



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO**



Codice ministeriale: GRIS01300G
Posta elettronica: GRIS01300G@istruzione.it
Posta elettronica certificata: GRIS01300G@pec.istruzione.it
Telefono: 0564484801
Codice Fiscale: 92093520531

**DOCUMENTO FINALE
DELLA CLASSE 5 A A.F.M.**
(art.9 dell'O.M. n. 10 del 16 Maggio 2020)

A.S. 2019/2020

CONSIGLIO DI CLASSE:

RELIGIONE	Prof.ssa Mambrini Rossana
ITALIANO E STORIA	Prof.ssa Sfrecola Claudia
INGLESE	Prof.ssa Ceccherini Grazia
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Prof. Maisto Luigi
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	Prof. Picchi Gianluca
SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI	Prof. Russo Pasquale
SPAGNOLO	Prof.ssa Ortiz Eleonora
FRANCESE	Prof.ssa Chelli Barbara
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Del Vacchio Anna

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Francesca Dini

Grosseto, 27/05/2020

1. BREVE STORIA DELL' ISTITUTO

L'Istituto tecnico commerciale statale di Grosseto è stato fondato nel 1939 per rispondere ai bisogni di rinascita della comunità cittadina e territoriale e di conquista di una propria identità sociale, culturale e produttiva.

Nel 1958 l'inizio del boom economico intensifica la sua importanza quale polo di formazione di una nuova realtà imprenditoriale e la nostra scuola assume la denominazione di "V. Fossombroni" in onore del Ministro Leopoldino e in associazione con l'idea di risanamento e sviluppo della Maremma toscana.

Vittorio Fossombroni (Arezzo, 15 settembre 1754 - Firenze, 13 aprile 1844) è stato un matematico, ingegnere, economista, politico e intellettuale italiano.

Studiò matematica all'Università di Pisa, scrisse alcuni testi sull'idraulica e fu sovrintendente ai lavori per l'opera di bonifica definitiva della Val di Chiana, voluta dal Granduca di Toscana Pietro Leopoldo di Lorena (il futuro imperatore Leopoldo II), e di grandi opere di bonifica idraulica in Maremma.

Dello Stato toscano fu Ministro degli esteri e Primo Ministro.

Fatta salva la parentesi dell'invasione napoleonica, durante la quale la sua competenza fu altrettanto apprezzata dai francesi, fu ininterrottamente al governo del Granducato dal 1796 al 1844, anno della sua morte.

L' Istituto "Fossombroni", da sempre, ha dato una risposta culturale, sociale e professionale alle grandi mutazioni che hanno segnato la Nostra storia della Maremma.

Negli anni il nostro istituto è cresciuto ed ha progressivamente ampliato e variato la sua offerta formativa e gli indirizzi di studio, proponendo ai giovani scelte professionali in ambito giuridico economico-aziendale con indirizzi commerciale (IGEA), informatico (MERCURIO), linguistico (E.R.I.C.A.), nonché il Cisco integrato e il Sirio (educazione degli adulti serale).

Decine di corsi e di attività formative, sportelli di ascolto di supporto psicologico, corsi IFTS, corsi FSE per l'inserimento nel mondo del lavoro hanno realizzato cambiamenti, a volte anche profondi, nella prassi didattica, come nei rapporti interni tra docenti ed alunni, hanno dato un forte impulso a nuove e più profonde forme di socializzazione tra gli studenti, aprendo le classi della scuola, aprendo la scuola a scambi internazionali, creando dinamismo ed alimentando creatività ed innovazione. Il "Fossombroni", inoltre, è stata una delle prime scuole in Toscana ad aver impresso una forte informatizzazione che ha investito anche la didattica.

Con la Riforma Gelmini, nell'anno scolastico 2010/2011, la nostra Istituzione scolastica si pone al top della formazione culturale e tecnica con il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

Nell'anno scolastico 2013/2014 nascono:

a) Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate con percorsi Internazionali (la cui apertura è stata autorizzata dalla Provincia di Grosseto e dalla Regione Toscana rispettivamente con delibere n. 44 del 17/12/2013 e n. 1146 del 23/12/2013).

La scelta di una lingua internazionale (il russo e nei prossimi anni anche il cinese, il portoghese e l'hindi, cioè le lingue dei paesi BRIC) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricula del Liceo Scientifico

delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.

b) L'indirizzo Economico informatico con specializzazione sportiva, creato grazie alla normativa sull'Autonomia Scolastica.

Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate all' Educazione Fisica e Sportiva ed alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport sarà trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate.

Due percorsi scolastici di grande valore che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

L'Istituto Fossombroni si trasforma così da ITC a ISIS, metamorfosi che arricchisce e completa la sua offerta formativa.

Ciò mette in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo economico.

Nell'anno scolastico 2018/19 nasce Il Liceo Scientifico scienze applicate Internazionale Quadriennale (LIQ) aperto con D.M. n. 697 dell'08/08/2013 e D. D. prot. 1568 del 28/12/2017.

Si tratta di un corso di studi pensato per coniugare tradizione, innovazione e radicata preparazione: la solidità formativa delle materie scientifiche e umanistico-linguistiche s'innesta sull'innovazione del QUADRIENNALE, collegandosi direttamente al mondo delle nuove tecnologie.

La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento. Una didattica di tipo 'blended learning' (apprendimento misto) vedrà anche l'utilizzo della **FLIPPED CLASSROOM**, di elementi di didattica breve e l'uso di piattaforme.

La sperimentazione del liceo di scienze applicate quadriennale prevede l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico quali: l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'Inquiry Based Learning e le strategie di flipped classroom.

L'approccio laboratoriale va inteso come metodologia per 'fare scienza', sia con l'utilizzo di laboratori attrezzati nei quali attuare ESPERIENZE (pratica), sia con momenti di ricerca ed approfondimento che prevedono la centralità del discente, opportunamente guidato e supervisionato dal docente. Si realizza così un approfondimento di concetti trasversali di ordine transdisciplinare.

Tutti questi indirizzi mettono in luce una scuola con forte capacità innovativa che non conosce flessioni ma che sa sempre rinnovarsi e differenziarsi, rimanendo sempre legata agli operatori locali e ai rappresentanti del mondo del lavoro

1.1 IDENTITA' FORMATIVA DELL'ISTITUTO

A partire dagli anni l'ISIS "Vittorio Fossombroni" riafferma la propria missione identitaria: riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" rilanciando la centralità del rapporto educativo (rispetto agli studenti) e

collaborativo (rispetto al personale della scuola); promuovere l'innovazione perché sia sostenibile, equa e trasferibile.

Il tema pedagogico dell'inclusione rilancia la riflessione su una didattica aggiornata e motivante, fondata sulle competenze di cittadinanza oltre che sulle abilità disciplinari, capace di dare senso agli apprendimenti e di costruire sensate esperienze, in vista del progetto di vita dei ragazzi e della loro responsabilizzazione nella comunità scolastica.

L'Istituto continua il suo impegno progettuale, su alcune importanti filiere:

- ❖ i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (**P.C.T.O.**, in precedenza noti come **ASL**), con numerosi partenariati e convenzioni ad hoc per valorizzare in situazioni esperienziali di qualità i profili d'uscita dei curricula dell'ISIS, anche in vista dell'orientamento universitario

- ❖ l'internazionalizzazione dei percorsi di studio, con la realizzazione, anno dopo anno, di percorsi **MOVE** nei diversi paesi non solo europei, a seguito bando regionale, con finanziamento fondo sociale europeo, e con la partecipazione ad attività di simulazione delle Nazioni Unite (progetti **MUN**, Model United Nation/We the European Nation)

- ❖ la digitalizzazione per la piena integrazione europea degli studenti con il passaggio da competenze tecnologiche a competenze etiche di cittadinanza, con l'uso responsabile e consapevole dei nuovi media e il conseguimento di importanti traguardi

- ❖ i progetti **PON- POR-IFTS** su bando nazionale e finanziamento europeo, nei diversi assi culturali, per interpretare il fabbisogno degli studenti e del territorio come stimolo all'innovazione

- ❖ il potenziamento del liceo scientifico delle scienze applicate con le due opzioni Interne:

1. Percorso Internazionale
2. Bilinguismo

- ❖ La nascita di un liceo di durata quadriennale a partire dall'anno scolastico 2018/19:

LIQ -Liceo scientifico delle scienze applicata quadriennale

- ❖ La compresenza di cinque curricula all'interno del settore Economico configura quella che potrebbe essere definita una scuola moderna con specializzazioni interne quali:

1. Amministrazione-Finanza e Marketing
2. Sistemi informativi aziendali
3. Relazioni internazionali
4. SIA Sportivo (DM 47)
5. Turismo

Tali indirizzi presentano notevoli vantaggi:

- **relazionali:** studenti dal diverso curriculum vivono nello stesso stabile, partecipano alle medesime assemblee, si comunicano i reciproci problemi, eleggono comuni rappresentanti, condividono spesso insegnanti e laboratori;

- **culturali e formativi:** attraverso progetti trasversali di approfondimento e potenziamento, che rafforzano lo scambio di esperienze di apprendimento;

- **pratici**, relativi alle scelte rispetto alla scuola superiore: il biennio infatti prevede una consistente presenza di discipline e programmi comuni accanto alle materie di indirizzo. Ciò permette a coloro che durante i primi due anni si siano resi conto di avere scelto un indirizzo non confacente alle attese di rimodulare la scelta, grazie al servizio interno di riorientamento, evitando la dispersione scolastica ma anche lo sradicamento ambientale.

1.2 POPOLAZIONE SCOLASTICA, SPAZI E STRUTTURE DELL'ISTITUTO

A fine anno scolastico 2018/2019 gli studenti iscritti risultano essere n. 1100 e le classi 46. Le classi prime nell'anno scolastico 2019/2020 sono 9.

Il bacino d'utenza è quanto mai allargato, con studenti provenienti dall'intera Provincia di Grosseto e da Comuni limitrofi del grossetano e dalle province di Livorno e Viterbo.

1.2.1 UBICAZIONE

Il "Fossombroni" è un Istituto, ripartito nei due plessi della Sede Centrale di Via Sicilia n. 45 e della Succursale di via Monte Rosa n. 206/a. La scelta logistica ha concentrato nella Sede Centrale il biennio di tutti gli indirizzi e gli interi corsi del:

- Liceo Scientifico delle SA
- Indirizzo Sportivo

Alcune classi del settore economico si trovano invece in Succursale.

In tale senso, il Fossombroni permette agli studenti dell'obbligo scolastico, in età preadolescenziale, di studiare insieme, nel cuore del centro storico, senza distacchi disagiati, nel medesimo stabile della Presidenza e della Segreteria, dotato inoltre di un ampio cortile per attività ricreative.

1.2.2 LA DIDATTICA A DISTANZA

Com'è noto, a partire dal 5 Marzo 2020 l'emergenza sanitaria nazionale e la conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza ha costretto tutte le Scuole italiane ad introdurre la metodologia della "Didattica A Distanza" (DAD) all'interno delle proprie attività quotidiane.

I docenti del Fossombroni si sono attivati fin da subito, con alcuni insegnanti che già dal 7 marzo hanno avviato contatti diretti con le proprie classi effettuando le prime video lezioni. Sia la Dirigente che i docenti hanno percepito fin dal primo momento il bisogno di rispondere al senso di smarrimento dei suoi giovani studenti, intervenendo in loro supporto e facendo tutto il possibile per mantenere viva la comunità di classe e il senso di appartenenza alla scuola.

La D.S., di concerto con i suoi collaboratori, ha predisposto un apposito progetto, denominato "Distanti ma connessi", con il quale ha voluto dare ai propri docenti un quadro di riferimento operativo sia riguardo alle modalità da utilizzare per la didattica a distanza che per l'aspetto della valutazione.

La Scuola ha chiesto il 6 marzo l'accreditamento alla piattaforma "G Suite for Education", ottenendola nel periodo di Pasqua. Da quel momento, la larga maggioranza delle interazioni sincrone e asincrone dei docenti con le rispettive classi si è svolta attraverso tale

piattaforma, quindi con utilizzo di “Classroom”, per la somministrazione di esercizi e verifiche nonché per l’invio di materiali di studio, e di Meet, per le video lezioni. Tuttavia, il D.S. ha lasciato ogni docente libero di utilizzare le piattaforme e gli strumenti disponibili con i quali ciascuno si trovava più a proprio agio. Perciò, sono state utilizzate sia prima che dopo la disponibilità di G Suite anche altri canali, come Zoom per le video lezioni ed Edmodo o WeSchool per condivisione di materiali di studio e somministrazione di esercizi e verifiche.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 L’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell’evoluzione che caratterizza l’intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l’organizzazione e il sistema informativo

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l’approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l’obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell’obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il perito economico in AFM dovrà essere in grado di riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Profilo professionale

Il perito economico in amministrazione, finanza e marketing esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una cultura generale sorretta da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, dovrà dimostrare competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei Sistemi Aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale; inoltre, le competenze dell'ambito professionale specifico sono integrate con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.1 L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	3	3	3
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3
SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI	6	7	8
DIRITTO	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
RELIGIONE	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

	<u>Nominativi</u>	<u>3^ Classe</u>	<u>4^ Classe</u>	<u>5^ Classe</u>
1	Belella Mirco	X	X	X
2	Bianciardi Patrizia	X	X	X
3	Bogi Alessio	X	X	X
4	Carlesi Pietro	X	X	X
5	Colombini Jessica	X	X	X
6	Franceschetti Camilla	X	X	X

7	Innocenti Francesca	X	X	X
8	Kaur Kiranjit	X	X	X
9	Martini Lorenzo	X	X	X
10	Pepi Gaia	X	X	X
11	Petcoglo Alexandr	X	X	X
12	Pollazzi Mauro	X	X	X
13	Radiconi Alessia	X	X	X
14	Tavoletti Federica	X	X	X
15	Zitelli Martina	X	X	X

3.1 Composizione consiglio di classe

RELIGIONE	Prof.ssa Mambrini Rossana
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	Prof. Picchi Gianluca
ITALIANO E STORIA	Prof.ssa Sfrecola Claudia
INGLESE	Prof.ssa Ceccherini Grazia
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Prof. Maisto Luigi (Coordinatore del C.d.C.)
SCIENZE ECONOMICO AZIENDALI	Prof. Russo Pasquale
SPAGNOLO	Prof.ssa Ortiz Eleonora
FRANCESE	Prof.ssa Chelli Barbara
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Del Vacchio Anna

3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO			X
STORIA	X		X
MATEMATICA			X
INGLESE			X
FRANCESE	X	X	X
SPAGNOLO		X	X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
DIRITTO	X		X

ECONOMIA POLITICA	x		x
RELIGIONE	x	x	x
SCIENZE MOTORIE			x

3.3 Composizione e storia classe

La classe è composta da 15 alunni, provenienti dalla città o dal territorio limitrofo.

Gli attuali componenti hanno frequentato in modo continuativo dalla terza fino all'attuale classe quinta.

All'interno del gruppo classe si possono individuare, sostanzialmente, tre gruppi così suddivisi: un primo, ristretto gruppo, che ha partecipato al dialogo educativo in modo costante, costruttivo e che ha mostrato interesse in tutte le discipline conseguendo, in tal modo, un profitto più che buono; un secondo e più consistente gruppo che ha denotato un'attenzione ed un rendimento discontinui che ha comportato, comunque, un rendimento che, mediamente, si attesta tra il più che sufficiente e il discreto ed, infine, un ultimo, esiguo gruppo, che ha palesato difficoltà nel trovare un metodo di studio adeguato e, anche per lo scarso impegno profuso, ha conseguito una preparazione appena sufficiente in alcune discipline. Dal punto di vista comportamentale la classe si è mostrata sempre corretta e leale sia nelle relazioni interne al gruppo che nei confronti del corpo docente.

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Il C.d.C ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Promozione della motivazione allo studio
- Lezioni frontali con sollecitazioni alla partecipazione attiva
- Incentivazione a produrre interventi motivati, ragionati e argomentati
- Problem solving e esercitazioni guidate
- Realizzazione di schemi organizzativi di sintesi o di analisi
- Attualizzazione di quanto appreso come strumento di comprensione e analisi dell'attualità e dei fenomeni contemporanei.
- Invito al confronto e alla collaborazione

Ogni docente ha effettuato pause di recupero curricolari. Dopo la prima scansione trimestrale, laddove necessario, i docenti hanno effettuato la pausa didattica per il recupero delle insufficienze.

METODI E STRUMENTI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lezione partecipata, lavori di gruppo, attività di recupero in orario scolastico e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e

concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", o Zoom, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico e mediante tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Invio e successiva correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, file in Pdf e Power Point, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di dispositivi inadeguati rispetto al lavoro assegnato.

SUSSIDI DIDATTICI

Libri di testo, Codici, Costituzione Italiana, Lavagna tradizionale, Lim, articoli di stampa, servizi giornalistici, documenti iconografici e musicali, presentazione lezioni - strutture e attrezzature per le Scienze motorie e sportive. Nella fase della didattica a distanza sono stati utilizzati gli strumenti già elencati al punto precedente.

4.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

Nella classe 5A verrà svolto, da parte della Prof.ssa Monica Righelli, un modulo di n. 4 ore di lezione con metodologia CLIL, programmato per il mese Maggio 2020. Gli incontri avranno come oggetto l'analisi delle principali Istituzioni europee, con particolare attenzione al ruolo della BCE nell'ambito della politica monetaria.

Titolo del modulo: The European Union and the Euro

Argomenti trattati:

- **The path towards the EU**
- **The bodies of the European Union**
- **The role of the ECB**

L'intervento sarà strutturato sotto forma di lezione partecipata in modo da stimolare i ragazzi all'utilizzo delle quattro tipiche competenze in ambito linguistico, cioè Speaking, Listening, Reading e Writing.

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO

secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) partecipando alle seguenti iniziative:

ELENCO DELLE ATTIVITA' SVOLTE

PROGETTO: "START UP YOUR LIFE" IMPRESA FORMATIVA SIMULATA	Novembre 2017 – Maggio 2020
"Italian Diplomatic Academy": Studenti Ambasciatori	11/10/2017
Incontro con referente United Network	31/10/2017
"Adesso Banca!" Incontro con esperto MPS	21/04/2018
Corso sulla Sicurezza DL 81	12/12/2017
GRIMALDI GROUP M/N Cruise Barcelona - M/N Roma	Dal 03/05/2018 al 09/05/2018

4.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso

I principali ambienti di apprendimento sono stati l'aula scolastica, i laboratori, la palestra e, per parte di questo ultimo anno scolastico, le piattaforme multimediali utilizzate per la didattica a distanza. Il principale strumento di apprendimento è stato il libro di testo, integrato da appunti, dispense, slide, video, lettura e commento di articoli di giornale,...

5. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

5.1 Attività di recupero e potenziamento

La scuola ha previsto una settimana di pausa didattica che si è svolta nel mese di gennaio in cui ciascun docente ha realizzato attività di recupero curricolari in funzione della propria scelta didattica

5.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Gli studenti hanno sviluppato comportamenti di cittadinanza ispirati alla responsabilità, alla legalità, alla partecipazione ed alla solidarietà mediante la conoscenza, la riflessione e l'interpretazione dei Principi Fondamentali della Carta Costituzionale.

Durante le ore di insegnamento di Diritto sono stati singolarmente affrontati i “Principi Fondamentali” (articoli dall’1 al 12) della Costituzione della Repubblica Italiana ed inoltre è stato oggetto di attenzione il passaggio dallo Statuto Albertino alla odierna Carta Costituzionale. La maggior parte degli alunni hanno conseguito gli obiettivi di seguito elencati e quindi sanno comprendere quali siano i c.d. “principi fondamentali”, inquadrarli nell'assetto costituzionale e capire che gli stessi NON SONO immutabili. La metodologia adottata è stata quella della lezione frontale e l’interazione comunicativa in classe, il tutto affiancato da opportune attività di approfondimento. Il lavoro più consistente è stato condotto sul testo costituzionale con il supporto del libro in adozione.

5.3 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

Alcuni alunni della classe hanno conseguito nel corso del triennio le seguenti certificazioni linguistiche KET, PET, FIRST CERTIFICATE, DELE e le seguenti certificazioni informatiche, ECDL BASIC

5.4 Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

(Art. 9 comma 1 e art.17 comma 1 dell’Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020)

- **E. Zola**, Il denaro (L'ebbrezza della speculazione)
- **C. Baudelaire**, Corrispondenze, L'albatro
- **P. Verlaine**, Languore
- **G. Verga**, I Malavoglia (Prefazione: il ciclo dei vinti) e cap. 1; Rosso Malpelo.
- **G. D'Annunzio**, Il piacere, libro 1; Le vergini delle rocce, Forse che sì forse che no
- **G. Pascoli**, Il fanciullino, Arano, X agosto, Temporale (le due prime versioni e quella definitiva), Il vischio
- **F. Marinetti**, Manifesto del Futurismo
- **I. Svevo**, La coscienza di Zeno
- **L. Pirandello**, L'Umorismo, Il treno ha fischiato, Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila
- **U. Saba**, Ritratto della mia bambina, Inverno, Primavera, Il vetro rotto
- **G. Ungaretti**, poesie da L'Allegria. Il dolore (Non gridate più)
- **V. Sereni**, Non sa più nulla

- **I. Silone**, Fontamara
- **E. Vittorini**, Conversazione in Sicilia (Astratti furori), Il Politecnico
- **P- Levi**, Se questo è un uomo
- **S. Quasimodo**, Ed è subito sera, Alla notte
- **E. Montale**, I limoni, Non chiederci la parola, Forse un mattino andando, Merigiare pallido e assorto, La storia, Discorso per il Nobel
-

5.5 Percorsi interdisciplinari

Il C.d.C. propone alcuni esempi di percorsi interdisciplinari trattati nel corrente A.S.:

- La Break even analysis come strumento per le scelte aziendali
- Il magazzino e il problema delle scorte (Modello di Wilson)
- Nascita della ricerca operativa durante la seconda guerra mondiale (Operazione “Leone Marino)
- Modi di acquisizione dei beni strumentali e problemi di scelta con effetti differiti per gli investimenti industriali
- Emergenza Covid-19: analisi SWOT
- Marketing
- Forme di stato e di governo
- Teoria dell’utilità del consumatore, ottimo paretiano, welfare state, stato sociale
- Programmazione e pianificazione: strumenti di sviluppo economico, strategie aziendali e modelli matematici
- La Globalizzazione
- World Happiness Report

5.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

La classe ha partecipato agli incontri organizzati dall’associazione Fratres, all’incontro tenutosi alle Camere Penali di Grosseto e relativo al “caso Tortora e giustizia penale”.

5.7 Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha potuto partecipare ad attività di orientamento come open days con diverse Istituzioni Universitarie, incontri con professionisti organizzati dalla scuola e alcuni alunni hanno partecipato all’evento “Job & Orienta” tenutosi a Verona.

6 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

6.1 Schede informative su singole discipline (competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)

Prof. Luigi Maisto	MATERIA Matematica
<u>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	La maggior parte degli alunni conosce: <ul style="list-style-type: none">- le tecniche per la ricerca di estremi liberi e vincolati di funzioni in due variabili- sa determinare sia con procedimento "elementare" sia mediante le derivate parziali i massimi e i minimi per funzioni in due variabili- le tecniche per risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili nonché problemi di programmazione lineare con più di due variabili ma riconducibili al caso di due variabili;- sa analizzare, confrontare, sviluppare e risolvere problematiche finanziarie nelle quali intervengono rendite annue e frazionate incluse variazioni di tasso e di rata;- i metodi e i modelli matematici rivolti alla risoluzione dei problemi aziendali.- All'approccio di carattere teorico e astratto non è seguito, se non per alcuni alunni, la reale comprensione dell'applicazione alle possibili e varie realtà aziendali.
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<ul style="list-style-type: none">- La maggior parte degli alunni hanno conseguito gli obiettivi di seguito elencati e quindi sanno:- Comprendere la metodologia della Ricerca Operativa e la classificazione dei problemi di scelta

	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi di massimo e di minimo nel caso continuo e discreto - Valutare la scelta tra più alternative - Acquisire concetti e calcoli relativi al problema delle scorte - Comprendere i concetti teorici sui problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti - Applicare il criterio dell'attualizzazione - Comprendere l'impostazione dei problemi di programmazione lineare e saperli risolvere con il metodo grafico - Distinguere tra estremi liberi e vincolati di funzioni in due variabili - Determinare sia con procedimento "elementare" sia mediante le derivate parziali i massimi e i minimi per funzioni in due variabili
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>La metodologia adottata è stata, prevalentemente, sia la lezione frontale che l'interazione comunicativa in classe, affiancate da opportune attività di sostegno ed approfondimento. Ogniqualevolta l'argomento trattato lo permetteva si è privilegiato l'insegnamento per problemi, prospettando, cioè, situazioni problematiche che hanno stimolato gli alunni dapprima alla formulazione di ipotesi di soluzioni, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e a scoprire le relazioni matematiche sottostanti al problema e, infine, alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito ed al suo collegamento con le altre nozioni teoriche già apprese. A partire da Marzo, ad ulteriore supporto delle spiegazioni in video lezione, agli alunni sono state fornite dispense in formato Power Point e PDF con le quali gli argomenti sono stati razionalizzati ed approfonditi, allo scopo di rendere ancor più agevole e incisivo l'apprendimento delle tematiche trattate.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi di apprendimento previsti dal P.O.F. e nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Con riferimento al periodo dal 5 Marzo</p>

	<p>2020 in poi, cioè al periodo della “Didattica a Distanza”, il nostro Istituto si è dato regole comuni per la valutazione, che sono raccolte nel progetto “Distanti ma connessi”.</p> <p>In base a tale progetto, ai colloqui in videoconferenza, ai test a tempo e alle verifiche scritte, consegnate mediante piattaforme, l’Istituto ha fatto assurgere a parte integrante della valutazione elementi più idonei alla situazione specifica, come la presenza e la fattiva partecipazione alle lezioni online, la puntualità nel rispetto delle scadenze sui compiti assegnati nonché la cura nel loro svolgimento.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo adottato, integrato con fotocopie fornite dallo scrivente ed appunti. Con riferimento al periodo della didattica a distanza sono stati predisposti anche test e quiz sulla piattaforma Classroom.</p>

Prof. Pasquale Russo	Materia: ECONOMIA AZIENDALE
<u>Competenze raggiunte alla fine dell’anno per la disciplina:</u>	<p>La maggior parte degli alunni sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e produrre documenti necessari alla rendicontazione societaria - Individuare la normativa fiscale di riferimento per le attività aziendali - Applicare le diverse metodologie per il controllo dei costi - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione - Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari <p>Peraltro, soltanto una parte degli studenti (circa la metà) ha raggiunto la reale capacità di applicazione di tali competenze alle varie realtà aziendali.</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Unità Didattiche</p> <p>Norme relative alla redazione dei bilanci aziendali, in particolare delle società di capitali. Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Normativa in materia di imposte sul reddito d’impresa</p> <p>Metodologie per la determinazione dei costi</p>

	<p>Strumenti e processi del controllo di gestione e della pianificazione strategica. Business plan. Piani di marketing</p> <p>Prodotti finanziari e utilizzo strategico da parte delle imprese</p>
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<p>La maggior parte degli alunni ha conseguito gli obiettivi di seguito elencati. Pertanto la maggioranza sa:</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi al fine di saper comparare bilanci di aziende (nello spazio e nel tempo)</p> <p>Applicare le norme fiscali partendo dai risultati del bilancio civilistico</p> <p>Determinare i costi dei vari oggetti di costo ritenuti rilevanti</p> <p>Orientare le scelte del portafoglio prodotti nonché le scelte "make or buy"</p> <p>Elaborare un business plan e procedere alle operazioni di base del controllo di gestione (analisi degli scostamenti e correzioni di rotta)</p> <p>Confrontare i prodotti finanziari e guidare nella scelta di quelli più idonei</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Nell'affrontare ogni argomento, si è sempre combinato il tradizionale approccio frontale con la scoperta guidata, in modo da creare lo stimolo iniziale per poi arrivare alla ricerca della soluzione e successivamente alla formalizzazione dei concetti.</p> <p>Il docente ha quasi sempre supportato le spiegazioni quotidiane e lo studio degli alunni fornendo loro dispense in formato Power Point e PDF con le quali gli argomenti sono stati snelliti e razionalizzati, al fine di concentrare il loro studio sui concetti essenziali.</p> <p>Con il periodo di didattica a distanza, questa metodologia si è rivelata oltremodo premiante, affiancata come è stata dalle video lezioni, alle quali tutti gli studenti sono stati assiduamente presenti.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Per quanto riguarda le verifiche periodiche, ci si è come sempre attenuti agli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. e ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei Docenti.</p> <p>Con riferimento al periodo dal 5 Marzo 2020 in poi, cioè al periodo della "Didattica a Distanza", il nostro Istituto si è dato regole comuni per la valutazione, che sono raccolte nel progetto "Distanti ma connessi".</p> <p>In base a tale progetto, ai colloqui in videoconferenza, ai test a tempo e alle verifiche scritte, consegnate mediante piattaforme, l'Istituto ha fatto assurgere a parte integrante della valutazione elementi più idonei alla</p>

	situazione specifica, come la presenza e la fattiva partecipazione alle lezioni online, la puntualità nel rispetto delle scadenze sui compiti assegnati nonché la cura nel loro svolgimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Il libro di testo “Entriamo in Azienda Oggi 3” di Astolfi, Barale & Ricci (Ed. Tramontana) è stato il costante punto di riferimento per gli studenti, sia per lo studio che per lo svolgimento degli esercizi assegnati.</p> <p>Come già detto sopra, ad esso sono state quasi sempre affiancate le dispense predisposte dal docente ed inviate agli studenti, così da fungere da integrazione e dettaglio degli argomenti di studio sui quali concentrare la propria attenzione.</p> <p>Con riferimento al periodo della didattica a distanza sono stati predisposti anche test e quiz sulle piattaforme WeSchool e Classroom. Quest’ultima è una app interna alla piattaforma “Google Suite for Education” resa fruibile dalla Scuola a partire dal 15 Aprile 2020</p>

Prof.ssa Claudia Sfrecola	MATERIA Lingua e Letteratura Italiana
<u>Competenze raggiunte alla fine dell’anno per la disciplina:</u>	<p>La maggior parte degli alunni sa</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientarsi nel Novecento, riconoscendo le caratteristiche principali di autori e Movimenti letterari, - ritrovare le connessioni tra contesto storico ed espressione letteraria e/o artistica
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>Moduli e Unità Didattiche</p> <p>G. Verga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturalismo e Verismo: contesti e istanze a confronto - La disillusione dell'Italia postunitaria <p>La Belle Epoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decadentismo: intuizione, Simbolismo, irrazionalità, Estetismo - Futurismo: velocità e reazione - Espressionismo: oltre la fotografia del reale <p>Riflessioni, scontri e proposte per un mondo che cambia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G. Pascoli e il Fanciullino - I. Svevo e l'ironia tra malattia e salute - L. Pirandello e l'umorismo tra pazzia e sanità - D'Annunzio: le masse e il nazionalismo

	<p>Da una guerra all'altra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G. Ungaretti e la realtà dietro l'uomo - I. Silone e la realtà dietro il Fascismo - U. Saba e la rappresentazione icastica della storia <p>Da una guerra all'altra e oltre:</p> <p>Il Neorealismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P. Levi e lo sguardo sull'uomo - E. Vittorini: lo sguardo sull'Italia, sull'Europa, sul mondo - L' Ermetismo: - Montale, l'uomo e la storia - Quasimodo e le domande senza risposta
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<p>La maggior parte degli alunni sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redigere un testo argomentativo - comprendere più consapevolmente tematiche attuali - riflettere in modo più sistematico e articolato
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attualizzazione - Insegnamento per problemi (sollecitare ipotesi di spiegazione/comprendimento, verificare rapporti di cause/conseguenze) - Visione guidata e analisi partecipata di documentari storici, inchieste di attualità, casi - Varie modalità DaD nel periodo dell'emergenza Covid19 - Interdisciplinarietà (Storia, Diritto, Economia, ma anche Arte)
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Si rimanda alle griglie e ai criteri del Dipartimento, con la considerazione delle specificità dei singoli alunni e della libertà di insegnamento del docente.</p> <p>Nel periodo dell'emergenza si è fatto riferimento anche alle indicazioni del Piano d'Istituto Distanti ma Connessi, e alle successive griglie approvate dal CdC</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - LIM - Materiale caricato sul Registro - Piattaforme: Zoom, GSuite for Education

Prof.ssa Claudia Sfrecola	MATERIA Storia
<u>Competenze raggiunte alla fine</u>	<p>La maggior parte degli alunni sa</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientarsi nel Novecento, riconoscendo le caratteristiche principali delle epoche storiche, - ritrovare le connessioni tra contesto storico ed espressione letteraria e/o artistica

<u>dell'anno per la disciplina:</u>	
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p style="text-align: center;">Moduli e Unità Didattiche</p> <p>Le questioni irrisolte in Italia e in Europa: verso la guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione russa - Futurismo: un progetto per la nuova Russia - La I guerra mondiale <p style="padding-left: 40px;">Espressionismo: oltre la fotografia del reale</p> <p>La pace perduta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le proposte inascoltate di J. Maynard Keynes - la crisi del 1929 <p style="padding-left: 40px;">questioni irrisolte e nuovi problemi: verso la guerra</p> <p>Da una guerra all'altra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Europa va a destra - Totalitarismi, Razzismi, Masse, Propaganda e Controllo - Fascismo, Nazismo, Stalinismo <p>Da una guerra all'altra e oltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La II guerra mondiale - La Resistenza - L'Italia repubblicana, la propaganda nel 1948 - La guerra fredda - Le contraddizioni nei due sistemi - Le istanze dei Sessantottini - Dai Nazionalismi, ai Razzismi, alle Organizzazioni sovranazionali, ai Sovranismi: come sarà l'UE dopo il Covid19?
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<p>La maggior parte degli alunni sa</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre in modo argomentativo con riferimento a immagini, carte, fotografie - comprendere più consapevolmente tematiche attuali - riflettere in modo più sistematico e articolato
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attualizzazione - Insegnamento per problemi (sollecitare ipotesi di spiegazione/comprendione, verificare rapporti di cause/conseguenze) - Visione guidata e analisi partecipata di documentari storici, inchieste di attualità, casi - Varie modalità DaD nel periodo dell'emergenza Covid19

	Interdisciplinarietà (Storia, Diritto, Economia, ma anche Arte)
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Si rimanda alle griglie e ai criteri del Dipartimento, con la considerazione delle specificità dei singoli alunni e della libertà di insegnamento del docente. Nel periodo dell'emergenza si è fatto riferimento anche alle indicazioni del Piano d'Istituto Distanti ma Connessi, e alle successive griglie approvate dal CdC
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - LIM - Materiale caricato sul Registro - Piattaforme: Zoom, GSuite for Education

Prof.ssa Barbara Chelli	MATERIA LINGUA FRANCESE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	capacità di esposizione orale lettura e comprensione di brani di ordine commerciale ed economico utilizzo del lessico specifico approfondimento degli aspetti socio-culturali dei paesi francofoni
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	La mondialisation: histoire et définition. Aspects économiques et financiers, avantages et inconvénients du commerce mondialisé. Les marchés émergents et l'IDH. Le marketing, le cycle de vie du produit, les motivations d'achat, l'analyse MOFF, le marketing mix, la promotion et la publicité. Le commerce en ligne et sa classification selon ses différentes formes (B2B, B2C, C2C, clic et mortier e pure player) et selon les supports. Les avantages et les inconvénients du commerce en ligne. Le commerce équitable. La RSE (responsabilité sociale des entreprises). Les banques éthiques. Le microcrédit. Les secteurs de l'économie: l'agriculture, l'industrie, le tertiaire, l'énergie. Le tourisme. Les pôles d'excellence française.
<u>ABILITÀ:</u>	Interagire in conversazioni libere o guidate su argomenti di interesse economico. Saper individuare i punti essenziali in messaggi scritti e orali, su argomenti noti di interesse economico. Utilizzare un repertorio lessicale economico adeguato. Produrre testi su tematiche note di interesse economico.
<u>METODOLOGIE:</u>	Si è privilegiato un approfondimento teorico degli argomenti trattati, con un rinforzo grammaticale induttivo mirato e contestualizzato alle tematiche. Si è sviluppata la produzione orale, ponendo attenzione alla

	correttezza della pronuncia. È stato fornito agli alunni un lessico specifico del linguaggio settoriale delle imprese e del commercio.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Si sono effettuate prove scritte con domande aperte per verificare le conoscenze, le abilità e le competenze. È stata sempre effettuata una preparazione alla verifica per rendere gli alunni consapevoli delle richieste e permettere loro di studiare in modo mirato. Nell'orale si è privilegiato l'aspetto comunicativo, la pronuncia corretta, la fluidità nell'esposizione e la rielaborazione personale dei contenuti. Per quanto riguarda la valutazione delle verifiche, sia scritte sia orali, sono stati valutati: la conoscenza dei contenuti, la correttezza formale, la capacità espressiva e di rielaborazione personale, ma sono stati presi in considerazione anche i progressi personali dei singoli alunni al fine di motivarli allo studio. È stata assegnata quindi la sufficienza in seguito ad esposizione dei contenuti essenziali, in forma semplice ma comprensibile.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo: AA.VV., Rue du Commerce, Petrini editore fotocopie fornite dall'insegnante materiale audio/video reperito su siti specifici aula virtuale: utilizzo di piattaforme dedicate (Zoom-Meet) per attività sincrone (video lezioni) e asincrone

Prof.ssa Eleonora Ortiz	Materia Spagnolo
Contenuti	<p>MODULO 1 El comercio. Las relaciones comerciales. La distribución. Las relaciones comerciales. Tipos de cartas comerciales Las formas de pago El comercio y la distribución La franquicia El comercio por internet El comercio justo</p> <p>MODULO 2 Las ventas. La negociación. Los documentos Los Incoterms Los Entes de la compraventa La documentación. El albarán, la factura, la factura electrónica Cómo vender un producto. La negociación Las Cámaras de comercio locales. La CCI Las aduanas La Bolsa. Los índices bursátiles. Las inversiones</p>

	<p>MÓDULO 3 Bancos, Cajas de ahorros, créditos Aviso de vencimiento. Cartas de cobro Cómo reclamar pagos Bancos y cajas de ahorro. Los servicios de los Bancos Productos financieros. Los microcréditos La banca ética Los bancos online</p> <p>MODULO 4 Otros argumentos económicos Economía mundial entre foros y acrónimos: G7, G8, G20 La Globalización La unión económica y el euro El Brexit y la refundación de la UE La economía española Los Objetivos del Desarrollo Sostenible La OMC El FMI El BM</p>
<p>Competenze raggiunte</p>	<p>La maggior parte degli alunni ha raggiunto a livello discreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze linguistico-comunicative di livello A2-B1 (Quadro Comune di Riferimento) in tutte le cinque abilità (ascolto, lettura, produzione scritta e orale e interazione) - conoscenze relative all’universo commerciale legato alla lingua spagnola - capacità di leggere e analizzare testi, relazionati al modo del commercio, cogliendone il significato generale. - la capacità di elaborare brevi componimenti su vari argomenti, - commerciali e non. - capacità di utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti commerciali, esprimersi creativamente e comunicare. <p>La maggior parte degli alunni ha raggiunto a livello discreto la capacità di riflettere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sul sistema lingua (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici, anche in un’ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra lo spagnolo e la lingua italiana.
	<p>ABILITÀ RICETTIVE: ASCOLTARE E LEGGERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di semplici conversazioni a velocità controllata - Comprendere una varietà di semplici testi (informativi, narrativi, descrittivi, dialoghi), anche con un lessico solo parzialmente conosciuto (inferendone il

<p>Abilità raggiunte</p>	<p>significato dal contesto) e cogliendone il contenuto, lo scopo, il significato globale e gli elementi specifici</p> <p>ABILITÀ PRODUTTIVE: PARLARE E SCRIVERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad una semplice conversazione in modo funzionalmente adeguato e corretto dal punto di vista della struttura e pronuncia - Produrre piccoli testi informativi, narrativi e descrittivi su argomenti riguardanti i contenuti del programma commerciale, con un accettabile livello di efficacia comunicativa - Rispondere a questionari e redigere lettere o messaggi commerciali.
<p>Metodologie</p>	<p>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI:</p> <p>La metodologia adottata è stata, prevalentemente, sia la lezione frontale che l'interazione comunicativa in classe, affiancate da opportune attività di sostegno ed approfondimento.</p> <p>Prodotti culturali da analizzare: testi di contenuti commerciali o di altro tipo, materiale audio, visivo o audio-visivo in base al livello della classe.</p> <p>Generalmente si affrontano testi autentici e prodotti culturali che servono ad approfondire le tematiche commerciali del programma.</p>
<p>Criteri di Valutazione:</p>	<p>Le verifiche intermedie (scritte e orali), periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi di apprendimento previsti dal P.O.F. e nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.</p>
<p>Testo</p>	<p>Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo adottato, integrato con fotocopie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “;Trato hecho! Di L. Pierozzi. Zanichelli

<p>Prof.ssa Anna Del Vacchio</p>	<p>Materia Scienze Motorie e Sportive</p>
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></p>	<p>Competenze generali Scienze Motorie e Sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare la propria attività fisica anche al di fuori dell'ambito scolastico. ➤ Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informazioni, di formazione (formale, non formale ed informale) per il mantenimento

della salute psicofisica in funzione e delle proprie necessità e disponibilità.

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie.
- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) e di diversa complessità.
- Rappresentare atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, non verbale, scientifico, simbolico).
- Interagire in un gruppo e in una squadra.
- Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie.
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
- Contribuire all'apprendimento comune e al raggiungimento degli obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari.
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un gruppo/squadra e nella vita sociale.
- Far valere all'interno del gruppo/squadra e nella vita sociale i propri diritti e bisogni.
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.
- Affrontare situazioni motorie complesse, individuali e di squadra.
- Raccogliere e valutare i dati per migliorare le prestazioni individuali e di squadra.
- Proporre soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite e le capacità motorie maturate.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.
- Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti anche all'interno di un'attività motoria individuale e di squadra.
- Rappresentarli con metodologie adeguate e utilizzabili
- Acquisire ed utilizzare adeguatamente l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (esterocettori, propriocettori, descrizioni fatte da altri, foto e filmati)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretare criticamente le informazioni valutandone l'utilità in funzione del miglioramento personale e del gruppo/squadra. <p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico. ➤ Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti. ➤ Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive. ➤ Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra. ➤ Conoscere le relazioni esistenti tra i diversi apparati/sistemi studiati. ➤ Conoscere metodi di strutturazione di esercitazioni per stimolare i diversi apparati/sistemi nei loro reciproci rapporti. ➤ Utilizzare supporti informatici per documentare l'attività motoria.
<p><u>CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale degli apparati/sistemi e i loro reciproci rapporti durante l'attività motoria e sportiva. - Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità coordinative e condizionali. - Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra. - La problematica del doping nello sport moderno. - Sani stili di vita (alimentazione sana, alimentazione sportiva, disturbi dell'alimentazione; danni derivanti da fumo, droghe, alcool; lotta alla ludopatia). - L'e-sport. - Fitness e yoga.
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute. - Organizzare percorsi motori e sportivi, valutare ed autovalutarsi, elaborare i risultati. - Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo. - Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria.

	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire in modo autonomo la fase di attivazione muscolare personale e del gruppo (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta. - Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze. - Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. - Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. - Progettare e mettere in atto esercitazioni pratiche per sviluppare i diversi apparati/sistemi in modo armonico e fisiologicamente corretto. - Creare foto/video report di argomento ginnico/motorio.
<p><u>LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni pratiche) • Flipped classroom • Problem solving • Lezione multimediale (utilizzo di LIM, audio, video...) • Cooperative learning • Esercitazioni pratiche
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. • Impegno, partecipazione, interesse, frequenza, comportamento nella didattica in presenza. • Impegno, partecipazione, interesse, frequenza, comportamento nella didattica a distanza. • Tipologie di verifiche: • Test semistrutturato. • Interrogazione individuale e/o di gruppo. • Prova pratica. • Creazione percorsi motori. • Creazione video/foto report.
<p><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di varia natura • Ricerche su web • Impianto stereo • Attrezzi sportivi disponibili • Palestra scolastica coperta e campo all'aperto • Strutture sportive cittadine • LIM

	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Smartphone • Tablet
<u>DIDATTICA A DISTANZA</u>	<p>Dopo il 4/3/2020, con l'inizio dell'attività di Didattica a Distanza, la parte pratica in presenza non ha più potuto essere implementata. Si sono trovate però strategie diverse per attivare la motricità degli alunni in isolamento domestico e per stimolare la loro curiosità e le loro competenze informatiche e di ricerca su web al fine di trovare risposte a quesiti motori di vario genere.</p> <p>Si è stimolata anche l'acquisizione di competenze espressive e dialogiche attraverso l'uso di strumenti informatici.</p> <p>La classe è stata molto ricettiva e reattiva, creando video/foto report ben strutturati, interessanti e spesso anche spiritosi.</p> <p>La DaD ha offerto l'opportunità di esplorare in maniera differenziata alcuni degli argomenti progettati.</p>

Prof.ssa Ceccherini Grazia	MATERIA: Inglese
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Consolidate le competenze linguistico-comunicative acquisite negli anni precedenti;</p> <p>migliorata la correttezza espositiva grammaticale e lessicale – sia orale che scritta -;</p> <p>ampliata la conoscenza della terminologia specifica di indirizzo;</p> <p>Migliorata la comprensione globale e puntuale di testi scritti e orali relativi alla specializzazione</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Module 6: BANKING AND FINANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banking Systems • Central Banks • Banking Services • Finance <p>Module 7 GLOBALISATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to globalisation • Economic globalisation <p>Global sustainability</p> <p>PREPARAZIONE PROVE INVALSI</p>

	<p>CULTURAL BACKGROUND:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UK History from the industrial revolution to 20th century • USA History from the industrial revolution to 20th century • The UK political system – UK general election • The USA political system – USA general election • The European Union • UK Economy • Adam Smith and John Keynes • USA economy
<u>ABILITA’/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	La situazione di partenza all’inizio di questo ultimo anno scolastico era abbastanza omogenea: gli alunni seppur con capacità diverse, sono sempre stati abbastanza disponibili a lavorare sia a casa che a scuola ed hanno ottenuto risultato nel complesso più che sufficienti / buoni. Durante il periodo di DaD tutti gli studenti – ad eccezione di una alunna – hanno seguito assiduamente e con attenzione.
<u>METODOLOGIE:</u>	Le lezioni sono state svolte con lezione frontali, esercitazioni di comprensione del testo sia scritte che orali – videos -, e rielaborazione sia orale che scritta dei contenuti studiati
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Le prove scritte sono state di tipo strutturato o semi-strutturato, con esercizi a scelta multipla, comprensione del testo, domande aperte. Le verifiche orali hanno teso ad accertare sia l’acquisizione dei contenuti studiati nel corso dell’anno sia la capacità espositiva, e la valutazione finale ha tenuto conto anche dell’impegno, della partecipazione in classe, durante le lezioni DaD e dei progressi evidenziati.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	libro di testo: Alison Smith “ Best Performance” – es ELI; videos di YouTube

Prof. PICCHI Gianluca	MATERIA: DIRITTO
<u>Competenze raggiunte alla fine</u>	La maggior parte degli alunni conosce: <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi costitutivi dello Stato - Le principali modalità di acquisizione della cittadinanza

<p><u>dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le (attuali) possibili forme di stato e le loro peculiarità; - Le (attuali) possibili forme di governo e le loro peculiarità; - le origini ed i fondamenti della Costituzione Repubblicana. - I principali diritti costituzionali dei cittadini - La struttura ed il funzionamento del Parlamento, del Governo, della Magistratura - La struttura ed i principi di funzionamento degli organi di controllo costituzionale - I principi sugli enti locali (organizzazione e gestione) - L'esistenza di organismi internazionali e l'appartenza dell'Italia agli stessi - I principi sulla pubblica amministrazione (funzione ed organizzazione amministrativa e contratti nella P.A.) - L'esistenza di un sistema specializzato di giustizia amministrativa <p>L'approccio generale, oltre la parte teorica ed astratta, ha sempre cercato il diretto collegamento con la realtà fattuale esterna e con le esperienze sviluppate o sviluppabili.</p>
<p><u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La maggior parte degli alunni hanno conseguito gli obiettivi di seguito elencati e quindi sanno: - quali sono gli elementi costitutivi dello Stato - le principali modalità di acquisizione della cittadinanza - le caratteristiche delle principali forme di stato e di governo e la capacità di distinguerle - riconoscere (e rivendicare) i diritti costituzionale ed identificare (e rispettare) i doveri costituzionali - Riconoscere i principali incarichi e le cariche istituzionali ed identificarne i limiti di azione - Riconoscere ed identificare la struttura della pubblica amministrazione ed identificarne i limiti di azione - Identificare i principali organismi internazionali a cui l'Italia aderisce e capire i vincoli sostanziali che ne derivano - Identificare l'esistenza di una struttura gestionale (pratica) della P.A. Ed i principali poteri e doveri della stessa - comprendere l'esistenza di uno specifico percorso di gestione del contenzioso della P.A. ed i vincoli generali dello stesso.

<u>METODOLOGIE:</u>	La metodologia adottata è stata: <ul style="list-style-type: none"> - quella della lezione frontale - l'interazione comunicativa in classe, il tutto affiancato da opportune attività di approfondimento.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi di apprendimento previsti dal P.O.F. e nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo adottato, anche nella versione elettronica con sporadici richiami ed utilizzi di fonti esterne.

Prof. PICCHI Gianluca	MATERIA: POLITICA ECONOMICA – SCIENZE DELLE FINANZE
<u>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	La maggior parte degli alunni conosce: <ul style="list-style-type: none"> - I possibili ruoli del soggetto pubblico nell'economia - Le questioni fondamentali riguardante gli aspetti della spesa pubblica in generale - Le possibili politiche relative alle politiche riguardanti le entrate pubbliche - I principali aspetti del bilancio pubblico - I principali aspetti del sistema tributario italiano L'approccio generale, oltre la parte teorica ed astratta, ha sempre cercato il diretto collegamento con la realtà fattuale esterna e con le esperienze sviluppate o sviluppabili.
<u>ABILITA'/OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - La maggior parte degli alunni hanno conseguito gli obiettivi di seguito elencati e quindi sanno: - individuare i possibili ruoli del soggetto pubblico nel sistema economico e sociale - Comprendere la rilevanza della questione inerente la spesa sociale - Comprendere e discriminare le varie politiche inerenti le diverse metodologie di entrate pubbliche ed i loro impatti sul sistema economico e sociale

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la portata del bilancio pubblico come indicatore della presenza dello Stato nel sistema sociale - identificare le principali imposte e tasse vigenti ed il loro ambito applicativo - comprendere l'importanza dell'obbligo dichiarativo - comprendere le motivazioni del sistema di accertamento (verso il contribuente) degli obblighi tributari ed il motivo dei principali strumenti di difesa rispetto a questo
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>La metodologia adottata è stata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quella della lezione frontale - l'interazione comunicativa in classe, - il tutto affiancato da opportune attività di approfondimento.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Le verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi di apprendimento previsti dal P.O.F. e nella valutazione si è tenuto conto di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente scolastico, circa le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Il lavoro più consistente è stato condotto sul libro di testo adottato, anche nella versione elettronica con sporadici richiami ed utilizzi di fonti esterne.</p>

PROF.SSA ROSSANA MAMBRINI	RELIGIONE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<p>Nel complesso sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati. L'obiettivo formativo perseguito è stato quello di far maturare negli alunni la costante ricerca del dialogo e del confronto interpersonale, anche dialettico, nel rispetto di tutte le posizioni; quindi di affinare la competenza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie convinzioni e porsi in ascolto di quelle degli altri in un clima di corretta collaborazione; • Individuare il senso delle cose e degli avvenimenti, prendendo in esame il fatto religioso nella propria realtà;

	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e costruire la propria identità nel relazionare con gli altri; • Usare in modo corretto e appropriato le fonti; • Confrontare ed esporre in modo critico le proprie idee;
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p>La cornice delle problematiche affrontate è stata quella dell'etica. In particolare il ruolo della religione nella società contemporanea, secolarizzazione, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e religiosa; la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. In particolare sono stati trattati e seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio critico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il relativismo o l'esistenza di valori assoluti; il Vangelo come fondamento dell'agire cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici; • Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità; • Le dittature come strumenti di impedimento della realizzazione della propria libertà; • Bioetica. Definizione e scuole di pensiero. Modelli: pragmatico-utilitarista, biologista, efficientista, individualista, personalista. Il valore della vita umana; • Principi morali fondamentali sulla vita fisica: l'uomo è immagine di Dio, la vita dono e compito, salvaguardare la propria vita e inviolabilità della vita, il principio di totalità;
ABILITA'/ OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Si è posto l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la riflessione sul fatto religioso; • Acquisire sull'etica a fondamento cattolico un'informazione oggettiva e sufficientemente esauriente; • Ricercare gli strumenti per educare ad una lettura critica storico-culturale in cui si vive; • Formulare un giudizio critico su fatti e scelte dell'uomo. <p>La classe, attraverso l'itinerario didattico dell'IRC, ha acquisito una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo, delle espressioni più significative della sua vita. Gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità, indicati nell'ipotesi programmatica, redatta all'inizio dell'anno scolastico, secondo i criteri disciplinari, culturali ed educativi sono stati pertanto realizzati. Gli studenti nell'arco del quinquennio hanno dimostrato costante impegno e crescente interesse conseguendo complessivamente risultati ottimi nel profitto.</p>
METODOLOGIE	<p>Si è dato spazio alla discussione guidata, volendo stimolare l'interesse e la partecipazione partendo dal vissuto degli studenti. Si è cercato, anche attraverso la visione di film e di filmati e la lettura di immagini, di approfondire l'analisi dei temi che riguardano l'agire etico, per facilitare la riflessione sui valori che</p>

	rendono autenticamente umana la vita. Infine, in qualche caso, il confronto con letture di approfondimento è stato uno stimolo o input della discussione.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Dal dialogo in classe è emerso il livello di interesse e di partecipazione dei singoli studenti, assieme alla competenza di rielaborazione personale dei contenuti. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione; • interesse; • comprensione ed uso dei linguaggi specifici; • capacità di rielaborazione personale attraverso commento di testi proposti o risposte a quiz;
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	-Il testo in adozione è servito da struttura di base del percorso formativo; -Documenti del Magistero; -Filmati; -Lecture di approfondimento; -Quotidiani;
LEZIONI A DISTANZA (DAD-Didattica a distanza.)	Lezioni di approfondimento di tematiche affrontate durante l'anno scolastico in presenza: slides create con <i>Google Presentazioni</i> nella piattaforma istituzionale " <i>G Suite for Education</i> "attivata dalla nostra Scuola,condivise proficuamente con gli studenti e con immediato riscontro da parte della classe su <i>Classroom</i> e caricate su " <i>Documenti per classe</i> " nel registro elettronico <i>Nuvola</i> , con collegamento diretto al link della presentazione e notificando agli studenti ed ai genitori l'avvenuta pubblicazione;

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

In data 24 Aprile u.s. il C.d.C., relativamente alla valutazione della DaD ha approvato:

- **Griglia unica di valutazione delle prove a distanza**

- **Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza,**
che si allegano al presente documento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La griglia di valutazione del colloquio, a carattere nazionale e allegata al seguente documento, è stata approvata in via definitiva con l'O.M. n. 10 del 16 Maggio 2010 (Allegato B)

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1° aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020
- O.M. n. 10 del 16 Maggio 2020

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. **Griglia unica di valutazione delle prove a distanza**
2. **Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza**
3. **Griglia nazionale di valutazione colloquio - O.M. n. 10 del 16 Maggio 2010 (Allegato B)**
4. **Griglia per la valutazione della condotta**

Allegati

ISIS" V. FOSSOMBRONI"

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Null 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10	

	(= Somma diviso 2)
--	--------------------

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel “Commento pubblico” al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).	Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)
---	--

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorrente o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato C - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CLASSE	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
			Comunica in modo corretto.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
			Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
			Frequenza e puntualità buone.	8
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
			Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
		5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
			Rispetta attentamente le regole.	9
			Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
			La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
			Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
		6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
			Ha avuto un comportamento responsabile.	9
			Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7			
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6	
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)				≤ 5