

VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO

Codice ministeriale: GRTD03000E
Posta elettronica: GRTD03000E@istruzione.it
Posta elettronica certificata:
GRTD03000E@pec.istruzione.it
Telefono: 0564 26 33 1
Codice fiscale: 80001820531

	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	pon 2014-2020		Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESF)				



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI**
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO



Codice ministeriale: GRTD03000E
Posta elettronica: GRTD03000E@istruzione.it
Posta elettronica certificata:
GRTD03000E@pec.istruzione.it
Telefono: 0564 26 33 1
Codice fiscale: 80001820531

DOCUMENTO FINALE DELLA CLASSE

5 G

Indirizzo "Relazioni Internazionali"
A.S. 2016/2017

CONSIGLIO DI CLASSE:

ITALIANO E STORIA

prof.ssa Rosanna CIPRIANI

INGLESE

prof.ssa Antonella VEZZOSI

TEDESCO

prof.ssa Sara NESCI

SPAGNOLO

prof.ssa Monica MANINI

MATEMATICA

prof.ssa Loredana NUZZO

DIRITTO E ECONOMIA POLITICA

prof.ssa Giuseppina BACCIARINI

RELAZIONI INTERNAZIONALI

prof.ssa Giuseppina BACCIARINI

ECONOMIA AZIENDALE

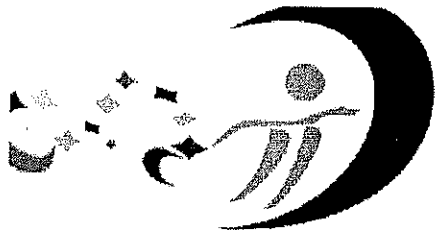
prof.ssa Rosanna DEL CONVITO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

prof. Fabrizio CARINI

RELIGIONE

prof.ssa Rossana MAMBRINI



VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO

Codice ministeriale: GRTO03000E
Posta elettronica: GRTO03000E@istruzione.it
Posta elettronica certificata:
GRTO03000E@pec.istruzione.it
Telefono: 0564 26 33 1
Codice fiscale: 80001820531



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

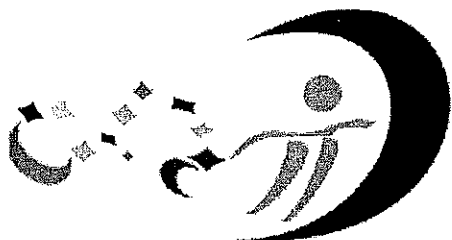
pon 2014-2020



ANUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO



Codice ministeriale: GRTO03000E
Posta elettronica: GRTO03000E@istruzione.it
Posta elettronica certificata:
GRTO03000E@pec.istruzione.it
Telefono: 0564 26 33 1
Codice fiscale: 80001820531

DOCUMENTO FINALE DELLA CLASSE

5 G

Indirizzo "Relazioni Internazionali"
A.S. 2016/2017

CONSIGLIO DI CLASSE:

ITALIANO E STORIA	prof.ssa Rosanna CIPRIANI
INGLESE	prof.ssa Antonella VEZZOSI.....
TEDESCO	prof.ssa Sara NESCI.....
.SPAGNOLO	prof.ssa Monica MANINI.....
MATEMATICA	prof.ssa Loredana NUZZO.....
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	prof.ssa Giuseppina BACCIARINI.....
RELAZIONI INTERNAZIONALI	prof.ssa Giuseppina BACCIARINI.....
ECONOMIA AZIENDALE	prof.ssa Rosanna DEL CONVITO.....
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	prof. Fabrizio CARINI.....
RELIGIONE	prof.ssa Rossana MAMBRINI.....

Presentazione dell'Istituto

Nell'anno scolastico 2010 / 2011, la nostra istituzione scolastica diventa " Tecnico Economico" ed è organizzata in cinque indirizzi di studio: Amministrazione Finanza e marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Corso Serale.

Nell'anno scolastico 2013 / 2014 il piano di studi è implementato con l'introduzione dell'indirizzo sportivo, come opzione interna all'indirizzo di Sistemi Informativi, e del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con percorso Internazionale.

Nasce così l'ISIS (Istituto Statale di Istruzione Superiore) "V.Fossombroni"

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

Le due articolazioni dell'indirizzo *Amministrazione finanza e marketing* si riferiscono ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, quali l'amministrativo, finanziario, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, trasversali alle diverse tipologie di impresa. tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi letti sempre nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perchè basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio, sia in funzione orientativa sia finalizzate all' acquisizione di apprendimenti tipici dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si contraddistingue per la presenza di discipline quali le Relazioni Internazionali e Tecnologie della comunicazione che sottolineano la connotazione del diplomato quale **esperto della comunicazione aziendale**, in particolare in lingua straniera, la cui professionalità si realizza principalmente a livello di relazioni e comunicazioni internazionali.

l'articolazione in **Relazioni Internazionali per il Marketing** si pone la finalità di formare un diplomato con competenze:

- ✦ comunicative in tre lingue straniere
- ✦ generali nel campo dei macrofenomeni economico - politici nazionali ed internazionali e nel diritto nazionale e internazionale
- ✦ specifiche nei sistemi e nei processi aziendali
- ✦ operativi nell'appropriato utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche
- ✦ trasversali nel perseguire e potenziare abilità cognitive idonee a:
 1. risolvere problemi
 2. sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da mutamenti ed innovazioni continue
 3. assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti
 4. contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo di imprese e di enti inseriti nel contesto internazionale

Profilo professionale

Il diplomato in questo indirizzo

- ha buone competenze comunicative nelle lingue straniere
- ha una conoscenza ampia e solida del mondo dell'impresa
- ha un'ampia preparazione culturale

- è in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- sa redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- sa gestire adempimenti di natura fiscale
- collabora alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolge attività di marketing
- collabora all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizza tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

Sbocchi professionali

Il diplomato può trovare inserimento lavorativo in

- società di servizi pubbliche e private che operano in ambito internazionale
- aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import – export
- ufficio estero di aziende di credito e assicurativo
- servizi turistici
- servizi per l'organizzazione di eventi, convegni e fiere

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, anche se la preparazione conseguita è più idonea alla frequenza delle facoltà linguistiche, economiche e giuridiche.

Le caratteristiche del territorio e dei destinatari del servizio scolastico

Gli studenti del nostro Istituto provengono dal Comune di Grosseto ma anche da Comuni limitrofi, situati soprattutto lungo la fascia costiera e su quella collinare.

Il territorio ha una vocazione essenzialmente agricola e turistica, mentre l'attività industriale riguarda un ristretto numero di iniziative economiche.

I settori della Pubblica Amministrazione e del commercio sono quelli che offrono la maggiore occupazione della forza lavoro che risente molto dell'andamento regionale nel settore del turismo.

ELENCO DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO E STORIA	R.Cipriani			X
INGLESE	A. Vezzosi	X		X
TEDESCO	S. Nesci			X
SPAGNOLO	M. Manini	X	X	X
MATEMATICA	L. Nuzzo			X
ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA	R. Del Convito	X	X	X
DIRITTO	G. Bacciarini	X	X	X
RELAZIONI INTERNAZIONALI	G. Bacciarini	X	X	X
RELIGIONE	R. Mambrini	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	F. Carini			X

ELENCO ALUNNI

	COGNOME	NOME	3°	4°	5°
1	BARTIROM O	CAMILLA	X	X	X
2	CHERUBINI	SARA	X	X	X
3	Della Giovampaol a	IRENE	X	X	X
4	GAMBINER I	CAMILLA	X	X	X
5	GRIMANI	ASYA	X	X	X
6	MEROLA	FILIPPO	X	X	X
7	MONACI	DIEGO	X	X	X
8	PECCHI	MARCO	X	X	X
9	SIGNORINI	Pierfrances co	X	X	X
10	SIMI	ELIA	X	X	X
11	VERI	RICCARDO	X	X	X

QUADRO ORARIO

MATERIE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	3	3	3	3
Geografia	2	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Diritto ed economia politica	2	-			
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Diritto			2	2	2

Economia aziendale e geopolitica	-	2	5	5	6
Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
totale	32	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 11 studenti, 6 maschi e 5 femmine, provenienti sia dalla città che da zone limitrofe. Un alunno si è unito al gruppo classe in terza, un altro in seconda e ulteriori due si sono aggiunti in classe terza, provenendo dal corso Turistico

Gli alunni provengono da un secondo biennio articolato fra l'indirizzo turistico e quello delle Relazioni Internazionali; solo in classe quinta del presente a.s. sono state create due classi distinte. Per tutte le materie, tranne la lingua inglese, è stato previsto, in classe terza e quarta, lo sdoppiamento delle ore destinate alle singole discipline. In merito a tale situazione, gli studenti hanno sempre evidenziato un certo disagio, che si è risolto nell'ultimo anno di studi con la creazione di un gruppo classe omogeneo e coeso.

Questa nuova positiva situazione ha contribuito a creare un clima favorevole alla collaborazione con i docenti e fra gli alunni stessi che ha permesso un proficuo svolgimento dell'attività didattica. Gli studenti hanno risposto in modo recettivo alle sollecitazioni proposte dai docenti, dimostrandosi aperti al dialogo educativo.

Ad oggi, l'impegno e l'applicazione risultano adeguati per un buon numero di alunni in vista del conseguimento degli obiettivi finali. In alcuni casi conoscenze e

competenze non sono consolidate alla data di redazione del presente documento. Inoltre, in alcuni alunni manca la capacità di rielaborazione personale dei contenuti e di collegamento inter -disciplinare.

Il comportamento è stato corretto e rispettoso del regolamento scolastico. Per alcuni elementi si evidenzia una certa discontinuità nella frequenza che si è risolta, tuttavia, nell'ultima parte dell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe, all'inizio a.s. Ha fissato i seguenti obiettivi didattici trasversali:

- potenziamento delle capacità espositive
- potenziamento del lessico specifico relativo alle varie discipline di indirizzo
- potenziamento del metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro
- sviluppo del problem solving e del lavoro di gruppo

Questi obiettivi si possono ritenere raggiunti, seppur a livelli diversi, negli studenti della classe.

In generale la programmazione individuale dei docenti e i loro piani di lavoro ha mirato al raggiungimento delle seguenti competenze e capacità trasversali:

- redigere e interpretare testi e documenti
- relazionare adeguatamente sul proprio lavoro
- utilizzare adeguatamente i linguaggi specifici
- organizzare il lavoro in gruppo

METODI E STRUMENTI didattici utilizzati dal Consiglio di classe

Il Consiglio di classe ha impostato l'attività didattica e il lavoro individuale dei docenti sui seguenti punti:

- Motivare alla partecipazione in classe ed allo studio domestico
- Fissare obiettivi e compiti realizzabili, coinvolgendo lo studente al loro raggiungimento
- Utilizzare lezioni frontali di breve durata ed incentivare la lezione partecipata
- Utilizzare tecniche di *problem solving* e lezioni guidate
- Guidare alla realizzazione di schemi di sintesi ed analisi
- Facilitare momenti di apprendimento autonomo
- **Effettuare pause di recupero istituzionali e autonome, curricolari ed extra curricolari.**

SUSSIDI DIDATTICI

Libri di testo, codici, lavagna tradizionale, articoli di stampa, laboratorio multimediale, strutture e attrezzature per Scienze motorie, LIM e laboratorio linguistico.

ATTIVITA' CURRICULARI – TIROCINII AZIENDALI ED EXTRA CURRICULARI

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative curricolari ed extra curricolari:

- debating sul tema: “ Il referendum costituzionale”
- debating sul tema “Le foibe”
- Incontro con associazione “Fratres”
- Incontri di orientamento in uscita Università di Siena – Grosseto, Università della Toscana. Pisa, Roma, Firenze (alunni autonomi)
- incontri di orientamento ITS “Agro – alimentare “
- Progetto Policoro ASL
- Conferenza: “ L'economia circolare, un'opportunità di oggi, un rimpianto domani”
- Convegno: “ Giornali e Web, come cambia l'informazione, regole

deontologiche e normative”

- Convegno: “Introduzione all'Unione europea”
- Corso di cultura aeronautica
- Clil in inglese: the European Union
- Studenti ambasciatori alle Nazioni Unite; viaggio a New York (alunni Della Giovanpaola Irene e Merola Filippo con docente Prof.ssa Nuzzo)

SIMULAZIONI TERZA PROVA SCRITTA

Sono state effettuate due prove della terza prova dell'Esame di Stato, nei giorni del 13 marzo e 4 maggio c.a, utilizzando in entrambe la tipologia B e C.

Materie coinvolte: Diritto, Relazioni Internazionali, Inglese, Spagnolo per entrambe le prove.

Il testo delle prove è allegato al presente documento, insieme alla griglia utilizzata per la correzione.

SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

In preparazione i testi delle simulazioni di prima e seconda prova scritta, delle quali si allegano le relative griglie di valutazione, in programmazione per il mese di maggio. Saranno effettuate nei giorni 15 Maggio (prima prova) e 24 Maggio (seconda prova)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono riportate in allegato la tabella di corrispondenza Voto / descrittore e quella del voto di comportamento (approvata in Collegio dei docenti del 22.10.2008)

TIPOLOGIA DELLE PROVE

Sono state regolarmente svolte prove orali, scritte, pratiche sulla base delle

seguenti tipologie:

- Prove orali con domande del docente, interrogazioni brevi, interrogazioni di gruppo
- Prove scritte del tipo: prove strutturate, semi-strutturate, test a scelta multipla, quesiti a risposta singola, esercizi di laboratorio, esercizi con dati a scelta o parzialmente a scelta, soluzioni di problemi, prove pratiche su coordinativi tecnici e motori, relazioni, comprensioni di testi, corrispondenza e composizioni in lingua straniera.

Per maggiori dettagli si rimanda alle relazioni individuali dei docenti, che sono parte integrante del presente documento.

TABELLE

ASSEGNAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

1. Frequenza e puntualità
2. Partecipazione alla vita scolastica
3. Rispetto del Regolamento
4. Rispetto delle norme comportamentali (rispetto delle strutture, rapporti interpersonali)
5. Collaborazione con docenti e compagni
6. Rispetto impegni scolastici assunti
7. Sanzioni disciplinari

	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica in genere	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetto delle norme comportamentali	Collaborazione con i docenti e con i compagni	Rispetto degli impegni scolastici assunti	Sanzioni disciplinari
10	Frequenza assidua.	Interesse continuo e partecipazione attiva.	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche.	Ruolo propositivo all'interno del gruppo-classe.	Regolarità nell'adempimento delle consegne scolastiche.	Assenza di segnalazioni disciplinari.
9	Puntualità costante.	Interesse e partecipazione continui.			Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo-classe.		
8	Frequenza alterna. Saltuari ritardi.	Attenzione non costante e partecipazione discontinua alle attività scolastiche.	Difficoltosa osservanza delle norme che regolano la vita scolastica.	Comportamento vivace per mancanza di autocontrollo, ma sostanzialmente corretto.	Partecipazione marginale alla vita di classe.	Svolgimento non puntuale dei compiti assegnati.	
7	Assenze e ritardi frequenti, anche strategici.	Attenzione saltuaria e partecipazione passiva alle attività scolastiche.	Il Regolamento d'Istituto è, spesso, non rispettato.	Elemento di disturbo all'interno del gruppo-classe. Rapporti interpersonali frequentemente scorretti.	Partecipazione marginale o quasi inesistente alla vita di classe.	Rispetto delle scadenze saltuario.	Presenza di segnalazioni disciplinari.
6		Completo disinteresse per l'attività didattica.	Le norme del Regolamento d'Istituto sono regolarmente violate.	Comportamento scorretto nei rapporti interpersonali. Elemento di disturbo continuo durante le lezioni.	Ruolo negativo all'interno del gruppo-classe.	Rispetto delle scadenze inesistente.	Segnalazioni e provvedimenti disciplinari inferiori a 6.
5	Frequenza alternata Saltuari ritardi. Continue uscite anticipate	Completo disinteresse per l'attività didattica	Le norme del Regolamento d'Istituto sono regolarmente violate	Comportamento scorretto e disturbo continuo alle ore di lezione.	Ruolo negativo all'interno del gruppo-classe	Inesistente rispetto delle scadenze	Minimo 2 provvedimenti disciplinari di sospensione

La presente delibera del Collegio Docenti è assunta e fatta propria dai Consigli di Classe prima dello scrutinio finale, con la possibilità di integrarla per particolari situazioni legate alla classe o al singolo individuo.

AII. 1

CORRISPONDENZA VOTO GIUDIZIO/TABELLA APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

La presente scheda illustra gli elementi essenziali che determinano la valutazione. Essa utilizza a questo scopo sei indicatori, ciascuno dei quali con descrittori su cinque livelli (A/B/C/D/E); fa riferimento prima di tutto a quanto la legge(^) e il regolamento sugli esami di Stato(*) indicano come "oggetti" da verificare e certificare (conoscenze, competenze, capacità); a ciò aggiunge un ulteriore indicatore relativo alla preparazione (linguaggio) e due indicatori relativi al comportamento (partecipazione e impegno), che integrano e completano la valutazione complessiva.

TABELLA DEGLI INDICATORI

Indicatore	Illustrazione
Conoscenze	Contenuti disciplinari appresi
Competenze	Applicazione delle conoscenze
Capacità	Rielaborazione critica delle conoscenze
Linguaggio	Uso di un linguaggio disciplinare appropriato
Partecipazione	Contributo allo svolgimento dell'attività didattica
Impegno	Modalità di svolgimento del lavoro

(^) Legge 10 dicembre 1997 n. 425 (Disposizioni per la riforma degli esami di stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore)

(*) DPR 23 luglio 1998, 323 (regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore)

<p>Conoscenze</p>	<p>A. ha una conoscenza completa e approfondita B. ha una conoscenza sicura C. ha una conoscenza essenziale D. ha una conoscenza parziale E. ha una conoscenza lacunosa</p>	<p>Linguaggio</p>	<p>A. si esprime con un linguaggio ricco e appropriato B. si esprime con un linguaggio chiaro e corretto C. si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto D. si esprime con un linguaggio impreciso E. si esprime con un linguaggio scorretto</p>
<p>Competenze</p>	<p>A. sa applicare le conoscenze a situazioni nuove B. sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo C. sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe D. anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni E. non è in grado di procedere alle applicazioni</p>	<p>Partecipazione</p>	<p>A. partecipa in modo critico e costruttivo B. partecipa in modo attivo C. partecipa in modo interessato ma poco attivo D. partecipa in modo incostante E. partecipa in modo passivo e disinteressato</p>
<p>Capacità</p>	<p>A. rielabora in modo personale le conoscenze B. assimila le conoscenze con sicurezza C. acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico D. acquisisce le conoscenze in modo disorganico E. acquisisce le conoscenze in modo frammentario</p>	<p>Impegno</p>	<p>A. lavora in modo costante, autonomo e responsabile B. lavora in modo costante C. lavora in modo regolare, ma poco approfondito D. lavora in modo discontinuo E. lavora in modo scarso e opportunistico</p>

Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori

La presente tabella, di valore indicativo, indica una corrispondenza tra voto numerico, giudizio e descrittori, applicabile in sede di valutazione periodica e finale.

Voto	Giudizio	Descrittori
10	Eccellente	Ha una conoscenza completa e approfondita Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche Si esprime con linguaggio ricco e appropriato Partecipa in modo critico e costruttivo Lavora in modo costante, autonomo e responsabile
9	Ottimo	Ha una conoscenza completa e approfondita Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato Partecipa in modo critico e costruttivo Lavora in modo costante, autonomo e responsabile
8	Buono	Ha una conoscenza sicura Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora in modo personale le conoscenze Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante
7	Discreto	Ha una conoscenza sicura Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo Assimila le conoscenze con sicurezza Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante
6	Sufficiente	Ha una conoscenza essenziale Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo regolare, ma poco approfondito
5	Insufficiente	Ha una conoscenza parziale Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico Si esprime con un linguaggio impreciso Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo discontinuo
4	Gravemente insufficiente	Ha una conoscenza parziale Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo disorganico Si esprime con un linguaggio impreciso Partecipa in modo incostante Lavora in modo discontinuo
3	Insufficienza molto grave	Ha una conoscenza gravemente lacunosa Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario Si esprime con un linguaggio scorretto Partecipa in modo incostante Lavora in modo scarso e opportunistico
2	Insufficienza gravissima	Ha una conoscenza gravemente lacunosa Non è in grado di procedere nelle applicazioni

		Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario Si esprime con un linguaggio scorretto Partecipa in modo passivo e disinteressato Lavora in modo scarso e opportunistico
1		Risultati nulli

In sintesi

10	A in tutte le voci con significative capacità critiche
9	A in tutte le voci
8	Livello tra A e B
7	B in tutte le voci
6	C in tutte le voci
5	Livelli tra C e D
4	D in tutte le voci
3	Livelli tra D ed E
2	E in tutte le voci

Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori per Scienze motorie e sportive (da utilizzare in modo non rigido)

Voto	Abilità (Risoluzione problemi motori)	Comportamenti
10/9	Prove con risultati tutti di eccellenza	Responsabile e collaborativi: partecipazione e impegno sempre vivo
8	Prove con risultati di eccellenza o ottimi	Partecipazione, impegno e interessi continui ed efficaci
7	Prove con risultati buoni/discreti	Partecipazione ed impegno costante e regolare
6	Risultati sufficienti o mediocri	Partecipazione ed impegno costante e regolare
5/4	Risultati mediocri o insufficienti	Scadente applicazione e poco impegno
4/3	Risultati mediocri o insufficienti	Non collaborativi, necessita di continui Richiami, non rispetta le regole

I.S.I.S “ V. FOSSOMBRONI”

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

RELAZIONE FINALE CLASSE 5G RELAZIONI INTERNAZIONALI

INSEGNANTE: prof.ssa Cipriani Rosanna

Materie : Italiano e Storia

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5G è composta da 11 alunni (6 maschi e 5 femmine) provenienti tutti da una quarta che ha subito lo sdoppiamento. Ho qui iniziato la mia attività didattica durante il corrente anno scolastico, comunque, nonostante questo sia stato il primo anno di insegnamento, subito si è instaurato con loro un rapporto cordiale e corretto che ha permesso un sereno svolgimento delle lezioni.

La classe si presenta abbastanza omogenea in quanto ad impegno, motivazione e continuità nello studio, però la preparazione non risulta per tutti pienamente soddisfacente in entrambe le materie: alcuni di loro, pur possedendo buone capacità, non le hanno valorizzate adeguatamente a causa di uno studio discontinuo e soprattutto delle numerose assenze, che hanno rallentato un po' lo svolgimento regolare delle lezioni. Un altro gruppo, invece, si è impegnato e ha frequentato quasi regolarmente, ma i risultati non sono stati per tutti omogenei a causa delle diverse abilità maturate da ciascuno nel corso del loro iter scolastico.

Ad oggi la situazione relativa al profitto risulta, quindi, diversificata sostanzialmente su tre livelli: buona per alcuni che hanno dimostrato impegno e una certa regolarità nello studio; tra sufficiente e discreto per chi, pur possedendo buone capacità, non le ha valorizzate a pieno ed infine una preparazione al limite della sufficienza per alunni che, o per oggettive difficoltà o per frequenza irregolare, presentano alcune lacune in vari argomenti del programma svolto. Il comportamento è risultato decisamente corretto sia tra loro che nel rapporto con l'insegnante.

OBIETTIVI (in termini di conoscenze, competenze e capacità)

Gli obiettivi programmati, finalizzati all'acquisizione della padronanza della lingua sia scritta che orale, all'acquisizione di un metodo di studio efficace e al potenziamento delle capacità logico deduttive, sono stati del tutto o parzialmente conseguiti con livelli diversificati perché, come già evidenziato, alcuni studenti hanno spesso mostrato un impegno discontinuo o superficiale e mostrano ancora ad oggi una certa insicurezza espressiva nel rielaborare oralmente i contenuti disciplinari.

Per ciò che concerne la prova scritta, buona parte di loro sa affrontare e gestire in modo adeguato più di una tipologia di prova scritta tra quelle previste per l'esame di Stato, utilizzando un'esposizione sufficientemente chiara e coerente, un linguaggio appropriato e una forma sostanzialmente corretta sul piano ortografico, sintattico e grammaticale. Rimane comunque, anche per tale aspetto, un piccolo gruppo che si attesta su livelli di non piena sufficienza.

METODI – STRUMENTI

Lezione frontale con lettura e analisi dei testi; lezione partecipata; libro di testo; fotocopie di materiale fornito dall'insegnante per arricchire i contenuti del libro di testo; schemi e mappe concettuali; per Storia anche documenti dell'epoca.

TEMPI DI PROGRAMMAZIONE

La programmazione ha subito un certo rallentamento a causa dei numerosi impegni (convegni, orientamento....) che la classe ha affrontato, ma soprattutto per le frequenti, ripetute assenze di vari alunni, cosa che ha costretto spesso l'insegnante ad effettuare lezioni di riepilogo e recupero per gli stessi. Comunque il programma, in entrambe le discipline, risulta in linea con la programmazione iniziale.

CONTENUTI (breve sintesi: per i dettagli si rimanda al programma di fine anno)

ITALIANO

- L'età del Positivismo
- Naturalismo e Verismo: Zola e Verga
- La Scapigliatura
- Simbolismo e Decadentismo: Baudelaire, Verlaine, D'Annunzio e Pascoli
- I Futuristi
- La crisi dell'uomo moderno nell'opera di Pirandello e Svevo
- La poesia del primo Novecento: Ungaretti, Montale, Saba

STORIA

- Dai problemi post-unitari all'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Il dopoguerra: fascismo, nazismo, comunismo sovietico
- La crisi del '29
- La seconda guerra mondiale
- La guerra fredda nell'Europa e nel mondo
- L'Italia repubblicana fino agli anni '60

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sia scritte che orali hanno avuto cadenza regolare. Le tipologie di verifica hanno compreso per Italiano interrogazioni, elaborati scritti strutturati secondo i modelli presenti nella prima prova dell'esame di Stato (analisi del testo, saggio breve, tema storico, tema di ordine generale) e per Storia frequenti verifiche orali sia individuali che collettive.

Grosseto, 12 maggio 2017

La docente
Prof.ssa Rosanna Cipriani

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

CLASSE 5 G RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARCHETING

DOCENTE: ROSANNA DEL CONVITO

La classe 5 G e' composta da 11 alunni e si è mostrata ben disposta alla partecipazione e al dialogo educativo, al lavoro di gruppo, alle tecniche e metodi proposti. Durante la classe terza, quarta, che nel corso del corrente anno, ho trovato sostanziale disponibilità e impegno nell'applicazione e nel miglioramento. I livelli di partenza nella classe terza si presentavano non per tutti adeguati e con situazioni di impegno e studio non sempre sufficienti. Durante il corrente anno scolastico ho dedicato molto tempo alle esercitazioni dal testo o con dati elaborati dagli alunni stessi, svolte in classe, a gruppi e individualmente, per permettere agli alunni di affinare competenze e capacità di elaborazione più complesse.

La classe è sostanzialmente formata da tre gruppi. Un primo, composto da due alunni, con buona motivazione, capacità adeguate, impegno e costanza nello studio che ha raggiunto nel complesso risultati ottimi. Un secondo gruppo, con studio e impegno non sempre costanti, che ha raggiunto risultati quasi discreti, un terzo gruppo, che raggiunge appena il limite della sufficienza nel profitto. Il percorso svolto nei tre anni si può però considerare pienamente positivo per il clima di reciproco rispetto instauratosi. La frequenza alle lezioni e alle verifiche si può considerare positiva e motivata per il complesso della classe, a parte casi isolati.

Per quanto attiene al programma svolto i risultati sono complessivamente soddisfacenti, con adeguata strutturazione dei contenuti minimi. In particolare, nei moduli proposti, è stata curata l'analisi di bilancio per indici e flussi e la contabilità analitico gestionale, nella parte dedicata all'analisi costi-volumi-risultati, alla scelta differenziale, al budget operativo, al marketing internazionale. Le simulazioni di seconda prova effettuate hanno verificato la tecnica del bilancio con dati a scelta e delle capacità di analizzare e interpretare documenti economico finanziari.

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto facendo riferimento ai moduli programmati che sono stati:

1. Riclassificazione del bilancio
2. Analisi per indici
3. Analisi per flussi e rendiconti finanziari
4. Pianificazione strategica e controllo di gestione
5. Budget e reporting
6. Marketing internazionale
7. Le operazioni di import-export

A questa data devo ancora ultimare il modulo relativo alle operazioni di import ed export.

COMPETENZE

- Saper analizzare e riclassificare il bilancio
- Utilizzare l'analisi per indici per effettuare comparazioni nel tempo e nello spazio, individuare relazioni e coordinamento tra gli indici
- Analizzare i documenti relativi alle rendicontazioni aziendali
- Redigere rendiconti e sapere leggere gli esiti
- Applicare le metodologie di controllo dei costi e specifici casi aziendali

- Applicare tecniche contabili in sede di programmazione e di controllo di report, commesse, processi produttivi
- Conoscere le tecniche per la costruzione dei budget
- Saper coniugare l'analisi degli scostamenti al sistema dei report
- Individuare i contesti operativi relativamente al marketing internazionale
- Distinguere fra esportazione diretta e indiretta
- Riconoscere le diverse figure di intermediari e il loro ruolo
- Individuare fasi e documenti delle importazioni

METODI

Il programma è stato svolto prevalentemente attraverso lezioni frontali per l'importazione teorica, gli allievi sono stati sollecitati a partecipare attivamente alle lezioni, sfruttando le loro conoscenze per individuare le soluzioni praticabili nel contesto osservato. Esercitazione su prove autentiche in preparazione all'esame di stato. Sono state svolte due simulazioni di prove d'esame su 5 ore.

STRUMENTI E MEZZI

1. Libro di testo: Economia Aziendale e geopolitica vol. C A. Agusani, S. Mattarelli, Editore Scuola ed Azienda
2. Aggiornamenti sul nuovo bilancio
3. Il codice per l'esame: Emanuele Perucci, Paramand
4. Codice Civile

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche sono state orali, prove scritte, compiti su tipologia della seconda prova d'esame.

Per la valutazione delle prove è seguita la griglia di raccordo tra voti e giudizi, approvata dal Collegio docenti e dal Consiglio di classe, inserita nella parte generale del Documento del 15 Maggio (all.6)

La sufficienza è stata data al raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti ad inizio dell'anno scolastico dal Dipartimento di Discipline economiche-aziendali

Il livello di eccellenza è raggiunto da un elaborato senza errori o con errori non sostanziali, con ottime conoscenze, competenze, ove si evince capacità di analisi, sintesi e correlazione.

Nella valutazione finale ho tenuto conto della regolarità, della partecipazione al dialogo educativo.

Il Docente

Rosanna Del Convito

I.S.I.S.

"VITTORIO FOSSOMBRONI"

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

RELAZIONE FINALE

CLASSE: 5 G RELAZIONI INTERNAZIONALI

MATERIA: DIRITTO

INSEGNANTE: Giuseppina Bacciarini

Libro di testo: M.T.Iacomino. Le pagine del diritto- Diritto Pubblico ed internazionale

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V G, formata da 11 alunni, proviene da una classe quarta articolata. L'attuale gruppo, che durante i due anni precedenti non si era mai completamente integrato con i compagni, dopo un iniziale momento necessario ad acquisire coscienza della nuova identità, non ha mostrato difficoltà nella socializzazione ed ha sempre tenuto un comportamento corretto.

Da un punto di vista didattico non vi è stata omogeneità da parte degli alunni nella partecipazione alle lezioni così come nell'impegno nello studio individuale.

Due studenti hanno seguito sin dall'inizio dell'anno le lezioni partecipando con interesse al dialogo educativo ed hanno dimostrato un impegno nello studio individuale che ha permesso loro di raggiungere un profitto buono.

Un altro gruppo ha dimostrato una minore continuità nella partecipazione in classe e nell'impegno nel lavoro a casa, concentrando gli sforzi in prossimità delle verifiche.

Il risultato che è emerso è stato comunque un livello di profitto discreto o pienamente sufficiente.

Infine un ultimo piccolo gruppo non ha raggiunto risultati pienamente sufficienti a causa o di un impegno discontinuo o per mancanza di un metodo di studio organico.

Il programma stabilito all'inizio dell'anno scolastico è stato sostanzialmente svolto con l'effettuazione di recuperi in itinere soprattutto a favore di quegli alunni che presentavano insufficienze e lacune.

Un argomento del programma (gli organi dell'Unione Europea) è stato presentato alla classe in lingua inglese da parte di altro insegnante (CLIL).

CONTENUTI

LO STATO: lo Stato e i suoi elementi costitutivi; le forme di Stato; le forme di Governo.

LA COSTITUZIONE ITALIANA: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana; i caratteri della Costituzione repubblicana; la struttura della Costituzione repubblicana; i principi fondamentali; la regolamentazione dei rapporti civili; la regolamentazione dei rapporti etico-sociali e la regolamentazione dei rapporti economici

- Conoscere i lineamenti dei principali modelli di sistemi elettorali
- Conoscere i diversi organi costituzionali dello Stato e saper distinguere tra le rispettive funzioni.
- Conoscere il percorso storico che ha portato alla nascita della Unione Europea.
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e saper distinguere tra le rispettive funzioni.
- Conoscere le principali fonti del diritto europeo.
- Conoscere le caratteristiche più importanti dell'ordinamento internazionale.
- Conoscere l'importanza della consuetudine e dei trattati quali fonti del diritto internazionale e saper distinguere tra le varie tipologie degli stessi.
- Conoscere le problematiche collegate alla responsabilità internazionale degli Stati.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano una controversia internazionale e le modalità di composizione della stessa.

COMPETENZE E CAPACITA'

- Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina.
- Definire lo Stato e descriverne gli elementi costitutivi.
- Individuare le varie forme di governo.
- Comprendere la differenza fra la forma di governo presidenziale e quella parlamentare;
- Comprendere la rilevanza del rapporto di fiducia che lega fra loro il Parlamento ed il Governo e la necessità di una continua verifica dello stesso
- Interpretare alla luce delle sue funzioni il ruolo del Presidente della repubblica nel sistema costituzionale italiano
- Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale.
- Saper individuare i diversi ruoli degli organi costituzionali dello Stato e saper distinguere le rispettive funzioni.
- Saper individuare le tappe fondamentali del percorso storico che ha portato alla nascita della Unione Europea.
- Comprendere la rilevanza dell'Unione Europea nell'ambito dei rapporti internazionali
- Comprendere e saper individuare i vantaggi dell'appartenenza all'Unione Europea.
- Saper individuare le principali istituzioni dell'Unione Europea
- Saper distinguere le rispettive funzioni di ciascun organo dell'Unione Europea
- Riconoscere la rilevanza giuridica di ciascun atto normativo europeo (fonti del diritto europeo).
- Comprendere l'importanza dell'ordinamento internazionale.
- Comprendere l'importanza della consuetudine e dei trattati quali fonti del diritto internazionale e saper distinguere tra le varie tipologie degli stessi.
- Comprendere l'importanza delle problematiche collegate alla responsabilità internazionale degli Stati.
- Saper individuare gli elementi tipici di una controversia internazionale e le modalità di composizione della stessa.

METODI:

Lezione frontale
 Lezione partecipativa
 Approfondimenti individuali

STRUMENTI E MEZZI:

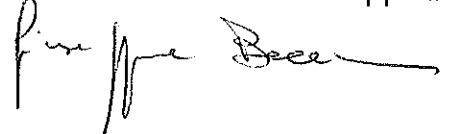
Libro di testo
La Costituzione
Quotidiani

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche orali e verifiche scritte semistrutturate (quesiti a scelta multipla e domande aperte).
La valutazione conclusiva, oltre a tener conto dell'esito delle verifiche, ha fatto e farà riferimento anche a: attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo, miglioramento rispetto al livello di partenza.

Grosseto 12 Maggio 2017

Prof.ssa Bacciarini Giuseppina

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Giuseppina Bacciarini', with a long horizontal flourish extending to the right.

I.S.I.S.

"VITTORIO FOSSOMBRONI"

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

RELAZIONE FINALE

CLASSE V G RELAZIONI INTERNAZIONALI

MATERIA : RELAZIONI INTERNAZIONALI

INSEGNANTE: Giuseppina Bacciarini

Libro di testo:A. Frau e G. Palmerio: Relazioni Internazionali per il 5° anno. Le Monnier Scuola

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V G, formata da 11 alunni, proviene da una classe quarta articolata. L'attuale gruppo che durante i due anni precedenti non si era mai completamente integrato con i compagni, dopo un iniziale momento necessario ad acquisire coscienza della nuova identità, non ha mostrato difficoltà nella socializzazione ed ha sempre tenuto un comportamento corretto.

Dal punto di vista didattico gli alunni hanno manifestato, nella maggior parte dei casi, un discreto interesse per la disciplina, partecipando, anche se non in modo omogeneo, in maniera tendenzialmente collaborativa alle lezioni in classe.

Lo stesso non può dirsi per quanto riguarda l'impegno profuso nello studio individuale che è risultato, in alcuni casi, non sempre costante ed adeguato e a volte poco approfondito, con la conseguenza che alcuni alunni non hanno ottenuto un livello di profitto adeguato alle proprie potenzialità.

In altri casi, malgrado l'impegno costante dimostrato, sono emerse difficoltà nella rielaborazione critica degli argomenti trattati.

Ciò nonostante il profitto medio della classe può considerarsi, ad oggi, più che sufficiente. Il programma stabilito all'inizio dell'anno scolastico è stato sostanzialmente svolto con l'effettuazione di recuperi in itinere soprattutto a favore di quegli alunni che presentavano insufficienze e lacune.

CONTENUTI

INTRODUZIONE ALLE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI: l'oggetto e gli attori delle relazioni economiche internazionali; il multipolarismo economico, i nuovi aggregati geopolitici e le politiche economiche

LA POLITICA DELLA SPESA E LA FINANZA PUBBLICA: bisogni e servizi pubblici; gli

- Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributo
- Saper mettere a confronto le varie teorie del bilancio dello Stato nella loro evoluzione storica
- Distinguere le diverse funzioni del bilancio dello Stato.
- Comparare le diverse tipologie di bilancio dello Stato.
- Individuare funzioni, caratteri, soggetti passivi e base imponibile delle principali imposte.
- Saper individuare i principali fondamentali che stanno alla base della PAC

METODI:

Lezione frontale
Lezione partecipativa
Approfondimenti individuali

STRUMENTI E MEZZI:

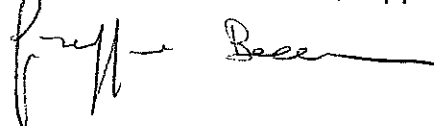
Libro di testo
La Costituzione
Quotidiani

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche orali e verifiche scritte semistrutturate (quesiti a scelta multipla e domande aperte).
La valutazione conclusiva, oltre a tener conto dell'esito delle verifiche, ha fatto e farà riferimento anche a: attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo, miglioramento rispetto al livello di partenza.

Grosseto 12 Maggio 2017

Prof.ssa Bacciarini Giuseppina



RELAZIONE DI MATEMATICA

DOCENTE : Prof. Loredana Nuzzo
CLASSE V G RELAZIONI INTERNAZIONALI
a.s. 2016/2017

La classe, composta da 11 studenti, non ha potuto fruire nel corso del triennio della continuità didattica per l'insegnamento della Matematica.

Gli studenti, nell'anno in corso, hanno dimostrato nei confronti della disciplina attenzione, interesse, sufficiente impegno e partecipazione al dialogo educativo, per alcuni poi, la frequenza discontinua non ha permesso di superare completamente le difficoltà incontrate.

E' stato necessario, prima di iniziare gli argomenti della classe in corso, raggiungere i contenuti minimi dell'anno precedente, sono stati anche affrontati alcuni argomenti riguardanti gli anni precedenti il quarto.

Tuttavia è possibile individuare un ristretto numero di alunni che hanno studiato con assiduità ed impegno, conseguendo voti brillanti, un altro gruppo che si è impegnato sufficientemente ed è riuscito a conseguire risultati accettabili, mentre alcuni hanno studiato saltuariamente.

CONTENUTI

I contenuti programmati e trattati in questa classe sono stati i seguenti:

- Funzioni in due variabili libere e vincolate
- Ricerca di massimi e minimi di semplici funzioni in due variabili
- Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza
- Problemi di scelta con effetti differiti
- Programmazione lineare

Alla data odierna stiamo affrontando i problemi di scelta con effetti differiti, e rimane da affrontare la programmazione lineare.

Diverse ore di lezione sono saltate per via di altre attività inerenti comunque il percorso formativo.

COMPETENZE E CAPACITA'

Le competenze e la capacità che gli studenti hanno mediamente raggiunto possono essere così sintetizzate:

- Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Saper determinare il dominio e saper analizzare l'andamento delle funzioni di due variabili mediante le linee di livello
- Saper calcolare derivate parziali di funzioni di due o più variabili.
- Saper determinare massimi e minimi liberi e vincolati con le linee di livello e con le derivate.
- Conoscere scopi e metodi della ricerca operativa.
- Saper risolvere semplici problemi di scelta con effetti immediati in condizioni di certezza.
- Saper risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di incertezza
- Saper risolvere semplici problemi di scelta con effetti differiti
- Saper utilizzare gli strumenti matematici per la Programmazione Lineare.

METODI

Per quanto riguarda i metodi il programma è stato svolto attraverso lezioni frontali, gli allievi sono stati sollecitati a partecipare attivamente all'analisi dei casi proposti, sfruttando le loro conoscenze per individuare le soluzioni praticabili nel contesto osservato.

STRUMENTI E MEZZI

Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo Matematica. Rosso 5, di Bergamini Trifone, Barozzi.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

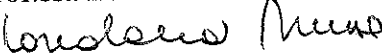
Sono state effettuate costantemente verifiche sotto forma di esercizi e domande flash a campione, e sono stati puntualmente corretti e commentati in classe gli esercizi assegnati per casa.

Per quanto riguarda la valutazione si è attribuito il livello di sufficienza alla conoscenza dei contenuti minimi, graduando fino all'eccellenza per una prova senza errori con livelli ottimi di analisi, sintesi e correlazione. Si è altresì presa in considerazione la partecipazione, l'impegno ed il progresso, oltre a considerare il livello di partenza.

Grosseto, 12 Maggio 2017

L'insegnante

Prof.ssa Loredana Nuzzo



Lingua Inglese - classe 5G Relazioni Internazionali

Prof.ssa Antonella VEZZOSI

RELAZIONE

Sviluppo dei curriculum di lingua Inglese

L'insegnamento della **lingua inglese**, nei cinque anni di corso dell'indirizzo, riguarda in particolare lo sviluppo delle conoscenze grammaticali e delle competenze comunicative nelle 4 abilità di base nel biennio, per concentrarsi sulla microlingua commerciale e aziendale nel triennio finale.

In **terza classe** l'approccio alla L2 Inglese in questo indirizzo di studi riguarda principalmente i contenuti teorici della lingua inglese commerciale ed aziendale, nonché lo sviluppo del lessico specifico del **business English**.

In **quarta classe** l'aspetto comunicativo risulta preponderante in particolare per ciò che riguarda la composizione scritta della corrispondenza commerciale e l'attività di listening e di speaking in ambito aziendale-

Nell'**ultimo anno di corso** sono affrontati argomenti propri della realtà aziendale e finanziaria, della storia, geografia ed Istituzioni del Regno Unito .Sono altresì affrontati, se possibile, argomenti interdisciplinari con le materie di indirizzo.

Gli studenti sono stati adeguatamente preparati allo svolgimento della terza prova scritta dell'Esame di Stato, con un numero adeguato di prove esercitative e valutative, in particolare domande a risposta aperta e a scelta multipla.

la classe

La classe è formata da 11 studenti, 6 maschi e 5 femmine. La docente ha lavorato nella classe in classe terza e quinta dell'ultimo triennio.

Prima di passare alla valutazione della classe relativamente alla disciplina in oggetto, è necessario, nel caso di questo gruppo di studenti, porre la nostra attenzione sulla seguente situazione:

- La classe in oggetto, dopo il biennio dell'obbligo, ha affrontato il triennio finale come classe articolata in due indirizzi diversi di studio, il Turismo e le Relazioni Internazionali
- Relativamente alla lingua inglese, la sottoscritta docente si è trovata a svolgere nella classe due programmi diversi, quello relativo allo svolgimento dei contenuti e delle relative competenze turistiche e quello relativo allo svolgimento dei contenuti e il raggiungimento delle relative competenze tipiche delle relazioni Internazionali (business English)
- La classe aveva in adozione due libri di testo diversi
- La docente ha utilizzato il tempo – classe per svolgere metà programma del turistico e metà programma delle Relazioni Internazionali nella stessa ora di lezione.
- Ciò ha creato problemi che si possono ben intuire sia di quantità che di qualità del lavoro svolto.

Gli alunni, pur in possesso di capacità personali, hanno mostrato abilità di base mediocri, sia riguardo alla correttezza formale e grammaticale che di pronuncia.

Hanno tuttavia tutti lavorato ad ogni attività proposta dalla docente, sono stati costantemente presenti alle verifiche scritte, mentre per le verifiche orali sono state attivate interrogazioni programmate. L'ultima verifica orale ha riguardato domande su tutto il programma dell'anno.

Il senso di responsabilità e la maturità dimostrati dalla maggior parte degli alunni, hanno creato un clima disteso fra la classe e con la docente e senza particolari criticità.

Sono ragazzi e ragazze piuttosto disciplinati, animati dal rispetto per l'istituzione scolastica e per l'autorità della docente, alla quale si sono affidati per migliorare le proprie conoscenze e competenze. E' mancato, tuttavia, il loro apporto più attivo al dialogo educativo della disciplina in oggetto a causa, come detto, della criticità creata nel curriculum della lingua inglese. E' talvolta mancata la capacità di elaborazione personale dei contenuti e lo studio è stato sostanzialmente ripetitivo e poco personale. Quasi tutti gli studenti sono in grado di creare nessi fra i vari argomenti richiesti.

Conoscenze

Le conoscenze degli aspetti teorici della disciplina sono stati acquisiti in modo completo, ma certamente poco approfondito. Per l'*oral report* degli argomenti è stata richiesta la capacità di riferire collegando i vari nessi.

Competenze

Sintesi:

- Saper riportare oralmente gli argomenti studiati con adeguati usi lessicali, corretta pronuncia e sufficiente fluidità, evitando la mnemonicità e cogliendone i nessi
- Saper rispondere a domande di argomento commerciale ed aziendale, economico, storico e geografico in un limitato numero di righe (circa 8)
- **Saper effettuare prove strutturate, in particolare la scelta multipla**

Analisi:

L'acquisizione delle competenze, per i motivi già espressi, si è concentrata sulla composizione breve di risposte a domande aperte e ad esercizi di scelta multipla. (per la preparazione alla terza prova dell'esame di Stato); alla comprensione sia orale che scritta di testi di argomento commerciale e aziendale; alla comprensione di brani registrati (*listening*).

Il profitto medio raggiunto dalla classe è stato mediamente più che sufficiente.

Metodologia

La metodologia di approccio è stata essenzialmente basata sulla presentazione in L2 degli argomenti proposti, lettura con cura della pronuncia, comprensione orale e scritta delle letture con ricorso alle pratiche di domanda/risposta e rielaborazione sia orale che scritta in classe degli argomenti trattati.

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Lezioni in laboratorio
- Lavoro di gruppo
- Approfondimenti individuali

Strumenti e mezzi

- Libro di testo .
- Siti web
- Laboratorio
- Manuali e fotocopie

Verifiche

Le verifiche orali sono state effettuate tramite conversazione in L2 con l'insegnante sugli argomenti proposti.

Le verifiche scritte sono state effettuate tramite:

- comprensione di brani di argomento commerciale e turistico tramite domanda/risposta/ vero/falso/scelta multipla
- test strutturati
- composizioni brevi ed estese
- traduzioni ita / ingl

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

Macro Argomenti e conoscenze

(il programma piu dettagliato è a parte nei documenti a disposizione della Commissione di esame)

Banking services to business

On line banking

Finance

EU Institutions (CLIL)

Introduzione all geografia del Regno Unito

British History (cenni)

UK Economy:

British Institutions

Brexit

Nota al Programma:

I seguenti argomenti sono oggetto delle terza prova scritta:

- **Banking services to business:** current accounts; financial services; statement of account
- **On line banking** - on line services
- **Finance:** shares and stocks; brokers; Bull markets and Bear markets
- London stock exchange - New York stock exchange
- **EU Institutions**

La totalità del programma è oggetto del colloquio di esame

Grosseto, Maggio 2017

il docente

Prof.ssa Antonella Vezzosi

ISIS "V. FOSSOMBRONI"

Anno scolastico 2016-2017

Prof. Monica Manini

Materia: Lingua e civiltà spagnola

Classe V

Sezione G REL. INT.

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Gli studenti dell'attuale V G, fino al quarto anno, erano inseriti in una classe più ampia che comprendeva elementi del corso di Relazioni Internazionali e del corso Turistico. Gli alunni hanno costantemente vissuto come un disagio questa situazione che ci è risolta nel quinto anno con la creazione di una classe autonoma formata da 11 elementi, uniti in un gruppo piuttosto omogeneo.

Gli studenti hanno studiato la lingua spagnola dal primo anno sempre con l'attuale insegnante. Questo ha permesso di stabilire un rapporto di reciproca conoscenza e rispetto che ha giovato allo svolgimento dell'attività didattica, anche se non tutti gli allievi hanno seguito le esortazioni dell'insegnante a partecipare attivamente alle lezioni e impegnarsi con continuità nello studio. Non si sono mai verificati problemi disciplinari.

Durante l'intero percorso didattico la classe ha mostrato, in generale, un certo interesse per la lingua spagnola ma non tutti gli alunni sono riusciti a consolidare il proprio metodo di studio quindi per alcuni permangono incertezze, soprattutto per quanto riguarda la rielaborazione personale dei contenuti.

Si rivela, nel suo complesso, una classe in cui l'attività didattica si svolge senza un particolare coinvolgimento attivo degli studenti; i risultati, nella media, si attestano su livelli più che sufficienti.

Considerando i risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, si possono identificare tre fasce: qualche elemento con motivazione verso la materia, frequenza piuttosto assidua ed impegno costante che ha ottenuto un profitto discreto e, in un caso, buono; un gruppo di alunni che si sono impegnati a superare qualche lacuna pregressa, fornendo prove accettabili e raggiungendo il livello della sufficienza; alcuni elementi che hanno dimostrato frequenza ed impegno saltuari, conseguendo risultati mediocri.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

Conoscenze

Gli obiettivi realizzati in termini di conoscenze sono:

- Conoscenza dei contenuti degli argomenti trattati nel programma del 5° anno per l'indirizzo di studi seguito
- Conoscenza della terminologia della lingua settoriale relativa agli argomenti suddetti
- Conoscenza delle strutture morfosintattiche di base della lingua spagnola e dei principi che ne regolano il funzionamento

Competenze

Gli obiettivi realizzati in termini di competenze intese come trasformazione-adattamento (applicazione a livello individuale) delle conoscenze hanno permesso agli studenti di giungere a:

- Saper esporre correttamente in spagnolo, sia nello scritto sia nell'orale, i contenuti di turismo, civiltà e commercio relativi agli argomenti trattati nel programma.
- Saper tradurre dallo spagnolo, con l'ausilio di un dizionario bilingue, testi di varia tipologia e saperne analizzare i contenuti.
- Saper produrre, in forma scritta ed orale, enunciati in lingua spagnola.

- Saper utilizzare, in contesti appropriati, la terminologia di base della lingua settoriale riferita al turismo, alla civiltà e al commercio.
- Saper individuare le strutture morfosintattiche di un testo in lingua spagnola
- Saper riconoscere le strutture linguistiche tipiche della lingua parlata
- Saper scrivere, seguendo una traccia o autonomamente, un testo in lingua spagnola
- Saper riassumere testi in lingua di varia tipologia

Capacità

Gli obiettivi realizzati in termini di capacità hanno condotto gli studenti ad applicare cumulativamente, in contesti nuovi rispetto a quelli che hanno caratterizzato il processo di insegnamento/apprendimento, le conoscenze e le competenze sopra enumerate.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Turismo e Civiltà (dal libro di testo Buen Viaje)

El turismo en España

El Norte de España: el Camino de Santiago; naturaleza y arte; vino, música y deportes; los Sanfermines

El Sur de España: Andalucía y los Árabes; la Reconquista; el flamenco; la corrida; la riqueza monumental de Andalucía; gastronomía y fiestas, la Semana Santa

El centro de España: los Austrias y los Borbones; la Guerra Civil y el Franquismo; Madrid; lugares de interés en las dos Castillas; gastronomía y fiestas

El Este de España: El Modernismo; Barcelona; lugares de interés en el este; folclore, gastronomía y fiestas; las Fallas

Las islas españolas: Las Canarias; Las Baleares

Comercio (dal testo Trato Hecho)

Tipologías de empresas

Presentar una empresa

La carta comercial

Enviar documentación

Correo electrónico y fax

Clasificación de las empresas

Las multinacionales

Las ofertas de trabajo

El currículum vitae

La carta de presentación

La entrevista de trabajo

La organización de una empresa y sus departamentos

Concertar una cita

El informe

El acta

Participar a una reunión

La importancia de las reuniones de trabajo

Participar en una feria

El anuncio publicitario

La carta de oferta

El folleto

Promover un producto

El marketing

Productos y precios

Empresas y promociones

La publicidad

Las principales formas de pago

La carta de solicitud de información

La carta de solicitud de presupuesto

La carta de pedido

El comercio y la distribución

La franquicia

El comercio por Internet

El comercio justo

Enviar presupuestos

Contestar a órdenes de pedido

El albarán

La factura

Vender un producto

La negociación

El sistema educativo español

La globalización

El Fondo Monetario Internacional

El Banco Mundial

La Organización mundial del comercio

La economía mundial entre foros y acrónimos

La economía española

METODO DI INSEGNAMENTO

Le spiegazioni hanno avuto principalmente come punto di partenza i libri di testo o le fotocopie integrative. Il materiale è stato utilizzato per esercitare la capacità di comprensione, anche tramite lettura e traduzione, e rielaborazione personale. Gli stessi brani sono stati anche fonte di conversazione, seguendo un percorso di tipo induttivo, in modo da stimolare la partecipazione attiva degli studenti. Grande attenzione è stata riservata all'acquisizione del lessico, anche tecnico e settoriale, e delle strutture comunicative.

STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo; lavagna; fotocopie integrative; dispense; Internet

CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE DEL PROFITTO E DELLA VALUTAZIONE

Il controllo dell'efficacia dell'azione didattica nel corso del processo di apprendimento è stato effettuato attraverso verifiche scritte ed orali ma anche considerando la partecipazione in classe, la continuità dell'impegno, l'interesse, lo svolgimento dei lavori assegnati per casa, i progressi dimostrati rispetto al livello di partenza.

Prove scritte

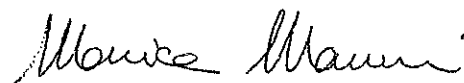
Le verifiche scritte sono state quasi tutte simulazioni della terza prova d'esame. La durata delle prove scritte è stata generalmente di un'ora. La valutazione delle prove è stata effettuata attraverso griglie riferite agli obiettivi da testare. Gli obiettivi richiesti nelle prove sono stati: a) conoscenza/comprendimento dei contenuti; b) accuratezza nell'esposizione formale (grammatica e sintassi); c) rielaborazione personale dei concetti; d) capacità di analisi e sintesi. Al momento della correzione in classe di ogni prova scritta, gli studenti hanno potuto prendere visione dei criteri di valutazione utilizzati dall'insegnante.

Prove orali

Esse sono state basate su quesiti riguardanti i contenuti relativi al programma dell'ultimo anno di studio della seconda lingua, integrati da domande mirate ad evidenziare la capacità di produzione autonoma ed originale in lingua straniera. Nella valutazione si è tenuto conto: dell'effettiva appropriazione dei contenuti; del grado di correttezza formale nell'enunciazione dei contenuti stessi; del livello di fluidità dell'esposizione in lingua spagnola. Il voto finale è il risultato di una valutazione il più possibile oggettiva basata sui parametri precedentemente citati. Al termine dei colloqui, l'insegnante ha sempre dichiarato il voto della prova, giustificandolo in modo esauriente.

Professoressa Monica Manini

Grosseto, 12 maggio 2017



Tedesco

classe 5G Relazioni Internazionali

Prof. Sara NESCI

RELAZIONE

La classe è formata da 11 studenti, 6 maschi e 5 femmine. Ho conosciuto ed iniziato a lavorare con la classe a novembre della classe quinta. L'insegnamento della disciplina è stato caratterizzato dalla discontinuità didattica poiché gli alunni hanno avuto vari docenti di tedesco nel corso dei 5 anni.

Da un'analisi iniziale la classe è risultata sufficientemente preparata ma con abilità di base non consolidate, soprattutto riguardo alla correttezza formale, grammaticale, ed alla pronuncia. Gli studenti hanno tuttavia mostrato interesse verso la disciplina ed hanno svolto regolarmente i compiti assegnati.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha mostrato rispetto, senso di responsabilità e maturità.

Per stimolare gli alunni si è cercato sempre di tenere presente l'utilizzo della lingua in ambito commerciale e quotidiano: sono state pertanto privilegiate attività di comunicazione in ambito reale e si è cercato di guidare gli alunni a formare frasi semplici e corrette utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.

La maggioranza degli alunni presenta adesso un livello di competenze ed abilità linguistiche discrete ed ha saputo consolidare le proprie conoscenze.

La classe è vivace e motivata verso la disciplina anche se l'impegno a casa, seppur svolto regolarmente, avrebbe potuto essere più approfondito. E' mancata la capacità di elaborazione personale dei contenuti e lo studio è stato sostanzialmente spesso ripetitivo e poco personale.

Conoscenze

- Le conoscenze della disciplina sono state acquisite in modo completo, ma poco approfondito. Per la produzione orale è stata richiesta la capacità di riferire testi specifici collegando i vari nessi.

Competenze

- Saper riportare oralmente gli argomenti studiati con adeguati usi lessicali, corretta pronuncia e sufficiente fluidità.
- Saper rispondere a domande specifiche sugli argomenti affrontati in un limitato numero di righe (circa 8).
- Saper effettuare prove strutturate.

Il profitto medio raggiunto dalla classe è mediamente discreto.

Metodologia

La metodologia di approccio è stata essenzialmente basata sulla presentazione in L2 degli argomenti proposti, lettura con cura della pronuncia, comprensione orale e scritta delle letture con esercizi di domanda/risposta e rielaborazione sia orale che scritta degli argomenti affrontati.

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Lavoro di gruppo
- Approfondimenti individuali

Strumenti e mezzi

- Libro di testo *Handelsplatz*, P. Bonelli, R. Pavan, Loescher editore
- Materiale in fotocopia

Verifiche

- Le verifiche orali sono state effettuate tramite conversazione in L2 con l'insegnante sugli argomenti proposti.
- Le verifiche scritte sono state effettuate tramite:
 1. comprensione di brani di argomento commerciale e turistico tramite domanda/risposta/ vero/falso/scelta multipla
 2. test strutturati
 3. composizioni brevi

PROGRAMMA DI TEDESCO

Da Novembre a Maggio

Ripasso grammaticale: declinazione aggettivi attributivi, proposizioni secondarie (soggettive, oggettive, relative, infinitive, finali, causali, ipotetiche, temporali) *Perfekt* e Preterito, costruzione della proposizione principale e secondaria.

Marketing und Werbung: Produktspräsentation auf der Messe, Rundschreiben und Werbebriefe, Redemittel für Werbebriefe, Eventmanagement aus einer Hand, Hotelangebote.

Geschäftspartner suchen: eine Firma bittet um Firmennachweis, Nach Deutschland exportieren?, Reisevorbereitung.

Messen: Auf der Messe, Nach der Messe, Teilnahme an einer Messe (eine Anfrage an die Messeleitung, eine Anfrage an eine Firma, die Messestände ausstattet, eine Einladung zur Messe), Ist es wichtig, an internationalen Messe teilzunehmen?, ITB Berlin und BIT: zwei Messen im Vergleich.

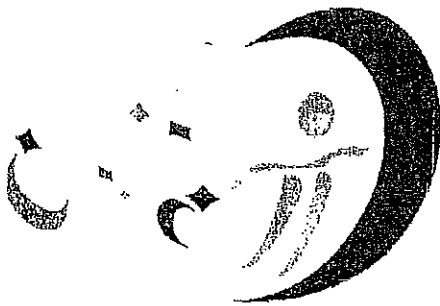
Programma che si prevede di svolgere nel mese di Maggio

Auf Geschäftsreise: Ein Besuch beim Kunden, Tischreservierung, Kundenbesuch und Vertreterbericht, Geschäftsfrauen reisen anders, eine Speisekarte, ein Geschäftsessen im Restaurant.

Grosseto, 12 Maggio 2017

La docente
Sara Nesci

VF22051



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
VITTORIO FOSSOMBRONI
Via Sicilia, 45 58100
GROSSETO



Codice ministeriale: GRTD03000E
Posta elettronica: GRTD03000E@istruzione.it
Posta elettronica certificata:
GRTD03000E@pec.istruzione.it
Telefono: 0564 26 33 1
Codice fiscale: 80001820531

Prof. Fabrizio Carini

Materia: scienze motorie

Classe IV Sez. G

In riferimento al piano di lavoro iniziale, si fanno le seguenti considerazioni:

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto interamente.

METODOLOGIA SEGUITA

Per la didattica

Il programma è stato suddiviso in moduli. Al termine di ogni modulo o una parte definita di esso, sono state effettuate verifiche pratiche in palestra. La programmazione è stata attuata nei suoi punti essenziali date le assenze della classe e del professore. Sono state dedicate apposite lezioni per le valutazioni mancanti per arrivare così a valutare in modo completo l'alunno.

Per la verifica e la valutazione

Le verifiche hanno cercato di valutare le competenze acquisite sia riguardo le capacità coordinative generali che specifiche (capacità oculo-manuale e oculo-podolica) sia riguardo le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare) mediante percorsi, giochi di squadra inseriti poi nei campionati interni e test pratici relativi ai fondamentali dei 4 giochi sportivi. Ci sono state anche verifiche scritte per alcune alunne esonerate parzialmente e totalmente.

DIFFICOLTA' INCONTRATE

Con gli alunni: nessuna

Coi colleghi: nessuna

RISULTATI CONSEGUITI

L'interesse per la materia è stato più che buono. Gli alunni hanno seguito con partecipazione e attenzione dimostrando interesse costante. Questo ha permesso di portare a termine il programma in maniera adeguata nonostante le assenze della classe e del docente.

La classe ha sempre avuto un atteggiamento positivo ed interessato determinando così l'instaurarsi di un ottimo clima di lavoro e personale.

Il profitto è stato globalmente buono.

SUSSIDI DIDATTICI

Libro di testo, la palestra, il campo adiacente, il campo del sacrocuore, piccoli (cinesini, clavette, plinti, ecc.) e grandi attrezzi (spalliere, travi, pertiche, funi ecc.), palle, palline, palloni e racchette di varie dimensioni per sport differenti, reti di varie altezze per sport diversi.

LIBRI DI TESTO

Il libro di testo risulta esaustivo ed adeguato ed è stato pertanto confermato.

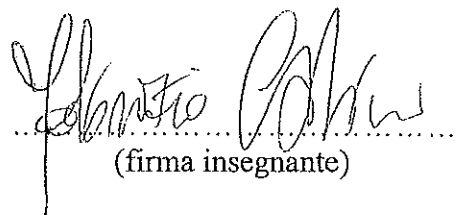
DISCIPLINA DEGLI ALUNNI

Gli alunni hanno sempre tenuto un comportamento corretto e collaborativo.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie non sono stati difficoltosi ma anzi sono stati corretti ed improntati alla collaborazione.

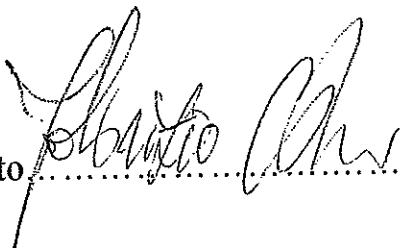
Grosseto, maggio 2017


.....
(firma insegnante)

Relazione finale aggiuntiva relativa alla quinta G e alla programmazione svolta di scienze motorie scritta dal docente F. Carini, a. s. 2016/2017 dell'I.S.I.S. "V. Fossombroni" di Grosseto.

La classe, costituita da 6 maschi e 5 femmine di cui una esonerata riguardo alle pratiche e quindi di un numero di alunni piuttosto esiguo è molto scolarizzata in quanto si impegna ed è rispettosa della figura del docente. E' anche ben disposta verso la teoria, in particolare se si considera il comportamento di alcuni alunni. E' comunque interessata all'apprendimento di sempre nuove conoscenze sportive che sono state dallo scrivente riferite sia mediante lezione orale pura che di teoria applicata alla pratica. La situazione di partenza era ottima in termini di educazione e buona riguardo le conoscenze sportive teorico pratiche in riferimento al livello raggiunto negli sport individuali e in quelli di squadra. Ma grazie alle ore di lezione effettivamente svolte (purtroppo oltre 20 % di lezioni non si sono potute tenere a causa delle assenze della classe e del docente per vari giustificati motivi), sono stati raggiunti gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, capacità e competenze utilizzando gli attrezzi a disposizione della scuola, la palestra e le strutture circostanti alla palestra che rappresentano i mezzi d'insegnamento. I metodi usati sono stati quelli della lezione frontale, delle attività guidate all'aria aperta e in palestra e dell'utilizzo delle varie strategie d'insegnamento a che loro arrivino meglio agli obiettivi. Le verifiche effettuate sono state pratiche mediante l'effettuazione dei quattro giochi di squadra curando sia la tecnica che la tattica e mediante i test sui fondamentali di gioco e sull'alunno inserito nel contesto squadra visto in situazione di gioco, sia mediante l'effettuazione tecnica delle 4 specialità dell'atletica. I contenuti svolti a livello pratico sono stati il potenziamento fisiologico, i quattro giochi sportivi e l'atletica leggera trattata solo relativamente a 4 sue specialità che sono: il lancio del peso, del disco, il salto in alto e la corsa veloce dai blocchi.; a livello teorico/pratico invece gli argomenti trattati sono stati i regolamenti e la tecnica e la tattica dei quattro giochi sportivi. La griglia di valutazione per le prove pratiche è stata quella basata sui voti tradizionali anche perché si prestava bene ad esprimere una valutazione oggettiva.

Grosseto Maggio 2017

F.to  (F. Carini)

RELAZIONE FINALE DI RELIGIONE

PROF.SSA ROSSANA MAMBRINI

CLASSE V G Relazioni internazionali

A.S. 2016/2017

Breve profilo della classe:

La classe, attraverso l' itinerario didattico dell' IRC, ha acquisito una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo, delle espressioni più significative della sua vita ed ha saputo adeguarsi ai principi religiosi nei rapporti interpersonali. Gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità, indicati nell' ipotesi programmatica, redatta all' inizio dell' anno scolastico, secondo i criteri disciplinari, culturali ed educativi sono stati pertanto realizzati. Gli studenti nell' arco del quinquennio hanno dimostrato costante impegno e crescente interesse conseguendo complessivamente risultati ottimi nel profitto.

La formulazione della programmazione, strutturata sui contenuti essenziali del cattolicesimo, tiene conto sia delle scelte formative/didattiche generali espresse nel piano dell' offerta formativa dell' Istituto, sia delle domande di senso dei giovani, ai quali offre la possibilità di conoscere i valori e le loro implicazioni nell' esperienza quotidiana.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

SCHEMA TRIPARTITO AREA

Antropologico essenziale

CONOSCENZE

- Le domande di senso - L' identità dell' uomo - Tensione finito/infinito - Creazione-Peccato Redenzione - Etica - Natura per l' atto di fede

COMPETENZE

- Costruire un' antropologia coerente - Acquisire consapevolezza dell' importanza del fattore religioso nella vita degli uomini - Identificare l' esperienza

Saper fare: -- Saper esporre, documentare, confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre confessioni cristiane, religioni non cristiane e altri sistemi di significato. Saper stare con: -- Saper entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose o filosofiche diverse dalle proprie.

La proposta formativa, nella sua complessità, si è posta le seguenti mete per la classe V:

- Favorire l' acquisizione di un metodo corretto per affrontare le questioni del rapporto fede-ragione, fede-scienza e fede-cultura; - Confrontare il Cristianesimo cattolico e le altre confessioni cristiane; - Saper individuare somiglianze e differenti scelte in materia etica e religiosa; - Comprendere e riconoscere l' incidenza dei principi dei valori cristiani nella storia, nella cultura e nella vita sociale italiana ed europea.

Contenuti disciplinari e tempi di svolgimento: PRIMO TRIMESTRE -

Orientamento disciplinare - La questione ecologica - L' etica della vita

- New Age - La cultura, il progresso e la scienza - La bioetica - Fede e cultura - Fede e progresso - Fede e scienza - Il lavoro e l' uomo - Dimensione del lavoro - L' impegno sociale per un mondo di pace - L' urgenza di un impegno - L' impegno come elemento costitutivo dell' uomo PENTAMESTRE - Dialogo fra le varie religioni - Conoscere le altre religioni a livello storico culturale - Confronto su alcuni temi fondamentali - La via della chiesa: segno e speranza per l' uomo - I segni presenti della chiesa - Le relazioni: l' amore - Vita presente, vita futura - Il dialogo interculturale e la multiculturalità - L' economia solidale Strategie didattiche e strumenti di lavoro: - Il lavoro didattico ha seguito un' impostazione scientificamente rigorosa - E' stata posta particolare attenzione alla psicologia degli alunni, con la scelta di percorsi e metodi di lavoro in grado di suscitare il loro interesse - Alle lezioni frontali si sono alternate lezioni-dialogo - E' stato ricercato il coinvolgimento attivo degli studenti raggiungendo le finalità che l' IRC si pone. Gli studenti, inoltre sono stati messi al corrente dei mezzi e dei criteri con cui è stato inteso operare, nonché degli strumenti e dei metodi di valutazione.

La proposta, nel suo complesso, si è posta come meta ultima l' educazione della persona, capace di essere se stessa e di vivere un' esistenza individuale e sociale significativa.

Per queste ragioni, e in base all' esperienza fatta, si può dire che è molto importante che l' insegnante in quanto educatore, coltivi in sé e viva con i ragazzi queste consapevolezza fondamentali:

religiosa e distinguerla da altre esperienze umane - Motivare scelte ed azioni morali e religiose - Riconoscere le condizioni per la vita etica o religiosa

CAPACITA'

- Sapersi porre domande di senso - Saper compiere autonome scelte etiche e religiose - Riconoscere e rispettare le scelte religiose altrui - Saper agire moralmente

Storico fenomenologica

- Storia delle religioni - Storia del Cristianesimo - Storia della Chiesa - Sociologia religiosa - Effetti storico-culturali della religione

- Comprendere il valore della religione nella storia dell' uomo - Operare comparazioni tra religioni e tra sistemi di significato - Interpretare fenomeni storici e sociali - Riconoscere fattori e motivazioni religiose

- Interpretare la storia e la cultura umana alla luce della religione (cattolica) - Interpretare la religione (cattolica) alla luce della storia e della cultura umana - Comprendere il significato del dialogo ecumenico e interreligioso

Biblico teologica

- Antico e Nuovo Testamento - Dio Trinità - Il mistero di Gesù Cristo - Incarnazione/Rivelazione - Chiesa - Sacramenti - Escatologia

- Usare le fonti della fede cattolica: Bibbia e tradizione (magistero) - Leggere e interpretare il testo sacro - Giustificare la sistematicità della dottrina cattolica - Usare in maniera appropriata il linguaggio della fede cattolica

- Saper compiere ricerche autonome per fondare le proprie scelte - Sapersi confrontare con i documenti autentici della fede cattolica

Competenze ed esiti formativi

Sapere:

-- Conoscere le fonti del Cristianesimo e le sue verità fondamentali; -- Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell' intera umanità.

Saper essere: -- Saper elaborare e giustificare secondo l' età, le proprie scelte esistenziali, in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e i suoi valori.

- Ciascun ragazzo è vita da promuovere e persona da suscitare da sostenere nel suo

processo di formazione individuale e sociale; - L' educare si basa sul rapporto e la relazione personale, fondata sulla fiducia, la stima, il rispetto, l' incontro, il dialogo. - La proposta culturale deve essere ispirata a un "umanesimo integrale" che si ponga come obiettivo l' educazione dell' alunno a quei valori individuali e sociali che sono il fondamento di tutto e l' etos umano. Strumenti di verifica e criteri di valutazione del profitto: Le verifiche, funzionali all' azione educativa, sono state proposte nel modo seguente: - Risposte a domande proposte dal docente all' interno della lezione dialogata; - Verifiche orali, al termine di ogni unità didattica (le verifiche sono state frequenti e precise, riferite agli obiettivi specifici dell' unità didattica di riferimento).

Non minore importanza hanno avuto le osservazioni sull' interesse per la problematica religiosa e morale sulla disponibilità all' ascolto e al confronto rispettoso, sull' impegno nell' approfondimento e nella riflessione, nella partecipazione attiva, nonché sugli interventi e i contributi personali al dialogo educativo.

Grosseto, 15 maggio 2017

Prof.ssa Rossana Mambrini

ISIS
"VITTORIO FOSSOMBRONI"
GROSSETO

ESAMI DI STATO A.S. 2016/2017

TERZA PROVA SCRITTA

Classe: 5 Sezione: G RELAZIONI INTERNAZIONALI

Candidato: _____

(Cognome e nome)

Struttura:

8 QUESITI A RISPOSTA SINGOLA
16 QUESITI A SCELTA MULTIPLA

8 righe massimo
Una sola risposta esatta

MATERIE:

DIRITTO

RELAZIONI INTERNAZIONALI

LINGUA INGLESE

LINGUA SPAGNOLA

Valutazione:

QUESITI A SCELTA MULTIPLA: 2 punti risposta esatta; 0 punti risposta errata
QUESITI A RISPOSTA SINGOLA: da 0 a 11 punti per ogni quesito

PUNTEGGIO TOTALE:

120 PUNTI CON TABELLA DI
CONVERSIONE A 15/15

TEMPO MASSIMO CONCESSO:

90 minuti

E' consentito l'uso del vocabolario di italiano, dei dizionari monolingue e del codice civile

Firma del candidato:.....

Grosseto, 13/03/2017

Ora consegna:

Spiega che cosa si intende con l'espressione " forma di governo"

Il referendum è il più importante istituto di democrazia diretta. Il nostro ordinamento prevede diversi tipi di referendum tra cui quello costituzionale Spiega in quali circostanze viene utilizzato

Se il Parlamento non viene sciolto anticipatamente i parlamentari rimangono in carica:

- Tre anni
- Cinque anni
- Sette anni
- Fin quando non cade il Governo

L'articolo 2 della Costituzione:

- Introduce il principio di democrazia rappresentativa
- Garantisce la tutela dei diritti inviolabili dell'uomo
- Introduce il principio di uguaglianza
- Contiene le regole sulla cittadinanza

Il Presidente della Repubblica, con riguardo alla amministrazione della Giustizia, può concedere la grazia. Essa è:

- Un provvedimento a favore di intere categorie di condannati con il quale si cancella totalmente un reato
- Un atto di clemenza individuale che riguarda solo la pena
- Un provvedimento a favore di intere categorie di condannati con il quale si cancella solo la pena
- Un atto di clemenza che riguarda la pena e la condanna

Il trattato con cui è stata varata l'unione monetaria fra gli Stati fu:

- Il trattato di Roma
- Il trattato di Maastricht
- Il Trattato di Nizza
- Il trattato di Amsterdam

Spiega quali principi sono alla base della cosiddetta "finanza funzionale"

Illustra le funzioni principali del bilancio dello Stato

I bisogni pubblici sono necessità:

- Collettive che in un dato momento sono soddisfatte da istituzioni pubbliche
- Avvertite dagli individui in quanto singoli
- Dello Stato e degli Enti Pubblici
- Avvertite dall'individuo in quanto membro della collettività

I tributi sono entrate:

- Originarie.
- Non coattive
- Derivate
- Patrimoniali

Tra le cause apparenti che spiegano l'aumento della spesa pubblica annoveriamo:

- L'accresciuto ruolo della burocrazia
- L'attuazione di politiche redistributive
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'inflazione

Il bilancio preventivo di competenza comprende:

- Tutte le entrate che si prevede verranno riscosse e tutte le spese che si prevede verranno erogate nell'anno finanziario
- Tutte le entrate che si prevede di riscuotere e tutte le spese che si prevede di erogare negli anni successivi
- Tutte le entrate che lo Stato ha diritto di riscuotere nell'anno finanziario e tutte le spese che lo Stato ha l'obbligo di erogare nell'anno finanziario.
- Tutte le spese che saranno effettivamente erogate

Which of these statements is true?

- Members of EU Parliament are elected
- Members of EU Parliament are appointed
- EU Parliament is formed by the same number of members for each State
- EU Parliament does not pass laws

Which of these statements is true?

- the EU Commission passes laws
- The EU Commission members are elected
- The EU Commission proposes laws
- The EU Commission has the legislative power

What is a sight draft?

- it is a document that must be paid at the date of maturity
- it is a document indicating the date of maturity
- it is a document issued by the exporter
- it is a document issued by the importer

What is a share?

- it is the commission of a broker
- it is the dividend of a company
- it is a unit of profit
- it is a unit of capital

Describe el encierro de los Sanfermines

¿Qué se escribe en el apartado dedicado a la experiencia laboral en el currículum vitae?

En el segundo párrafo de una carta de presentación:

- mostramos nuestro interés para la empresa
- solicitamos una entrevista
- hablamos de nosotros y nuestras experiencias
- explicamos el motivo de la carta

La capital del califato árabe de España fue:

- Toledo
- Cordoba
- Granada
- Sevilla

No es obligatorio en todas las cartas comerciales:

- el saludo
- el anexo
- el objeto
- la despedida

El corazón de la ciudad de Madrid es:

- la plaza de la Puerta del Sol
- la plaza Mayor
- la plaza de Oriente
- la plaza de Cibeles

ISIS
"VITTORIO FOSSOMBRONI"
GROSSETO

ESAMI DI STATO A.S. 2016/2017

TERZA PROVA SCRITTA

Classe: 5 Sezione: G RELAZIONI INTERNAZIONALI

Candidato: _____
(Cognome e nome)

Struttura:

8 QUESITI A RISPOSTA SINGOLA
16 QUESITI A SCELTA MULTIPLA

8 righe massimo
Una sola risposta esatta

MATERIE:
DIRITTO
RELAZIONI INTERNAZIONALI
LINGUA INGLESE
LINGUA SPAGNOLA

Valutazione:

QUESITI A SCELTA MULTIPLA: 2 punti risposta esatta; 0 punti risposta errata
QUESITI A RISPOSTA SINGOLA: da 0 a 11 punti per ogni quesito

PUNTEGGIO TOTALE: 120 PUNTI CON TABELLA DI
CONVERSIONE A 15/15

TEMPO MASSIMO CONCESSO: 90 minuti

E' consentito l'uso del vocabolario di italiano, dei dizionari monolingue e del codice civile

Firma del candidato:.....

Grosseto, 04/05/2017

Ora consegna:

Illustra in che cosa consiste il cosiddetto "Patto di stabilità e crescita".

Illustra le caratteristiche dell'IRPEF.

Il bilancio dello Stato ha:

- Esclusivamente la funzione di tenere una regolare contabilità dei conti dello Stato
- Una funzione contabile, politica, di programmazione e di controllo del Parlamento sulle scelte del Governo
- La funzione di garantire l'equilibrio tra le entrate e le uscite di uno Stato in un dato periodo di tempo
- Elaborare lo stato di previsione delle entrate

La teoria del bilancio ciclico afferma che lo Stato:

- Deve utilizzare il bilancio per regolare il livello dell'attività economica secondo la congiuntura del ciclo economico
- Deve mirare a realizzare il pareggio di bilancio nell'arco di un intero ciclo economico
- Deve tendere al pareggio di bilancio salvo nel caso di un disavanzo per eventi imprevedibili e non periodici nel tempo
- Deve finanziare le spese di funzionamento mediante le imposte ricorrendo al prestito pubblico quando si rendono necessari gli investimenti.

Gli oneri deducibili:

- Sono le cosiddette detrazioni d'imposta
- Costituiscono alcune tipologie di spese (documentate) che il contribuente sostiene durante il periodo d'imposta e che l'ordinamento permette di sottrarre dal suo reddito complessivo
- Costituiscono alcune tipologie di spese (documentate) che possono essere detratte ai fini IRES
- Costituiscono alcune tipologie di spese (non documentate) che il contribuente sostiene durante il periodo d'imposta e che l'ordinamento permette di sottrarre a forfait dal suo reddito complessivo

La base imponibile dell'IVA è costituita:

- Dall'ammontare dei ricavi percepiti in un anno dal soggetto d'imposta.
- Dal profitto realizzato in un anno dal soggetto d'imposta
- Dall'ammontare complessivo dei corrispettivi dei beni ceduti e dei servizi prestati
- Dal volume degli affari del soggetto d'imposta

Illustra le fasi in cui si articola il procedimento in forma solenne di stipula di un trattato.

Illustra quali sono, secondo la dottrina dominante, gli elementi costitutivi della consuetudine internazionale.

Il Consiglio di sicurezza dell'ONU è composto da:

- Cinque membri, tutti permanenti
- Dieci membri, tutti permanenti
- Quindici membri, di cui cinque permanenti
- Quindici membri, tutti permanenti

Il diritto internazionale è l'insieme delle norme che regolano:

- Solo i rapporti tra gli individui appartenenti a diversi Stati
- I rapporti tra i soggetti della Comunità internazionale
- I rapporti tra i soggetti della Comunità Internazionale ma solo in casi di conflitti armati
- I rapporti tra le organizzazioni internazionali

Tra i procedimenti diplomatici che prevedono la partecipazione di un terzo non è prevista:

- Mediazione
- Inchiesta
- Conciliazione
- Indagine

Le competenze dell'Unione europea sono stabilite:

- Dal Parlamento europeo
- Dalle Costituzioni dei singoli Paesi
- Dai Trattati
- Dal Consiglio dell'Unione

Why might a company need finance from a bank?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

What are the advantages of E banking?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Which of these statements is true?

- Train services are operated by state-controlled companies in UK
- The USA is the biggest exporter of goods to the UK
- UK makes a profit mainly by exporting banking and insurance
- Small individual shops dominates retailing in UK

Which of these bank accounts is used by companies for the everyday running of the business?

- standard bank accounts
- deposit account
- foreign trading accounts
- open accounts

When is the direct debits account used?

- When the bank is authorised to pay regularly
- When the bank is authorised to pay bills
- When the bank is authorised to make international payments
- When the bank is authorised to offer financial services

Who is a broker?

- An investor who tends to sell shares
- An intermediary in buying and selling shares
- An investor who tends to buy shares
- He is a bondholder

Describe la franquicia

Describe el último tercio y el final de la corrida

La formación profesional en España:

- tiene tres grados
- permite el acceso a la universidad
- empieza siempre a los 18 años
- dura como máximo 6 años

La batalla de polvo de talco se hace en:

- Santa Cruz de Tenerife
- Malloca
- Gran Canaria
- Valencia

En el marketing operacional NO:

- se actúan los objetivos
- se pone en marcha un proceso de control
- se investiga el mercado
- se puede planear el replanteamiento del proceso de marketing

El estilo típico de Zaragoza es:

- el Modernismo
- el Mudéjar
- el Plateresco
- el Mozárabe

SCHEDA PER IL PUNTEGGIO DELLA PROVA D'ESAME DI STATO

PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A		CLASSE SEZIONE												
SAGGIO	TEMA	ARTICOLO	ANALISI DEL TESTO											
	GIUDIZI SINTETICI	Nu	Ms	Sc	Gl	I	Mc	Su	Ps	Di	Bù	Ot	Ec	punti
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	Individuazione tesi (comprensione e interpretazione (tolo, aderenza alla traccia), Organicità, Argomentazione, Tipologia 25%	1	1,25	1,5	1,75	2	2,25	2,5	2,75	3	3,25	3,5	3,75	
	Informazione-Conoscenze-Usò documenti 20%	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	
	Struttura del discorso-Sintassi 20%	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	
	Lessico-Ortografia-Punteggiatura 20%	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	
	Originalità-Opinioni personali convincenti 15%	0,5	0,75	0,9	1,05	1,2	1,35	1,5	1,65	1,8	1,95	2,1	2,25	
L'approssimazione dei decimali avviene per difetto fino allo 0,49 e per eccesso dallo 0,50													PUNTEGGIO TOTALE	

LEGENDA DEI GIUDIZI

MS=molto scarso SC=scarso GI=gravemente insufficiente IN=insufficiente ME=mediocre SU=sufficiente PS=più che suff BU=buono OT=ottimo EC=Eccellente

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO

Seconda Prova Scritta: ECONOMIA AZIENDALE

ESAME DI STATO A.S. 2016/2017

Candidato/a: _____ Classe 5 Sezione _____

INDICATORI	GIUDIZI SINTETICI													Ec	%	punti
	Nu	Ms	Sc	Gi	In	Me	Su	Ps	Di	Bu	Ot	Ec				
Comprensione del testo	0,8	1,0	1,2	1,4	1,6	1,8	2,0	2,2	2,4	2,6	2,8	3,0	3,0	20%		
Conoscenze specifiche	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4	2,7	3,0	3,3	3,6	3,9	4,2	4,5	4,5	30%		
Organizzazione logica ed operativa dello svolgimento	0,8	1,0	1,2	1,4	1,6	1,8	2,0	2,2	2,4	2,6	2,8	3,0	3,0	20%		
Competenza ed esauritività delle risposte	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	10%		
Uso di un linguaggio specialistico	0,8	1,0	1,2	1,4	1,6	1,8	2,0	2,2	2,4	2,6	2,8	3,0	3,0	20%		
L'approssimazione dei decimali avviene per difetto fino allo 0,49 e per eccesso dallo 0,50													punteggio grezzo			
Punteggio in quindicesimi																

Legenda: Nu(nullo), Ms(molto scarso), Sc(Scarso), Gi (Gravemente insufficiente), In (Insufficiente), Me (Mediocre),

Su(Sufficiente), Ps (Più che sufficiente), Di(Discreto), Bu(Buono), Ot(Ottimo), Ec (Eccellente)

Firme dei commissari _____

Firma de Presidente _____

CANDIDATO/A

CLASSE V SEZ.

PRIMA PARTE OBBLIGATORIA													
GIUDIZI SINTETICI	Nu	Ms	Sc	Gi	In	Me	Su	Ps	Di	Bu	Ot	Ec	
INDICATORI	<4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	%
Comprensione del testo (individuazione dei vincoli e comprensione dei principali punti richiesti dalla traccia)	0.8	1	1.2	1.4	1.6	1.8	2	2.2	2.4	2.6	2.8	3	20
Conoscenze specifiche e capacità applicative (rispetto dei vincoli e correttezza tecnica)	1.2	1.5	1.8	2.1	2.4	2.7	3	3.3	3.6	3.9	4.2	4.5	30
Organizzazione logica e operativa nello svolgimento	0.8	1	1.2	1.4	1.6	1.8	2	2.2	2.4	2.6	2.8	3	20
Compiutezza ed esaustività delle risposte	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	10
Uso di un linguaggio specifico	0.8	1	1.2	1.4	1.6	1.8	2	2.2	2.4	2.6	2.8	3	20
Punteggio grezzo parte prima													
SECONDA PARTE 2 QUESITI A SCELTA													
GIUDIZI SINTETICI	Nu	Ms	Sc	Gi	In	Me	Su	Ps	Di	Bu	Ot	Ec	
INDICATORI	<4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	%
Comprensione del testo (individuazione dei vincoli e comprensione dei principali punti richiesti dalla traccia)	0.8	1	1.2	1.4	1.6	1.8	2	2.2	2.4	2.6	2.8	3	20
Conoscenze specifiche e capacità applicative (rispetto dei vincoli e correttezza tecnica)	1.2	1.5	1.8	2.1	2.4	2.7	3	3.3	3.6	3.9	4.2	4.5	30
Organizzazione logica e operativa nello svolgimento	0.8	1	1.2	1.4	1.6	1.8	2	2.2	2.4	2.6	2.8	3	20
Compiutezza ed esaustività delle risposte	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	10
Uso di un linguaggio specifico	0.8	1	1.2	1.4	1.6	1.8	2	2.2	2.4	2.6	2.8	3	20
Punteggio grezzo parte seconda													
Punteggio grezzo complessivo derivante dalla media dei punteggi parziali													
L'approssimazione dei decimali avviene per difetto fino a 0.49 e per eccesso dallo 0,50												Punteggio assegnato in 15/esimi	

Nu: nullo; Ms: molto scarso; Sc: scarso; Gr: Gravemente insufficiente; In: Insufficiente; Me: mediocre; Su: sufficiente; Ps: Più che sufficiente; Di: Discreto; Bu: Buono; Ot: Ottimo; Ec: Eccellente.

I Commissari

Il Presidente

Classe 5 G Relazioni Internazionali

CANDIDATO/A	Cognome e nome	TIPOLOGIA B								TIPOLOGIA C								Totale punteggio tipologia B:	Totale punteggio tipologia C:								
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8										
Materie		DIR	DIR	R.I.	R.I.	INGL	INGL	SPA	SPA	DIR	DIR	DIR	DIR	R.I.	R.I.	R.I.	R.I.	INGL	INGL	INGL	INGL	SPA	SPA	SPA	SPA		
PUNTI																											
Materie																											
PUNTI																											

Punteggio quesiti a scelta multipla: 0 risposta errata; 2 risposta esatta

Totale punteggio in 120 esami	
Punteggio finale in 15 esami	

TABELLA DI CALCOLO DEL PUNTEGGIO PER LA TIPOLOGIA B

PUNTI (100%) eccellente	PUNTI (90%) ottimo	PUNTI (80%) buono	PUNTI (70%) discreto	PUNTI (60%) sufficiente	PUNTI (50%) mediocre	PUNTI (40%) insufficiente	PUNTI (30%) sufficienza	PUNTI (20%) appena sufficiente	PUNTI (10%) insufficiente	PUNTI (0%) epistata
11,00	9,90	8,80	7,70	6,60	5,50	4,40	3,30	2,20	1,10	0

Autoconfermati : fino a 0,49 per difetto; da 0,50 per eccesso

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

Punteggio	0-6	7-13	14-20	21-27	28-34	35-42	43-50	51-58	59-66	67-75	76-84	85-93	94-102	103-111	112-120
Voto	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Firma dei commissari

Firma del Presidente

COLLOQUIO

CANDIDATO/A _____

CLASSE V SEZ.

Cognome e nome

GIUDIZI SINTETICI	Nu	Qn	Ms	Sc	Gi	In	Me	Su	Ps	Di	Bu	Ot	Ec	PUNTI
	<7	8/ 9	10/ 11	12/ 13	14/ 15	16/ 17	18/ 19	20/ 21	22/ 23	24/ 25	26/ 27	28/ 29	30	
Conoscenza degli argomenti														30%
Capacità di esposizione e di argomentazione														20%
Capacità di trattare e analizzare														20%
Capacità di operare collegamenti con altri contenuti														20%
Capacità di elaborazione personale e di originalità														10%
Punteggio grezzo														
L'approssimazione dei decimali avviene per difetto fino allo 0,49 e per eccesso dallo 0,50														
Punteggio totale in 30/esimi														

Note: Nu(nullo); Qn(quasi nullo); Ms(molto scarso); Sc(scarso); Gi(gravemente insufficiente); In(insufficiente); Me(mediocre)
 Su(sufficiente); Ps(più che sufficiente); Di(discreto); Bu(buono); Ot(ottimo); Ec(ecellente)

All'unanimità

A maggioranza

Firme dei commissari _____

Firma del Presidente _____