerca di un posto di lavoro.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La percentuale dei nostri diplomati iscritti all'Università nell'a.a. 2018/2019 è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Questo può essere imputato : - il nostro Istituto assicura una preparazione tecnica immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, per cui i nostri diplomati hanno buone chances di trovare un impiego. Per quanto riguarda i risultati raggiunti dagli iscritti ai corsi universitari, analizziamo soltanto la macro area sociale che è l'area di naturale sbocco del nostro percorso di studi. In tale area i risultati raggiunti in termini di CFU conseguiti sia al termine del primo anno che al termine del secondo anno sono migliori rispetto ai dati provinciale, regionale e nazionale. Manca nella scuola un sistema di raccolta dei dati per i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		80,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		70,0	40,3	35,1
Altro		10,0	16,0	16,7
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola		88,9	79,7	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		88,9	64,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		100,0	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		66,7	49,4	32,9
Altro		11,1	8,9	11,0
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola		85,7	82,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		85,7	75,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		100,0	89,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino		57,1	45,6	36,6

al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro		14,3	10,5	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele		100,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		80,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0	63,3	62,3
Altro		10,0	10,0	10,5
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,9	91,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		88,9	83,8	71,3
Programmazione per classi parallele		100,0	73,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	98,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		77,8	47,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,9	90,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,6	70,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,6	58,8	60,1
Altro		11,1	6,3	8,9
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	96,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		85,7	84,5	73,9
Programmazione per classi parallele		85,7	77,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	96,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		85,7	51,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	93,1	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1	65,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1	58,6	61,5
Altro		14,3	6,9	8,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		100,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		30,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele		70,0	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0	14,2	13,9
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		88,9	81,3	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		22,2	50,0	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,8	56,3	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1	5,0	13,9
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,7	77,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		14,3	39,7	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele		85,7	50,0	53,1

Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3	15,5	15,2

Punti di forza	Punti di debolezza
docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. I dipartimenti progettano l'attività didattica in modo condiviso e tale attività viene monitorata almeno una volta l'anno. Il compito di coordinamento dei dipartimenti disciplinari è attribuito ad un responsabile di area disciplinare. Le prove sulle sospensioni di giudizio vengono elaborate per classi parallele sui contenuti minimi e dall'a.s. Per matematica (classi prime e seconde) ed economia aziendale (classi terze e quarte) si effettuano prove finali sui contenuti minimi come da piano di miglioramento. Per il PCTO la valutazione delle competenze è uniforme per tutti gli indirizzi.	le prove strutturate per classi parallele non sono utilizzate in modo sistematico in tutte le discipline.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. Tuttavia le prove strutturate per classi parallelo non sono utilizzate in tutti gli anni di corso ed in tutti gli indirizzi. I dipartimenti progettano l'attività in modo condiviso e monitorano i risultati raggiunti. Le prove per le sospensioni di giudizio vengono elaborate per classi parallele sui contenuti minimi. Il piano di miglioramento predisposto per migliorare le competenze in matematica (biennio) ed economia aziendale (triennio) ha consentito un cambiamento positivo rispetto al trend degli anni passati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		20,0	5,9	11,4

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		30,0	23,7	21,9
Non sono previste		0,0	0,0	1,0
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare		100,0	96,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,8	76,9	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		11,1	15,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		33,3	38,5	19,4
Non sono previste		0,0	1,3	1,9
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare		100,0	98,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4	81,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	15,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		42,9	32,8	20,7
Non sono previste		0,0	1,7	2,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare		90,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		10,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0	5,9	10,3
Non sono previsti		0,0	0,0	0,3
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare		88,9	97,5	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		22,2	11,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,2	12,7	8,7
Non sono previsti		0,0	0,0	0,9
Professionale	**Situazione della scuola**	**Riferimento Provinciale %**	**Riferimento Regionale %**	**Riferimento Nazionale %**

	GRIS01300G	GROSSETO	TOSCANA	
In orario extracurricolare		85,7	91,4	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7	89,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		14,3	15,5	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3	15,5	12,6
Non sono previsti		0,0	1,7	1,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	89,0	92,3
Classi aperte		50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello		70,0	55,1	59,2
Flipped classroom		50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,0	16,9	9,5
Metodo ABA		0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein		0,0	3,4	2,9
Altro		10,0	28,0	37,8
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning		100,0	97,5	91,1
Classi aperte		44,4	41,8	33,6
Gruppi di livello		66,7	55,7	60,6
Flipped classroom		55,6	64,6	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,1	16,5	9,7
Metodo ABA		0,0	2,5	4,5
Metodo Feuerstein		0,0	1,3	2,6
Altro		11,1	32,9	36,7
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning		100,0	94,8	91,7
Classi aperte		42,9	46,6	38,0
Gruppi di livello		57,1	53,4	62,2
Flipped classroom		57,1	62,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0	15,5	11,9
Metodo ABA		0,0	3,4	5,7

Metodo Feuerstein		0,0	0,0	3,3
Altro		14,3	34,5	38,4

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		30,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		40,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali		0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		30,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		60,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		10,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		10,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		10,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe		10,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili		0,0	5,1	7,0
Altro		0,0	0,0	0,5

Tecnico	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		33,3	44,3	51,1
Interventi dei servizi sociali		0,0	3,8	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		22,2	39,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,4	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		88,9	48,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		33,3	35,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento		44,4	39,2	30,0

Colloquio degli alunni con gli insegnanti		11,1	13,9	16,7
Lavoro sul gruppo classe		0,0	11,4	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		44,4	59,5	44,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		44,4	26,6	23,1
Lavori socialmente utili		11,1	11,4	9,8
Altro		0,0	0,0	0,8

Professionale	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	1,7	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		42,9	44,8	46,8
Interventi dei servizi sociali		0,0	5,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		42,9	31,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		42,9	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		71,4	48,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		28,6	32,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento		28,6	39,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		0,0	15,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe		14,3	6,9	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		57,1	67,2	55,5
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	1,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		42,9	27,6	27,2
Lavori socialmente utili		28,6	15,5	11,5
Altro		0,0	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola stabilisce delle regole di comportamento comuni e attua progetti, anche con l'intervento di esperti, per contrastare ed evitare fenomeni problematici che di fatto nella scuola non sono presenti. Le assemblee di classe sono normalmente autogestite e quelle di Istituto prevedono una organizzazione e contenuti concordati con lo staff di Presidenza e con la funzione strumentale per il servizio agli studenti. Il servizio d'ordine per l'Assemblea di Istituto è garantito dai rappresentanti di Istituto. Tutte le strategie adottate sino a questo momento sono risultate efficaci.	La sanzioni erogate, sempre circoscritte a specifici episodi e non ascrivibili a fenomeni generalizzati di opposizione alle istituzioni o grave disagio sociale, non hanno carattere propositivo o costruttivo ma solo punitivo, la scuola non ha gli spazi nè le relazioni di rete per ripensare e attuare sanzioni riparatorie socialmente utili

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'innovazione tecnologica, i laboratori e il loro aggiornamento costituiscono uno dei punti di forza della scuola. Sono leggermente aumentati i casi problematici (sospensioni) che però risultano circoscritti a specifiche situazioni e, nella maggior parte dei casi, dovuti a vivacità.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		40,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		40,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		80,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		70,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		50,0	43,6	32,4
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		77,8	83,3	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		44,4	83,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		77,8	83,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		88,9	70,5	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		88,9	69,2	54,5

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		66,7	47,4	37,5
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		83,3	90,9	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,3	85,5	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		83,3	83,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		83,3	78,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		100,0	80,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		83,3	54,5	42,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,9	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4	55,9	53,7
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		77,8	90,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		100,0	89,5	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,7	61,8	61,1
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	94,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		100,0	87,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1	66,7	64,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		70,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		80,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		40,0	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi		50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		30,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		90,0	72,1	64,4
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		88,9	73,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		88,9	79,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		33,3	43,0	42,0
Utilizzo di software compensativi		66,7	60,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		33,3	36,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		88,9	87,3	70,9
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		85,7	81,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		85,7	81,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		42,9	43,1	44,0
Utilizzo di software compensativi		57,1	58,6	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		28,6	32,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		85,7	93,1	73,0

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello		80,0	63,6	65,3

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,0	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero		80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		90,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor		30,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		40,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,0	39,0	29,8
Altro		10,0	17,8	20,7
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8	67,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2	29,1	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero		88,9	83,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		88,9	91,1	81,9
Individuazione di docenti tutor		22,2	25,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		33,3	55,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3	36,7	27,4
Altro		11,1	16,5	18,7
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4	75,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3	22,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero		71,4	67,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		85,7	79,3	73,6
Individuazione di docenti tutor		42,9	48,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		14,3	53,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6	25,9	23,0
Altro		14,3	17,2	19,6

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
GRPS013012	3	32
GRTD01301T	19	202
Totale Istituto	22	234
GROSSETO	4,8	40,4
TOSCANA	8,5	68,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		30,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		90,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0	92,4	91,6
Altro		10,0	11,9	14,5
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,9	53,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2	25,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7	63,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		88,9	92,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		33,3	41,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		88,9	77,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		88,9	91,1	86,7
Altro		11,1	12,7	12,1
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4	46,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3	15,5	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,1	65,5	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0	86,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		28,6	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		85,7	77,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,7	86,2	83,6
Altro		0,0	12,1	11,8

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola è attrezzata per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità anche sul piano dell'abbattimento delle barriere architettoniche e degli spazi a loro necessari. Viene redatto un PAI che viene monitorato da un'apposita commissione e che viene aggiornato annualmente. I PDP vengono redatti con l'ausilio degli esperti che seguono gli allievi e concordati con le famiglie che controfirmano. Gli alunni stranieri seguono un percorso effettuato in collaborazione con il CPIA per quello che riguarda lo studio della lingua italiana e seguono percorsi personalizzati fino a quando raggiungono un buon livello di conoscenza della nostra lingua. L'accoglienza viene curata dai docenti e dai ragazzi della scuola che favoriscono l'inclusione nel gruppo classe. Gli studenti stranieri risultano bene integrati. Il nostro Istituto segue il progetto Intercultura sia inviando studenti all'estero sia accogliendo studenti di altri paesi nella nostra scuola.	Purtroppo su nove docenti di sostegno assegnati alla scuola nello scorso a.s. solo tre erano di ruolo, mentre gli altri erano incaricati fino a termine delle attività didattiche. Nel corrente a.s 4 sono di ruolo, 10 con incarico annuale e uno con incarico a tempo determinato. Ciò, ovviamente, impedisce la necessaria continuità didattica fondamentale per l'ottimale lavoro di formazione e inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi

	gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali viene continuamente monitorato anche attraverso la presenza di esperti che valutano caso per caso eventuali accorgimenti per consentire un inserimento efficace e una preparazione adeguata. Sia i ragazzi BES che gli allievi di lingua non italiana sono ben inseriti nelle classi.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		70,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0	59,7	55,7
Altro		10,0	21,0	19,9
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		55,6	58,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		55,6	53,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	97,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,8	66,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,8	61,3	51,1
Altro		11,1	15,0	17,2
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di		42,9	60,3	55,6

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,9	50,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	96,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		85,7	60,3	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,1	48,3	48,1
Altro		14,3	10,3	17,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		70,0	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		70,0	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		60,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		60,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		90,0	73,9	76,5
Altro		10,0	16,0	20,7
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		77,8	65,0	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		77,8	67,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		55,6	41,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	96,3	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3	36,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		55,6	60,0	54,5

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	3,8	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		100,0	95,0	85,7
Altro		11,1	16,3	17,4

Professionale	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		85,7	69,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		85,7	69,0	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		42,9	36,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	91,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,6	27,6	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		57,1	51,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	3,4	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		100,0	93,1	87,0
Altro		0,0	15,5	17,9

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GRIS01300G	52,4	47,6
GROSSETO	58,7	41,3
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GRIS01300G	100,0	100,0
- Benchmark*		
GROSSETO	99,8	99,5
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata		20,0	39,3	34,8
Attività estiva		60,0	69,2	54,2
Attività all'estero		70,0	70,9	63,9
Attività mista		70,0	46,2	48,3
Altro		10,0	14,5	17,7
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Attività presso la struttura ospitante		100,0	97,5	94,8
Impresa formativa simulata		44,4	57,0	48,6
Attività estiva		55,6	70,9	55,6
Attività all'estero		66,7	67,1	58,7
Attività mista		55,6	41,8	40,6
Altro		11,1	13,9	15,9
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Attività presso la struttura ospitante		100,0	94,8	95,0
Impresa formativa simulata		42,9	39,7	33,6
Attività estiva		57,1	65,5	56,4
Attività all'estero		42,9	65,5	51,9
Attività mista		57,1	50,0	38,0
Altro		14,3	17,2	16,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese		70,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza		70,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0	56,9	45,6

Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0	98,3	96,6
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Imprese		100,0	100,0	94,7
Associazioni di rappresentanza		88,9	70,9	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		100,0	82,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		88,9	88,6	89,6
Professionale	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
Imprese		100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza		85,7	68,4	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		85,7	86,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		85,7	82,5	84,9

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola organizza incontri con i referenti per l'orientamento sia in entrata che in uscita. per quanto riguarda l'orientamento in entrata, vengono organizzati percorsi mirati per la conoscenza dell'offerta formativa con la presenza di docenti curriculari e tutor scelti anche tra gli studenti. E progetti specifici che introducono i piccoli studenti alla conoscenza delle materie di indirizzo di cui spesso sono del tutto allo scuro. Vengono inoltre proposti campus estivi della durata di due settimane. Sia in entrata che in uscita, i consigli orientativi sono seguiti dalla maggior parte degli studenti. Nel corso degli anni è aumentata in maniera massiccia la presenza dei genitori per quanto riguarda gli incontri che la scuola organizza per i ragazzi in entrata.	A oggi i genitori non partecipano all'orientamento in uscita

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività

	formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola accompagna in maniera adeguata i ragazzi nella scelta del percorso di studi sia al proprio interno che nella scelta del percorso post diploma. Le attività di orientamento in ingresso sono ben strutturate e con massiccia partecipazione delle famiglie. Quelle in uscita, sia per il mondo del lavoro che per l'università, sono invece poco seguite dalle famiglie ma sono organizzate e strutturate. Il rapporto con la scuola secondaria di primo grado in ordine alla continuità e all'orientamento ha subito un miglioramento a causa del coinvolgimento dei docenti e degli alunni in progetti comuni. L'attività di Alternanza scuola lavoro ha ovviamente subito una notevole implementazione con la legge 107, alla quale la scuola ha risposto strutturando l'organizzazione, la rilevazione e la certificazione delle relative attività. In relazione alla continuità e all'orientamento in entrata, l'istituto negli ultimi due anni ha potenziato le attività con laboratori e progetti strutturati con la partecipazione degli alunni e dei docenti della secondaria

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		55,6	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,4	35,4	38,1
Tecnico	**Situazione della scuola GRIS01300G**	**Riferimento Provinciale % GROSSETO**	**Riferimento Regionale % TOSCANA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	10,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,4	54,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,6	35,1	39,0

Professionale	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,4	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	62,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,1	27,6	36,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,0	23,7
>25% - 50%		33,3	45,0	41,9
>50% - 75%		22,2	22,0	22,7
>75% - 100%		11,1	10,0	11,5

Tecnico	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		22,2	23,1	28,6
>25% - 50%		44,4	50,0	40,9
>50% - 75%		22,2	15,4	20,1
>75% - 100%		11,1	11,5	10,0

Professionale	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,7	0,8
1% - 25%		14,3	34,5	30,6
>25% - 50%		57,1	29,3	39,3
>50% - 75%		14,3	20,7	20,8
>75% - 100%		14,3	13,8	8,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		19,1	20,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		15.222,0	8.799,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		356,9	183,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		9,1	14,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		18,2	14,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		9,1	14,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		36,4	51,1	31,9
Lingue straniere		36,4	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		27,3	14,9	19,9
Attività artistico - espressive		0,0	17,7	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		9,1	19,1	20,5
Sport		9,1	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		81,8	35,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto		9,1	24,1	27,5
Altri argomenti		54,5	34,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Missione e priorità della scuola sono delineate nel PTOF che viene annualmente aggiornato in relazione alle analisi del contesto e della popolazione scolastica. Il PTOF é pubblicato sul sito della scuola dove é consultabile da alunni e genitori e ovviamente su Scuola in Chiaro. Per quanto riguarda l'orientamento rivolto agli alunni delle classi 3 della scuola secondaria di primo grado, una commissione composta da docenti formati, si occupa di elaborare depliants, brochure e altro materiale informativo. La stessa commissione incontra le famiglie e i ragazzi per illustrare l'offerta formativa e ogni altra attività attuata dalla scuola, compresa l'organizzazione interna. L'accoglienza degli iscritti alle classi prime prevede momenti di informazione e discussione dell'offerta formativa, del patto di corresponsabilità, del regolamento di istituto, della valutazione del comportamento, nonché delle problematiche relative alla sicurezza, sia con gli alunni che con le loro famiglie. Inoltre per i nuovi percorsi di studio sui quali la scuola ha applicato l'autonomia, particolare attenzione viene rivolta alla partecipazione della famiglie per la condivisione degli obiettivi e delle attività da svolgere. La comunicazione istituzionale passa inoltre attraverso i media locali.	Seppur in miglioramento non vi è ancora una totale sinergia tra docenti di scuola secondaria di primo grado e secondo grado, per favorire un rapporto di continuità e un orientamento efficace.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola pone particolare e continua attenzione al contesto economico/ socio familiare dell'utenza, utilizzando tutti i canali informativi e comunicativi per mantenere vivi, aggiornati e costanti i contatti. Inoltre, l'istituto rimane aperto con orario continuato per offrire la possibilità concreta ed effettiva di chiedere e ricevere informazioni e chiarimenti, partecipando al dialogo educativo direttamente con i docenti, il personale ATA i collaboratori della dirigente e la dirigente stessa

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,5	37,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		45,5	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,1	28,2	24,6
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	5,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIS01300G		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		14,8	13,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		18,0	16,6	16,5
Scuola e lavoro	0		8,2	9,5	6,6
Autonomina didattica e organizzativa	0		3,3	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0		8,2	3,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		14,8	14,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		6,6	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0		11,5	14,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		4,9	8,5	6,8
Altro	0		9,8	13,2	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01300G		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		26,2	37,7	36,6
Rete di ambito	0		26,2	26,1	32,8
Rete di scopo	0		0,0	5,6	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		8,2	7,8	8,1
Università	0		0,0	2,1	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		39,3	20,7	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01300G		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		34,4	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		23,0	24,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		0,0	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		6,6	8,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		1,6	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		34,4	21,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIS01300G		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,6	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,8	16,6	17,6
Scuola e lavoro			3,3	7,0	5,6
Autonomina didattica e organizzativa			10,1	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			1,3	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,5	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,5	1,8	3,5
Inclusione e disabilità			16,6	15,3	13,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	4,8	5,5
Altro			23,2	24,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,8	3,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01300G		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	2,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			24,4	20,4	17,2
Il servizio pubblico			0,0	0,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			19,5	17,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI			4,9	4,6	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			7,3	7,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,8	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			4,9	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica			2,4	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			2,4	7,4	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			22,0	8,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,0	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative			2,4	2,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale			2,4	5,0	4,8

Altro			7,3	8,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01300G		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			29,3	37,0	38,6
Rete di ambito			0,0	10,7	12,4
Rete di scopo			4,9	4,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			22,0	14,9	19,3
Università			0,0	0,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			43,9	32,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		90,9	64,2	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		72,7	45,3	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		54,5	36,5	34,5
Accoglienza		100,0	83,0	82,7
Orientamento		100,0	96,2	93,9
Raccordo con il territorio		72,7	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	95,6	94,5
Temi disciplinari		54,5	45,9	43,2
Temi multidisciplinari		27,3	42,8	44,6
Continuità		54,5	38,4	46,4
Inclusione		90,9	91,8	92,8
Altro		27,3	23,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		25,3	20,4	19,8

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		21,1	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		5,7	4,3	4,1
Accoglienza		6,5	6,6	8,0
Orientamento		8,4	9,5	9,8
Raccordo con il territorio		4,4	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		4,4	5,5	5,5
Temi disciplinari		13,5	16,6	13,3
Temi multidisciplinari		2,1	6,5	8,1
Continuità		3,8	2,6	3,3
Inclusione		3,0	7,2	8,5
Altro		1,7	2,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le richieste di formazione e di aggiornamento dei docenti in sede di riunione annuale dei dipartimenti disciplinari. Per gli ATA le esigenze di formazione sono accolte in via informale dal DSGA. Sono promossi e realizzati i temi delle tecnologie informatiche, della privacy e dei bisogni educativi speciali, tenuto conto del crescente numero di alunni bes/dsa che si rivolgono al nostro istituto e della complessità della gestione della casistica. I corsi sono affidati a esperti del settore di comprovata esperienza. L'efficacia sull'attività ordinaria della scuola é valutata dal Dirigente scolastico attraverso colloqui con i coordinatori di classe e di dipartimento, responsabili di indirizzo e/o attività e docenti. Il controllo é esercitato dallo staff	I corsi sono spesso di breve durata come monte ore complessivo non superiore alle 20 ore a causa degli alti costi. Non sempre la condivisione è adeguata e i materiali prodotti talvolta non sono usufruibili totalmente.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Mancano gruppi di lavoro interdisciplinari che lavorino con regolarità e continuità, mancano gruppi di lavoro per classi parallele, si formano invece gruppi di lavoro per specifici indirizzi. I materiali non sono condivisi in modo sistematico. Le proposte formative per l'aggiornamento sono di buona qualità, anche se potrebbe essere di durata maggiore in termini di ore. La scuola valorizza le competenze del personale

nell'assegnazione degli incarichi.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	8,9	14,4
5-6 reti		9,1	1,3	3,3
7 o più reti		90,9	85,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		72,7	55,4	56,4
Capofila per una rete		18,2	28,7	24,9
Capofila per più reti		9,1	15,9	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		56,0	70,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato		38,0	29,0	32,3
Regione		10,0	14,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		8,0	15,6	11,7
Unione Europea		10,0	4,1	5,3

Contributi da privati		2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete		32,0	34,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		6,0	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		0,0	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		72,0	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative		4,0	2,4	3,7
Altro		18,0	16,9	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		16,0	15,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		0,0	4,5	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		20,0	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		12,0	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		6,0	1,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		8,0	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,0	4,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,0	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		2,0	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		4,0	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,0	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,0	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0	3,1	2,3
Altro		4,0	7,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		72,7	46,5	53,0
Università		90,9	80,5	77,6
Enti di ricerca		36,4	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati		54,5	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		90,9	83,6	72,1
Associazioni sportive		63,6	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		72,7	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		81,8	78,0	69,1
ASL		90,9	69,2	56,8
Altri soggetti		9,1	40,9	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		45,5	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		45,5	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		63,6	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		36,4	52,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		45,5	34,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		100,0	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		63,6	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		54,5	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		45,5	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		18,2	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		27,3	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		72,7	68,6	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		63,6	54,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		18,2	25,8	27,4

Altro		9,1	19,5	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		9,9	9,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		61,6	68,5	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		32,0	59,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola GRIS01300G	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		90,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		27,3	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni		90,9	88,8	86,4
Altro		0,0	11,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza

La scuola partecipa a una rete con altre scuole nel Polo Tecnico Professionale e collabora con enti privati e pubblici come agenzia formativa. Le finalità vanno dall'ampliamento dell'offerta formativa, alla collaborazione con altre scuole per la definizione di percorsi di istruzione formazione, innovazione didattica, alternanza scuola lavoro. Sono in atto collaborazioni con la Provincia di Grosseto sia come PCTO che per progetti specifici di orientamento. Con il Comune di Grosseto vige una convenzione per l'utilizzo degli impianti sportivi del Comune per le attività del Corso SIA a potenziamento sportivo in essere dal 2014/2015. Esistono rapporti con l'Ordine dei dottori commercialisti e con i Consulenti del Lavoro, con l'ANPA, nonché con le aziende del territorio e le Associazioni di categoria (agricoltura, commercio, turismo) per l'inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro (riceviamo richieste per rapporti di lavoro per i quali la scuola fa da tramite con gli alunni). La collaborazione con soggetti esterni consente la rimodulazione dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del territorio. Si svolgono regolarmente periodo di tirocinio in aziende, studi commerciali, enti pubblici per le classi del secondo biennio.	I genitori non sono molto partecipi verso i progetti che la scuola propone sebbene siano propositivi verso la definizione dell'offerta formativa.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La recente esperienza del corso SIA con potenziamento sportivo e del Liceo Scientifico Opzione delle scienze applicate e, in ultimo del Liceo Quadriennale,ha dimostrato un coinvolgimento attivo delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa. La scuola mette a disposizione dei genitori le strutture della scuola per assemblee, corsi e conferenze con orario continuato. La partecipazione ai Poli Tecnico Professionali e alle reti con altre scuole risulta fruttuosa in termini di analisi dei bisogni e collaborazione sui progetti finanziati (l'Istituto partecipa ai progetti Erasmus Plus dall'a.s. 2014/2015 con propri alunni). Tutta la documentazione (regolamento di istituto, patto formativo e PTOF) è pubblicata sul sito della scuola, i genitori prendono visione del regolamento e del patto formativo e di corresponsabilità al momento dell'iscrizione, a tutte le classi prime nell'arco della prima settimana di scuola (ogni anno) viene illustrato il regolamento di istituto e il patto formativo dai docenti delle discipline giuridiche economiche.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Ridurre l'incidenza delle sospensioni di giudizio in matematica nel primo biennio in tutti gli indirizzi. Ridurre l'incidenza delle sospensioni di giudizio in economia aziendale nel secondo biennio	*Incidenza sospesi entro il 40% (sospesi matematica/totale sospesi*100) o riduzione del 40% sospesi (sospesi matematica/totale ammessi*100) Incidenza sospesi entro il 40% (sospesi economia/totale sospesi*100) o riduzione del 40% sospesi economia aziendale (sospesi economia/totale ammessi*100)*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione prove per classi parallele per le classi del primo e del secondo biennio in matematica ed economia.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

I dipartimenti disciplinari dovranno progettare prove e relativa valutazione per la certificazione delle competenze al termine del primo biennio.

3. Ambiente di apprendimento

I coordinatori dei dipartimenti di Matematica ed Economia Aziendale monitorano i risultati sulle sospensioni di giudizio.

4. Ambiente di apprendimento

I responsabili di dipartimento coordinano la somministrazione delle prove per la certificazione delle competenze

5. Inclusione e differenziazione

Potenziamento dello sportello metodologico di sostegno e dei corsi IDEI nelle materie scientifiche e per Economia Aziendale.

6. Inclusione e differenziazione

Aggiornamento 18/19 - Individuazione di un coordinatore per ogni indirizzo con funzioni di tutor del recupero in itinere

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aggiornamento 18/19 - Nomina per a.s. 2019/20 di coordinatori di indirizzo con funzioni di tutoraggio per il recupero e per orientamento in uscita.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di formazione e aggiornamento per i docenti in materie scientifiche con Università ed Organismi di studio e ricerca. Progetto Galileo.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione al corso di formazione in didattica laboratoriale presso l'INDIRE, nell'ambito del PTP al quale l'Istituto partecipa.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Dal 2017/2018 i coordinatori di indirizzo hanno funzione di tutor del recupero in itinere e dell'orientamento in uscita (iscrizioni universitarie)

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Controllo varianza dentro e tra le classi. Coinvolgimento degli alunni nella redazione del	*Partecipazione del maggior numero di alunni alle prove (frequenza pari alla media) analisi della*

questionario e delle prove.	*varianza tra e dentro le classi in vari anni*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmazione del curricolo di matematica in sede di dipartimento per tener conto dei risultati prove standardizzate

2. Ambiente di apprendimento

I responsabili di dipartimento coordinano la somministrazione delle prove per la certificazione delle competenze

3. Ambiente di apprendimento

I Consigli di classe individuano i docenti che si occupano del coinvolgimento responsabile degli alunni nelle svolgimento delle prove standardizzate.

4. Ambiente di apprendimento

Verrà somministrata almeno una prova standardizzata nelle classi prime e nelle seconde per la preparazione alle prove INVALSI.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Nella funzione strumentale relativa, una sottocommissione monitorerà i risultati delle prove standardizzate.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione al corso di formazione in didattica laboratoriale presso l'INDIRE, nell'ambito del PTP al quale l'Istituto partecipa.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità	Traguardo
La scuola segue i percorsi universitari degli alunni tramite il canale Alma Diploma e tramite interviste periodiche agli stessi.	*Secondo la Fondazione Agnelli i diplomati seguono per la maggior parte gli orientamenti della scuola e scelgono percorsi universitari aderenti al diploma conseguito. La percentuale dei laureati va oltre il 40%*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Incontri e lezioni itineranti con Docenti universitari e Organismi di studio e ricerca nelle materie scientifiche. Progetto Galileo.

2. Continuita' e orientamento

Aggiornamento 18/19 -Individuazione di un coordinatore di indirizzo con funzioni di tutor per orientamento in uscita.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aggiornamento 18/19 - Nomina per a.s. 2019/20 di coordinatori di indirizzo con funzioni di tutoraggio per il recupero e per orientamento in uscita.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di formazione e aggiornamento per i docenti in materie scientifiche con Università ed Organismi di studio e ricerca. Progetto Galileo.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione al corso di formazione in didattica laboratoriale presso l'INDIRE, nell'ambito del PTP al quale l'Istituto partecipa.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Dal 2017/2018 i coordinatori di indirizzo hanno funzione di tutor del recupero in itinere e dell'orientamento in

uscita (iscrizioni universitarie)

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Raccordi e convenzioni con Università e Enti di Ricerca.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Obiettivo 1 (risultati scolastici): nonostante il dato sulle sospensioni e le non ammissioni siano in linea con i benchmark locali regionali e nazionali, i dati relativi alla distribuzione delle sospensioni mostra ancora un'alta incidenza in matematica e economia aziendale. La diminuzione del peso percentuale, che potrebbe comportare anche comportare una diminuzione del dato assoluto delle sospensioni, é un traguardo che migliora le competenze complessive degli studenti. La matematica ha valenza formativa di base e l'economia aziendale incrementa le competenze applicative per l'inserimento nel mondo del lavoro. La competenza di cittadinanza scelta si inserisce nel percorso delle discipline giuridiche presenti in tutti i corsi. Prove invalsi: nell'anno scolastico 2017/18 i risultati migliorano e la varianza intra e dentro é tornata in linea con i benchmark locali, regionali e nazionali. Nell'a.s. 2018-19 non ci sono stati ulteriori miglioramenti, ma si rilevano varianze più accentuate intra. Le prove invalsi nell'a.s. 19/20 non si sono svolte causa pandemia, quindi non è possibile analizzare i dati. Per l'anno 2019/20 si è ritenuto opportuno continuare l'analisi del art. 53 della Costituzione ai fini del miglioramento delle competenze chiave per allineare il primo biennio. Con l'introduzione nell' a.s 20/21 dell'educazione civica come disciplina trasversale in tutte le classi, si è ritenuto opportuno sospendere le priorità e i traguardi relativi alle competenze chiav