

Istituto  
Statale  
Istruzione  
Superiore

Istituto Statale di Istruzione Superiore  
“Vittorio Fossombroni”  
Grosseto

DOCUMENTO FINALE  
DELLA CLASSE  
5 A Amministrazione Finanza e Marketing  
A.S. 2014/2015

CONSIGLIO DI CLASSE:

RELIGIONE

prof.ssa Rossana Mambrini *Rossana Mambrini*.....

ITALIANO E STORIA

prof.ssa Antonella Moroni *Antonella Moroni*.....

INGLESE

prof.ssa Antonella Vezzosi *Antonella Vezzosi*.....

MATEMATICA

prof.ssa Olga Spaziani *Olga Spaziani*.....

ECONOMIA PUBBLICA E DIRITTO

prof.ssa Pasqua Giorgelè *Pasqua Giorgelè*.....

ECONOMIA AZIENDALE

prof.ssa Patrizia Minutolo *Patrizia Minutolo*.....

FRANCESE

prof.ssa Emanuela Borruto *Emanuela Borruto*.....

TEDESCO

prof.ssa Isabella Sichi *Isabella Sichi*.....

SCIENZE MOTORIE E SPORTI

prof. Fabrizio Carini *Fabrizio Carini*.....

IL Dirigente scolastico  
Prof.ssa Francesca Dini

## INDICE

PRESENTAZIONE ISTITUTO .....	PAG. 2
ELENCO INSEGNANTI .....	4
ELENCO ALUNNI .....	4
RELAZIONE CLASSE .....	5
METODI E STRUMENTI .....	6
SUSSIDI DIDATTICI.....	7
ATTIVITA' CURRICULARI .....	7
CRITERI DI VALUTAZIONE.....	8
TIPOLOGIA DELLE PROVE.....	8
RELAZIONI	
RELIGIONE .....	10
ITALIANO E STORIA .....	14
INGLESE.....	20
MATEMATICA .....	26
ECONOMIA PUBBLICA .....	31
DIRITTO.....	34
ECONOMIA AZIENDALE.....	37
FRANCESE .....	40
TEDESCO.....	43
SCIENZE MOTORIE.....	47
ALLEGATI.....	50
TABELLA CORRISPONDENZA VOTO DESCRITTORI.....	51
SIMULAZIONE III PROVA.....	55
GRIGLIE VALUTAZIONE.....	56

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### • Contesto socio economico e territoriale

Il territorio su cui insiste l'Istituto si presenta particolarmente diversificato: la realtà costiera e quella interna –collinare sono entrambi contesti sicuramente ricchi sotto gli aspetti storico-archeologico, naturalistico, paesaggistico, turistico, agro-alimentare che, tuttavia, trovano non pienamente sfruttate le numerose e variegata potenzialità presenti.

Lo squilibrio fra i paesi della fascia costiera e quelli interni si acuisce per l'isolamento delle singole realtà, poiché le pur frequenti iniziative promosse dall'interno delle varie zone difettano generalmente non solo di una sinergica progettualità, ma, soprattutto, di comunicazione e diffusione.

Ne consegue, pertanto, come evidenziano i dati raccolti da una indagine effettuata dalla scuola sul territorio che, pur essendo il settore terziario quello numericamente più sviluppato, lo è solo per numero di addetti occupati prevalentemente nel settore pubblico e non, al contrario di quanto le risorse territoriali potrebbero garantire, in quello imprenditoriale. I dati riguardando il tasso di disoccupazione nei principali comuni costieri del territorio testimoniano quanto affermato.

In seguito a tali considerazioni, la necessaria azione formativa della scuola, alla luce del decreto sull'autonomia, deve porsi due obiettivi prioritari, entrambi di uguale importanza:

- la solida formazione culturale dello studente;
- lo sviluppo di concrete capacità progettuali che si traducano in una sicura "economia del sapere individuale" da spendere per riconoscere, utilizzare ed ottimizzare le potenzialità territoriali.

Solo così la scuola, supportata da agenzie esterne ed imprese, desiderose di investire realmente nella crescita delle nostre zone, potrà sia garantire ai propri giovani la loro permanenza sul territorio evitando "fughe" che concorrono ad arricchire zone più ricche, sia favorire la valorizzazione delle risorse umane, storiche e naturali di cui tanto è ricca la nostra Maremma.

### • Profilo professionale

Il Diplomato possiede competenze generali nel campo:

- dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali
- della normativa civilistica e fiscale
- dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo)
- degli strumenti di marketing

- dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale

Nel profilo professionale "Amministrazione, Finanza e Marketing" si acquisiscono competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei Sistemi Aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale; inoltre, le competenze dell'ambito professionale specifico sono integrate con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Il diplomato integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso di studi il diplomato è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## ELENCO INSEGNANTI

MATERIA	DOCENTE	III	IV	V
RELIGIONE	R. MAMBRINI	X	X	X
ITALIANO	A. MORONI		X	X
STORIA	A. MORONI	X		X
INGLESE	A. VEZZOSI			X
MATEMATICA	O. SPAZIANI	X	X	X
DIRITTO	P. GIORGELE'			X
ECONOMIA PUBBLICA	P. GIORGELE'			X
ECONOMIA AZIENDALE	P. MINUTOLO		X	X
FRANCESE	E. BORRUTO	X	X	X
TEDESCO	I.SICHI			X
SCIENZE MOTORIE	F.CARINI	X	X	X

## ELENCO ALUNNI

	COGNOME	NOME	III	IV	V
<b>1</b>	BAIOCCHI	ANNA RITA	X	X	X
<b>2</b>	BONCIOLI	MARTINA	X	X	X
<b>3</b>	BRIZZI	GIULIO	X	X	X
<b>4</b>	CATALANO	CINZIA		X	X
<b>5</b>	CORRARO	SIMONA	X	X	X
<b>6</b>	DORI	LUCA	X	X	X
<b>7</b>	FILIPPESCHI	ELISA	X	X	X
<b>8</b>	GUIDI	MELISSA	X	X	X
<b>9</b>	LEANCA	EFROSINA	X	X	X
<b>10</b>	MACHETTI	GIORGIO	X	X	X
<b>11</b>	MACHETTI	SIMONE	X	X	X
<b>12</b>	NECHITA	FLAVIUS ALEXANDRU	X	X	X
<b>13</b>	VATORE	GIULIA	X	X	X

## RELAZIONE SULLA CLASSE

**Classe:** V A Amministrazione Finanza e Marketing

**Numero alunni:** 13

### Presentazione della classe

I tredici alunni che compongono l'attuale quinta A Amministrazione Finanza e Marketing dell'Istituto Statale di Istruzione Superiore "V. Fossombroni" di Grosseto, hanno seguito nel triennio un percorso regolare, tranne una studentessa che si è inserita nel quarto anno proveniente da un'altra città.

Sul piano della socializzazione, la classe appare complessivamente amalgamata e compatta. In quasi tutti gli alunni, comunque, si è avvertita una continua e positiva maturazione sul piano umano, tanto nella capacità di relazionarsi con i coetanei, che con gli adulti operanti nella scuola. Il dialogo educativo è stato generalmente aperto e positivo, anche a un atteggiamento partecipativo e responsabile che ha riguardato complessivamente tutte le discipline oggetto di studio.

La frequenza alle lezioni non è stata sempre regolare relativamente ad alcuni studenti e questo ha creato qualche problema, sia nello sviluppo armonico dei programmi che, in qualche caso, nell'assimilazione dei concetti.

Le lezioni, comunque, si sono svolte in un clima gestibile e sereno. Nell'attività didattica in classe, solo pochi allievi hanno saputo fornire spunti necessari alla discussione e all'approfondimento. L'impegno ha mostrato qualche tratto di discontinuità che peraltro non ha riguardato l'intera classe ma soltanto alcuni elementi.

A causa di carenze di base mai interamente colmate, per qualche candidato impegnarsi in alcune discipline è risultato particolarmente difficoltoso, cosicché, a tutt'oggi, permangono alcune criticità. Occorre comunque sottolineare che, per quanto i prefissati obiettivi di profitto siano stati raggiunti pressoché da tutti gli allievi, solo alcuni tra di loro hanno dimostrato di essere in grado di gestire in modo autonomo e responsabile lo studio, raggiungendo così livelli di ottima preparazione in quasi tutte le discipline.

Il rapporto docenti – discenti è stato costruttivo e basato sul rispetto reciproco; questo, dove possibile, ha permesso di stabilire un clima di serena collaborazione che ha determinato positive ricadute sulla preparazione agli esami.

Al di là della crescita culturale si è cercato di avviare i ragazzi ad una continua e progressiva maturazione ponendo i seguenti obiettivi cognitivi:

- Consolidare le abilità di studio
- Consolidare le capacità comunicative
- Ricercare le fonti ed organizzare le informazioni
- Costruire modelli
- Effettuare e motivare le proprie scelte e prendere decisioni
- Acquisire la capacità di affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie competenze
- Saper stabilire un rapporto tra le conoscenze scolastiche e il modo produttivo e culturale

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari si rimanda alle programmazioni curriculari dei singoli insegnanti, mentre per gli obiettivi trasversali si individuano quelli che sono rappresentati da legami, parallelismi, agganci e affinità, indirizzati a far conseguire e/o potenziare le seguenti abilità:

- Potenziamento e arricchimento delle capacità espressive
- Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche
- Acquisizione di una sufficiente autonomia nello studio
- Elaborazione dei contenuti
- Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare
- Acquisizione di un metodo di approccio e sviluppo di una situazione problematica assegnata
- Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta e grafica
- Acquisizione del linguaggio specifico in ogni disciplina

## **METODI E STRUMENTI**

### **a) metodi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di classe**

Il Consiglio di classe, nell'esplicazione dell'attività didattica, ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Motivare alla partecipazione e allo studio
- Fissare obiettivi e compiti realizzabili, coinvolgendo lo studente al loro raggiungimento

- Utilizzare lezioni frontali di breve durata
- Utilizzare tecniche di problem solving e lezioni guidate
- Guidare alla realizzazione di schemi di sintesi e di analisi
- Facilitare momenti di apprendimento autonomo e per scoperta
- Assumere la cooperazione come stile relazionale e di lavoro
- Lavorare per progetti

#### **b) Attività di recupero/sostegno e approfondimento**

Ogni docente, in relazione alla propria situazione didattica, ha effettuato pause di recupero curricolari che extracurricolari.

#### **SUSSIDI DIDATTICI**

Libri di testo, codici, lavagna tradizionale, articoli di stampa, laboratorio multimediale, strutture e attrezzature per le Scienze Motorie

La classe ha partecipato alle seguenti attività progettuali :

- Orientamento in uscita: Fiera dello studente Roma
- Tirocini in azienda
- UDA in lingua Inglese
- Visite Guidate a Milano: Museo Leonardo Da Vinci, Roma Musei Vaticani, Colosseo, luoghi legati al fascismo citati nel “ Piacere” di D’Annunzio
- Nell’ambito delle attività organizzate dall’ISGREC (Istituto Storico Grossetano della Resistenza e dell’Età Contemporanea) per gli studenti grossetani in merito al tema: “CRISI, PAROLA-CHIAVE NELLA STORIA DEL NOVECENTO”, la classe ha partecipato alla visione del film “PAPERMOON” presso la Biblioteca del suddetto Istituto a Grosseto come integrazione alla trattazione della Crisi del '29.
- Incontri formativi con: Croce Rossa, Esercito, Marina Militare
- Incontri formativi con esperti della sicurezza su Internet
- Partecipazione convegno: Crisi economica e finanziaria e crisi di imprenditorialità “ Analisi e Rimedi” – Organizzato dal Lions Club Aldobrandeschi di Grosseto.

### **ATTIVITA' CURRICULARI**

#### **- TIROCINI AZIENDALI**

Durante lo scorso anno scolastico alcuni alunni hanno effettuato un periodo



(per alcuni un mese , per altri due settimane) di tirocinio formativo in strutture lavorative, nell'ambito del progetto "Stage" che la nostra scuola attua da vari anni. Le strutture ospitanti sono state studi commerciali, enti pubblici comunali. Nonostante il breve periodo, gli alunni hanno potuto prendere contatto con il mondo del lavoro, la struttura aziendale, tempi e ritmi delle attività lavorative. Nello stesso tempo, hanno trattato, relativamente al campo operativo di ciascuna struttura ospitante, alcuni aspetti tecnico-operativi. L'esperienza ha sicuramente accresciuto le capacità di orientamento e di scelta, nonché di confronto con il sistema delle relazioni aziendali.

### **- UDA in lingua Inglese**

Durante l'anno scolastico il Consiglio di classe ha deliberato di effettuare una UDA in lingua Inglese relativamente alla materia Economia Pubblica. Pertanto la classe ha seguito le lezioni di un docente esterno di lingua Inglese sul seguente argomento "L'impatto delle multinazionali nell'economia locale: il caso MacDonald's srl."

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla griglia approvata dal collegio dei docenti che si riporta per completezza (All. 1).

Per il voto di condotta, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata con verbale del Collegio dei Docenti del 22/10/2008 n. 2.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE**

Si sono svolte regolarmente prove scritte, orali e pratiche, in base alle seguenti tipologie:

- prove orali con domande dal posto, interrogazioni brevi, interrogazioni di gruppo
- prove scritte consistenti in prove strutturate, semi-strutturate, libere, test a scelta multipla, quesiti a risposta singola, esercitazioni di gruppo, esercizi con dati a scelta o parzialmente a scelta, soluzioni di problemi e, in generale, sulle tipologie previste per le prove scritte all'esame di Stato.

Si rimanda, per maggiori dettagli, alle relazioni individuali dei docenti che fanno parte integrante del presente documento.

Le due simulazioni della terza prova scritta, di cui si allegano copie (All.2), composte da quesiti a risposta singola e quesiti a risposta multipla (tipologia B e C), secondo quanto deliberato dal Consiglio di Classe, sono state svolte in data 23/03/2015 e 27/04/2015, di cui si allega griglia di valutazione (All.5).

Le simulazione della prima prova scritta, di cui si allega griglia di valutazione (All. 3) sarà effettuata il 18 maggio 2015, mentre quella della seconda prova scritta, di cui si allega griglia di valutazione (All. 4) è stata effettuata l'11 maggio 2015.

<b>MATERIA</b>	RELIGIONE
<b>INSEGNANTE</b>	ROSSANA MAMBRINI
<b>TESTO</b>	"LA DOMANDA DELL'UOMO"

## **RELAZIONE**

La classe, attraverso l'itinerario didattico dell'IRC, ha acquisito una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo, delle espressioni più significative della sua vita ed ha saputo adeguarsi ai principi religiosi nei rapporti interpersonali. Gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità, indicati nell'ipotesi programmatica, redatta all'inizio dell'anno scolastico, secondo i criteri disciplinari, culturali ed educativi sono stati pertanto realizzati. Gli studenti nell'arco del quinquennio hanno dimostrato costante impegno e crescente interesse conseguendo complessivamente risultati più che buoni nel profitto.

## **ATTIVITA'**

-Volontariato e solidarietà: "Cittadinanza creativa"

## **CONOSCENZE**

- Le domande di senso
- L'identità dell'uomo
- Tensione finito/infinito
- Creazione-Peccato Redenzione
- Etica
- Natura per l'atto di fede
- Storia delle religioni
- Storia del Cristianesimo
- Storia della Chiesa
- Sociologia religiosa
- Effetti storico-culturali della religione
- Antico e Nuovo Testamento
- Dio Trinità
- Il mistero di Gesù Cristo
- Incarnazione/Rivelazione

- Chiesa
- Sacramenti
- Escatologia

## **COMPETENZE E CAPACITA'**

### **COMPETENZE**

- Costruire un'antropologia coerente
- Acquisire consapevolezza dell'importanza del fattore religioso nella vita degli uomini
- Identificare l'esperienza religiosa e distinguerla da altre esperienze umane
- Motivare scelte ed azioni morali e religiose
- Riconoscere le condizioni per la vita etica o religiosa

### **CAPACITA'**

- Sapersi porre domande di senso
- Saper compiere autonome scelte etiche e religiose
- Riconoscere e rispettare le scelte religiose altrui
- Saper agire moralmente
- Comprendere il valore della religione nella storia dell'uomo
- Operare comparazioni tra religioni e tra sistemi di significato
- Interpretare fenomeni storici e sociali
- Riconoscere fattori e motivazioni religiose
- Interpretare la storia e la cultura umana alla luce della religione (cattolica)
- Interpretare la religione (cattolica) alla luce della storia e della cultura umana
- Comprendere il significato del dialogo ecumenico e interreligioso
- Usare le fonti della fede cattolica: Bibbia e tradizione (magistero)
- Leggere e interpretare il testo sacro
- Giustificare la sistematicità della dottrina cattolica
- Usare in maniera appropriata il linguaggio della fede cattolica
- Saper compiere ricerche autonome per fondare le proprie scelte
- Sapersi confrontare con i documenti autentici della fede cattolica

## **METODI**

Il lavoro didattico ha seguito un'impostazione scientificamente rigorosa

- E' stata posta particolare attenzione alla psicologia degli alunni, con la scelta di percorsi e metodi di lavoro in grado di suscitare il loro interesse
- Alle lezioni frontali si sono alternate lezioni-dialogo
- E' stato ricercato il coinvolgimento attivo degli studenti raggiungendo le finalità che l'IRC si pone. Gli studenti, inoltre sono stati messi al corrente dei mezzi e dei criteri con cui è stato inteso operare, nonché degli strumenti e dei metodi di valutazione.

La proposta, nel suo complesso, si è posta come meta ultima l'educazione della persona, capace di essere se stessa e di vivere un'esistenza individuale e sociale-significativa.

Per queste ragioni, e in base all'esperienza fatta, si può dire che è molto importante che l'insegnante in quanto educatore, coltivi in sé e viva con i ragazzi queste consapevolezza fondamentali:

- Ciascun ragazzo è vita da promuovere e persona da suscitare da sostenere nel suo processo di formazione individuale e sociale;
- L'educare si basa sul rapporto e la relazione personale, fondata sulla fiducia, la stima, il rispetto, l'incontro, il dialogo.
- La proposta culturale deve essere ispirata a un "umanesimo integrale" che si ponga come obiettivo l'educazione dell'alunno a quei valori individuali e sociali che sono il fondamento di tutto e l'etos umano.

## **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Siti web
- Laboratorio

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche, funzionali all'azione educativa, sono state proposte nel modo seguente:

- Risposte a domande proposte dal docente all'interno della lezione dialogata;
- Verifiche orali, al termina di ogni unità didattica (le verifiche sono state frequenti e precise, riferite agli obiettivi specifici dell'unità didattica di riferimento).

Non minore importanza hanno avuto le osservazioni sull'interesse per la problematica

religiosa e morale sulla disponibilità all'ascolto e al confronto rispettoso, sull'impegno nell'approfondimento e nella riflessione, nella partecipazione attiva, nonché sugli interventi e i contributi personali al dialogo educativo.

## **CONTENUTI**

### **PRIMO TRIMESTRE**

- Orientamento disciplinare
- L'etica della vita
- New Age
- La cultura, il progresso e la scienza
- La bioetica
- Fede e cultura
- Fede e progresso
- Fede e scienza
- Il lavoro e l'uomo
- Dimensione del lavoro
- L'impegno sociale per un mondo di pace
- L'urgenza di un impegno
- L'impegno come elemento costitutivo dell'uomo

### **PENTAMESTRE**

- Dialogo fra le varie religioni
- Conoscere le altre religioni a livello storico culturale
- Confronto su alcuni temi fondamentali
- La via della chiesa: segno e speranza per l'uomo
- I segni presenti della chiesa
- Le relazioni: l'amore
- Vita presente, vita futura
- Il dialogo interculturale e la multiculturalità
- L'economia solidale

<b>MATERIA</b>	ITALIANO E STORIA
<b>INSEGNANTE</b>	ANTONELLA MORONI
<b>TESTO</b>	ITALIANO: "LE BASI DELLA LETTERATURA PLUS", VOLL. 2, 3A, 3B, DI PAOLO DI SACCO, ED. SCOLASTICHE B. MONDADORI
	STORIA: "ALLA RICERCA DEL PRESENTE", VOL. 3, DI FRANCO BERTINI, MURSIA SCUOLA

## RELAZIONE

Ho insegnato nella classe V<sup>A</sup> Amministrazione-Finanza-Marketing per tutto il Triennio constatando, di anno in anno, l'acquisizione di un comportamento sempre più idoneo al contesto scolastico ed i netti progressi nella capacità di relazionarsi con rispetto ed educazione verso l'insegnante, che hanno prodotto un efficace clima educativo atto ad attivare un "feed-back" positivo sia sul piano interpersonale che sul piano della disponibilità a lavorare in funzione delle diverse necessità didattiche palesatesi nel corso dell'anno scolastico.

Sul piano strettamente didattico la classe, benché composta di soli 13 alunni, si presenta invece decisamente disomogenea per interesse, impegno, motivazione allo studio, preparazione di base. Una parte della classe si è distinta per la partecipazione e l'impegno costanti e puntuali, palesando interesse attivo durante le lezioni ed una fattiva motivazione con la quale ha imparato a superare limiti e difficoltà; una parte, invece, ha avuto impegno e motivazione discontinui, intensificatisi prevalentemente in occasione delle comunicazioni interperiodali alle famiglie; alcuni, infine, hanno avuto impegno e motivazione scarsi, che solo saltuariamente hanno prodotto risultati sufficienti.

Per tali ragioni la situazione della classe si presenta come segue.

Una parte degli alunni ha mostrato di essere dotata di autonomia nel metodo di studio e di:

- possedere abilità di scrittura di livello più che discreto-buono nella gestione morfosintattica dell'elaborato scritto;
- saper gestire con chiarezza, coesione, rielaborazione personale e lessico specifico la produzione orale e scritta;
- saper comprendere e analizzare un testo, attivando anche processi di riflessione e valutazione, se richiesti, sui contenuti appresi.

Sia ad Italiano che a Storia una parte della classe ha poi concentrato lo studio solo nei momenti di verifica e valutazione ed alcuni elementi hanno palesato un apprendimento nozionistico e mnemonico e dalla durata temporanea.

Nel corso dell'anno la classe ha conservato la propria eterogeneità nei risultati di profitto, nei ritmi di lavoro, nella responsabilità dell'impegno, aspetti, questi, che in qualche alunno si sono mantenuti costantemente poco efficaci.

Alla luce di quanto sopra esposto, anche i livelli di preparazione ad oggi conseguiti si presentano eterogenei:

- nell'orale di Italiano alcuni alunni hanno conseguito livelli decisamente buoni che potenzialmente sono suscettibili di ulteriore miglioramento; altri stanno stabilizzandosi su un livello discreto o, comunque, sufficiente mentre vi è qualche elemento che ancora non esprime un impegno che permetta di ottimizzare energie e risultati;
- nella produzione scritta di Italiano qualche elemento si attesta su un livello decisamente buono; un ristretto gruppo è capace di produrre risultati più che sufficienti-discreti; tra gli alunni restanti, una parte si attesta su un livello globalmente sufficiente ed una parte, invece, sta ancora lavorando per colmare le proprie lacune;
- a Storia un gruppo di alunni sta perfezionando la propria preparazione che è già di buon livello, alcuni elementi sono di livello globalmente discreto, alcuni sono complessivamente sufficienti mentre vi è a tutt'oggi qualche caso che ancora fatica ad orientarsi.

## **ATTIVITA'**

- Nell'ambito delle attività organizzate dall'ISGREC (Istituto Storico Grossetano della Resistenza e dell'Età Contemporanea) per gli studenti grossetani in merito al tema: "CRISI, PAROLA-CHIAVE NELLA STORIA DEL NOVECENTO", la classe ha partecipato alla visione del film "PAPERMOON" presso la Biblioteca del suddetto Istituto a Grosseto come integrazione alla trattazione della Crisi del '29.
- La classe ha poi effettuato una VISITA GUIDATA A ROMA dei luoghi legati al fascismo e di quelli citati ne "Il piacere" di G. D'Annunzio e, al contempo, ha visitato anche il Colosseo ed i Musei Vaticani.





## CONOSCENZE COMPETENZE E CAPACITA'

La maggioranza degli alunni sa riferire i contenuti studiati, anche se qualche elemento di questo gruppo necessita di essere opportunamente guidato

- Una parte degli alunni:

- sa riassumere ed esporre in modo sufficientemente chiaro e centrato i contenuti delle poetiche, delle opere, dei testi specifici degli autori trattati e sa analizzare gli aspetti essenziali delle tecniche e degli stili compositivi;
- sa condurre semplici confronti tra eventi storici ed autori, sa contestualizzare nelle loro linee essenziali gli argomenti trattati, sa individuare alcune tematiche trasversali all'interno dei programmi di Italiano e Storia ed istituire i collegamenti più evidenti tra le due discipline.

- Una parte più ristretta degli alunni:

- sa gestire e rielaborare in modo autonomo i contenuti studiati;
- sa interpretare in modo chiaro, corretto e coerente un testo spiegandone gli aspetti contenutistici e formali, illustrandone l'oggetto e motivando l'obiettivo che si prefigge l'autore;
- ha sviluppato capacità di analisi e di confronto autonome;
- sa pianificare le diverse operazioni della produzione di un testo con adeguata organizzazione logico – sequenziale;
- ha dimostrato di saper affrontare e gestire in modo adeguato più di una tipologia di prova scritta tra quelle previste per l'Esame di Stato utilizzando un'esposizione chiara e coerente, un linguaggio appropriato ed una forma corretta sul piano ortografico, grammaticale e sintattico.

## METODI

Lezione frontale; analisi dei testi; redazione di appunti; metodologie deduttive/induttive finalizzate a stimolare la partecipazione attiva ed i momenti di "feed-back" nonché ad individuare gli aspetti o i punti nodali delle tematiche affrontate; lezioni pomeridiane di

approfondimento e recupero nell'ultima parte dell'anno scolastico. I tempi di programmazione hanno subito qualche rallentamento a causa: della necessità di effettuare soste, approfondimenti e recupero in itinere quando si è reso necessario; di "ponti" e festività coincisi con i giorni in cui l'insegnante aveva due o più ore di lezione con la classe; di attività extracurricolari che hanno impegnato la classe in alcuni momenti dell'anno scolastico.

## **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- schemi e mappe concettuali

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche hanno ovviamente avuto una cadenza compatibile con quanto è stato espresso al punto precedente. Complessivamente è stata rispettata una periodicità regolare nella loro somministrazione.

Le tipologie di verifica hanno compreso interrogazioni, elaborati strutturati secondo il modello della Prima Prova dell'Esame di Stato, test semistrutturati di carattere sia storico che letterario nonché di analisi testuale.

La Simulazione della Prima Prova Scritta dell'Esame di Stato avrà luogo collegialmente il giorno 18 Maggio 2015.

Per la valutazione degli elaborati di Italiano l'insegnante si è servita della griglia allegata alla presente relazione.

## **CONTENUTI**

### **ITALIANO**

- Il Leopardi del pessimismo cosmico;
- l'età del Positivismo (Positivismo: A. Comte; Evoluzionismo: Ch. Darwin, H. Spencer. Naturalismo: H. Taine, E. Zola. Verismo: G. Verga);
- la crisi dell'io (dandysmo, estetismo, scapigliatura, parnassianesimo. Il Decadentismo. Cenni sulla psicoanalisi. Il "superuomo" di F. Nietzsche);
- la letteratura straniera di fine Ottocento (Ch. Baudelaire, A. Rimbaud, O. Wilde);
- la letteratura italiana di fine Ottocento (G. D'Annunzio e G. Pascoli);

- l'alienazione dell'uomo nella società moderna (I. Svevo e L. Pirandello);
- la letteratura tra le due guerre mondiali: la scuola ermetica (G. Ungaretti, E. Montale, U. Saba \*)

\* Ad oggi rimangono ancora da completare Eugenio Montale e da svolgere Umberto Saba, che l'insegnante prevede di trattare ed esaurire entro il mese di maggio. L'insegnante si riserva altresì di presentare tutti gli argomenti svolti nel Programma dettagliato di fine anno scolastico firmato dall'insegnante stessa e dagli alunni.

## STORIA

- L'Italia post-unitaria e la politica della Destra storica;
- la Sinistra storica al potere (A. Depretis, F. Crispi, G. Giolitti);
- liberalismo, anarchismo, socialismo;
- l'età giolittiana;
- la prima guerra mondiale;
- la rivoluzione russa;
- Italia ed Europa nel primo dopoguerra;
- la crisi del '29;
- i totalitarismi: fascismo, nazismo, comunismo sovietico e quadro di sintesi su Giappone e Spagna;
- la seconda guerra mondiale;
- la guerra fredda;
- il secondo dopoguerra in Italia: la nascita dell'Italia democratica (l'Italia repubblicana); §
- il disgelo;
- i conflitti contemporanei: la guerra in Corea, la crisi di Cuba, la guerra in Vietnam;
- il Sessantotto; \*
- l'Italia negli anni '50, '60, '70 \* (quadro di sintesi delle caratteristiche economiche e politiche).

§ Per evitare sovrapposizioni e, al contempo, procedere alla trattazione di tematiche utili alla comprensione dell'attualità e allo svolgimento di tracce a carattere storico-politico-economico nella Prima Prova Scritta dell'Esame di Stato, per gli aspetti inerenti alla Costituzione italiana e all'ordinamento dello Stato si rimanda a quanto gli alunni hanno affrontato con il programma di Diritto.

\*Ad oggi rimangono ancora da trattare gli argomenti contrassegnati dall'asterisco; come già detto per Italiano, l'insegnante prevede di esaurire la trattazione degli argomenti entro

il mese di maggio. Anche per Storia l'insegnante si riserva di presentare tutti gli argomenti svolti nel Programma dettagliato di fine anno firmato dall'insegnante stessa e dagli alunni.

<b>MATERIA</b>	LINGUA INGLESE
<b>INSEGNANTE</b>	ANTONELLA VEZZOSI
<b>TESTO</b>	<u>STEP INTO BUSINESS</u> , CUMINO / BOWEN, PETRINI ED. 2012

## RELAZIONE

L'insegnamento della **lingua inglese**, nei cinque anni di corso dell'indirizzo, riguarda in particolare lo sviluppo delle competenze grammaticali e delle abilità linguistiche di base nel biennio, per concentrarsi sulla microlingua commerciale e aziendale nel triennio finale.

In **terza classe** l'approccio alla L2 in questo indirizzo di studi riguarda principalmente i contenuti teorici della lingua inglese commerciale ed aziendale, nonché l'approccio del lessico specifico del **business English**.

In **quarta classe** l'aspetto comunicativo risulta preponderante in particolare per ciò che riguarda la composizione scritta della corrispondenza commerciale.

Nell'**ultimo anno di corso** sono affrontati e/o approfonditi argomenti propri della comunicazione aziendale, gli aspetti economici e bancari, della storia, geografia, economia ed Istituzioni del Regno Unito .Sono stati altresì affrontati, ove possibile, argomenti interdisciplinari con le materie di indirizzo.

Gli studenti sono stati adeguatamente preparati allo svolgimento della terza prova scritta dell'Esame di Stato, con un numero adeguato e tipologie varie di prove esercitative e valutative, in particolare domande a risposta aperta e a scelta multipla.

La classe è formata da 13 alunni, 8 femmine e 5 maschi, provenienti da un triennio comune. Alcuni sono studenti pendolari che abitano nelle zone limitrofe alla città.

Gli alunni hanno mostrato per tutto il corso dell'a.s. il senso di responsabilità e la maturità necessari a creare un clima disteso e senza particolari criticità.

Sono ragazzi e ragazze seri e disciplinati, animati da un forte rispetto dell'istituzione scolastica e dell'autorità dei docenti, ai quali si sono affidati pienamente per migliorare le proprie conoscenze e competenze.

Lo studio della lingua inglese, pur con evidenti differenze di abilità fra alunno ed alunno, è

stato affrontato con costanza ed interesse. E' un po' mancata la capacità di elaborazione personale dei contenuti e lo studio è stato sostanzialmente, se non proprio mnemonico, spesso ripetitivo e poco personale.

Le conoscenze e gli aspetti teorici sono stati acquisiti in modo completo, ma certamente non approfondito.

Infine si mette in evidenza che la docente sottoscritta ha lavorato con questo gruppo classe solo nell'ultimo ed attuale anno di corso, essendo questi alunni affidati ad altri docenti negli anni precedenti.

Lo sviluppo delle competenze , per i motivi già espressi, si è concentrata sulla composizione breve di risposte a domande aperte e ad esercizi di scelta multipla, finalizzati all'esecuzione della terza prova dell'esame di Stato e all' *oral report* degli argomenti, per i quali è stata, tuttavia, richiesta la capacità di riferire collegando i vari nessi.

Il profitto medio raggiunto dalla classe è stato mediamente discreto.

## **ATTIVITA'**

Nessuna attività extracurricolare è stata effettuata in riferimento alla lingua inglese

## **CONOSCENZE**

Sono state acquisite ad un livello mediamente discreto le conoscenze relative agli argomenti programmati ed evidenziati nei contenuti. Tali conoscenze risultano apprese , tuttavia, in modo non del tutto approfondito.

## **CONTENUTI ( sintesi dei contenuti)**

- **Lessico commerciale, aziendale e bancario**
- **Banking**
- **Insurance**
- **Transport**
- **The main EU institutions**
- **UK geography**
- **History**
- **The British economy**

- **Natural resources**
  - **Energy resources**
  - **Industries**
  - **Services**
  - **Trade**
  - **The system of government**
  - **The Constitution**
  - **Legislative branch**
  - **Executive branch**
- 
- **Sottoelenco**
  - **Banking today and in the past**
  - **Definition of ATMs**
  - **Short history of cash dispensers and ATMs**
  - **Remote banking**
  - **Fraud and phishing**
  - **Banking services to business**
  - **Current accounts**
  - **Deposit accounts**
  - **Foreign currency accounts**
  - **Overdraft**
  - **Leasing**
  - **Factoring**
  - **Definition of insurance**
  - **Definition of insurance policies**
  - **Definition of indemnity**
  - **Definition of premium**
  - **Lloyd's of London**
  - **Definition of transport**
  - **Factors in choosing transport**
  - **Transport by land (features and advantages)**
  - **Transport by air (features and advantages)**



- **Transport by water**
- **packaging**
- **The European Parliament (powers and functions)**
- **The Council of the Union**
- **The European commission**
- **The Court of Justice**
- **The Court of auditors**
- **UK rivers, lakes, physical features, climate**
- **the Victorian period**
- **UK in the two world wars**
- **characteristics of the British economy**
- **characteristics of the British constitution**

## **COMPETENZE E CAPACITA'**

### **Competenze e abilità**

- Saper comprendere il contenuto profondo e completo di brani estesi di argomento commerciale e aziendale
- Saper riportare oralmente gli argomenti studiati con adeguati usi lessicali, corretta pronuncia e sufficiente fluidità, evitando la mnemonicità e cogliendone i nessi
- Saper rispondere a domande di argomento commerciale, bancario ed aziendale, economico, storico e geografico in un limitato numero di righe (circa 8)
- Saper effettuare prove strutturate, in particolare la scelta multipla

## **METODI**

### **Metodologia e strumenti**

La metodologia di approccio è stata essenzialmente basata sulla presentazione in L2 degli argomenti proposti e lettura con cura della pronuncia.

L'approfondimento ha riguardato la messa in evidenza del lessico specifico e la comprensione orale e scritta degli argomenti proposti dal testo con ricorso alle pratiche di domanda/risposta e rielaborazione sia orale che scritta in classe ed a casa degli argomenti trattati.

- Lezioni frontali
- Lavoro di gruppo
- Approfondimenti individuali

## **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

### Verifiche

Le verifiche orali sono state effettuate tramite conversazione in L2 con l'insegnante sugli argomenti proposti, evitando la mnemonicità e proponendo nessi e collegamenti fra le varie nozioni.

Le verifiche scritte sono state effettuate tramite:

- ◆ comprensione di brani estesi di argomento commerciale, economico e aziendale tramite domanda/risposta/ vero/falso/scelta multipla
- ◆ test strutturati

### Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione

- Livello ottimo – eccellente(9 – 10) sa esprimere in forme sia scritte che orali gli argomenti trattati con pertinenza alla traccia o alla domanda proposta, lessico ricco ed adeguato, strutture linguistiche corrette, fluidità e scorrevolezza del linguaggio che si presenta autonomo e non mnemonico; sa compiere autonomamente collegamenti fra gli argomenti ed esprime giudizi personali.
- Livello distinto( 8)sa esprimere in forme sia scritte che orali gli argomenti trattati con pertinenza, lessico ricco ed adeguato, strutture linguistiche corrette, fluidità e scorrevolezza del linguaggio che si presenta autonomo e non mnemonico.
- Livello buono. (7) sa esprimere in forme sia scritte che orali gli argomenti trattati con pertinenza, usa un lessico adeguato e strutture linguistiche corrette.

- Livello sufficiente (6) comprende le domande sia scritte che orali in modo autonomo, sa esprimere in forme semplici ma corrette e con lessico adeguato i principali argomenti trattati, anche a livello di semplice elenco.
- Livello insufficiente (5) comprende le domande a stento, si esprime sui principali argomenti trattati in forme non sempre efficaci e corrette e dimostra di conoscere gli argomenti in modo frammentario.
- Livello gravemente insufficiente (4) comprende le domande proposte solo dopo molte ripetizioni e facilitazioni anche in L1, conosce in modo molto parziale gli argomenti tratti e li esprime in forme linguistiche stentate, con lessico non sempre adeguato e con errori di forma.
- Livello gravemente insufficiente/ gravissimo (2 – 3) non comprende le domande proposte se non dopo la traduzione in L1, risponde in modo frammentario, stentato, non conosce gli argomenti trattati o comunque non li sa esprimere in L2 in modo chiaro e comprensibile
- Risultati nulli (misurazione 1)

<b>MATERIA</b>	MATEMATICA APPLICATA
<b>INSEGNANTE</b>	OLGA SPAZIANI
<b>TESTO</b>	MATAMATICA.ROSSO Vol. 5. ZANICHELLI BERGAMINI – TRIFONE - BAROZZI

## **RELAZIONE**

La classe risulta composta da 13 alunni, tutti provenienti dalla classe IV A dello scorso anno. Sul piano della socializzazione, la classe appare complessivamente integrata. Gli alunni, dal comportamento sempre corretto e rispettoso, hanno seguito gli argomenti trattati con interesse.

Dal punto di vista del rendimento, la classe appare formata da tre gruppi distinti: una parte che, sebbene con qualche difficoltà, è riuscita ad ottenere risultati sufficienti, impegnandosi, soprattutto nella seconda parte dell'anno, per migliorare la propria preparazione iniziale; un gruppo di alunni che ha conseguito, grazie ad un impegno regolare, risultati discreti o buoni ed una parte, infine, di allievi particolarmente capaci e motivati, che hanno approfondito la loro preparazione, ottenendo risultati distinti o ottimi.

Il lavoro svolto durante tutto l'anno scolastico è stato perciò indirizzato da un lato al sostegno degli elementi più deboli e dall'altro all'approfondimento della preparazione degli studenti più motivati.

Il profitto medio della classe è da considerarsi discreto.

## **CONOSCENZE**

- DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI
- PROGRAMMAZIONE LINEARE
  - Ricerca dei punti di massimo e minimo assoluti di una funzione lineare in due variabili sottoposta ad un sistema di vincoli lineari
  - Risoluzione di problemi di programmazione lineare
- RICERCA OPERATIVA

- **PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA AD EFFETTI IMMEDIATI**
  - Funzione dei costi totali, costi fissi, costi variabili, costi unitari e marginali. Funzione dei ricavi e funzione dell'utile. Ricerca dei punti di massimo o minimo. Analisi marginale. Diagrammi di redditività e punto di equilibrio. I regimi di mercato. Le scelte a più alternative. Il problema delle scorte.
- **PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA AD EFFETTI DIFFERITI**
  - Elementi di matematica finanziaria: capitalizzazione semplice e composta. Ricerca del tasso di interesse. Problemi di scelta per investimenti industriali o finanziari. Criterio del TIR e del REA.
- **PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA AD EFFETTI IMMEDIATI**
  - Le teorie sulla probabilità. La probabilità e il calcolo combinatorio. Variabili casuali e distribuzioni di probabilità. Problemi di scelta con il criterio del valor medio e con il criterio del pessimista.
- **PROBABILITÀ DI EVENTI COMPLESSI**
  - La probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi. La probabilità condizionata e il teorema di Bayes. I giochi aleatori.

## **COMPETENZE E CAPACITA'**

- Capacità di comunicare con chiarezza di idee e correttezza espressiva, usando un lessico appropriato
- Saper usare le tecniche di calcolo
- Saper dedurre conseguenze logiche
- Appropriazione delle conoscenze
- Saper analizzare i problemi

## **METODI**

È stato utilizzato prevalentemente il metodo tradizionale, con lezioni di tipo frontale o dialogato, affiancate da opportune attività di sostegno ed approfondimento e da numerose

esercitazioni sugli argomenti trattati, con la presentazione di problemi idonei a stimolare la capacità di indagine.

Si è cercato di utilizzare il processo induttivo e della ricerca, per potenziare l'intuizione e lo sviluppo delle capacità logiche individuali.

È stato inoltre effettuato un controllo sistematico e puntuale dei compiti assegnati per casa, per verificare, con interventi individuali, la preparazione acquisita, i progressi e le eventuali difficoltà incontrate, per poi procedere eventualmente alla correzione in classe, da parte degli allievi, con ulteriori spiegazioni e chiarimenti da parte del docente.

Gli esercizi e le esercitazioni, sia in classe che a casa, sono stati proposti per gradi crescenti di difficoltà, evitando il ricorso a compiti inutilmente complessi, che avrebbero potuto scoraggiare e demotivare gli alunni.

Nel rispetto del contratto formativo, il docente ha cercato di interagire in maniera continua con gli studenti, in modo da rendere il più possibile trasparente il proprio operato, chiarendo i propri fini e le ragioni delle proprie scelte.

## **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo
- Lavagna
- Calcolatrice

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Il docente ha utilizzato come strumenti di verifica formativa: la correzione degli esercizi svolti a casa, verifiche individuali con lo svolgimento di un esercizio alla lavagna, domande alla classe.

Per la verifica sommativa sono stati invece utilizzati i seguenti strumenti: interrogazioni orali, verifiche scritte di tipo tradizionale o prove oggettive con quesiti a risposta multipla e domande aperte.

Nel corso dell'anno scolastico sono state inoltre effettuate due simulazioni della terza prova dell'Esame di Stato. Sono state effettuate verifiche su tutti gli argomenti trattati.

I criteri di valutazione a cui il docente ha fatto riferimento, sono quelli fissati dal Collegio dei Docenti e sono stati applicati in modo oggettivo, cercando di limitare il più possibile la propria soggettività.

Per la valutazione degli elaborati scritti è stato assegnato un punteggio per ogni esercizio o quesito svolto, in base alla difficoltà.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

L'attività di recupero/approfondimento è stata svolta in itinere alla fine di ogni modulo e talvolta di ogni unità didattica, a seconda delle necessità e delle difficoltà incontrate dalla classe, con l'osservazione continua da parte del docente dei progressi o delle difficoltà dei singoli.

Infine la settimana dal 19 al 24 gennaio 2015 è stata dedicata alla pausa didattica con attività specifiche di recupero/approfondimento in classe sugli argomenti svolti nel trimestre e alla relativa verifica.

## **CONTENUTI**

Dopo un breve periodo di ripasso dello studio di funzioni in una variabile, il docente ha iniziato subito la trattazione del programma di quinta, soffermandosi poi in itinere sugli argomenti che fungevano da prerequisiti per affrontare i nuovi moduli.

La necessità di dedicare più tempo al recupero e di soffermarsi maggiormente su alcuni argomenti su cui gli alunni manifestavano delle difficoltà, ha costretto il docente ad una riduzione degli argomenti preventivati all'interno di qualche modulo, là dove non fosse comunque compromessa la visione d'insieme dei temi trattati. Inoltre non è stato svolto il modulo di statistica preventivato.

In sintesi i contenuti sono:

Disequazioni in due variabili

Ricerca operativa

Programmazione lineare

Problemi di scelta in condizioni di certezza e di incertezza

Problemi di scelta con effetti differiti

Funzioni economiche

Investimenti industriali e finanziari

La probabilità di eventi complessi



**MATERIA** ECONOMIA PUBBLICA  
**INSEGNANTE** PASQUA GIORGELE  
**TESTO** ECONOMIA PUBBLICA:UNA QUWESTIONE DI SCELTE-  
**AUTORE** S. CROCKETTI, M.CERNESI -TRAMONTANA

## **RELAZIONE**

La classe V A a.f.m., formata attualmente da 13 alunni, non ha presentato, nel corso dell'anno scolastico, problemi disciplinari. Da un punto di vista didattico, la classe ha evidenziato una partecipazione abbastanza adeguata al dialogo educativo. Un buon gruppo si è distinto per interesse e partecipazione. Lo studio a casa è stato abbastanza attento e curato. Un esiguo gruppo di alunni, invece, ha studiato con superficialità ed in modo non adeguato.

Per quest'ultimo gruppo, i risultati, di conseguenza, sono stati piuttosto discontinui, con valutazioni spesso negative seguite da altre di recupero. La preparazione risulta alquanto superficiale con difficoltà disciplinari non ancora del tutto superate. La restante parte della classe ha raggiunto una preparazione adeguata ed il profitto, anche se diversificato, è globalmente buono.

Gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno sono stati per lo più raggiunti.

La preparazione degli alunni è stata verificata attraverso verifiche orali, scritte ( domande chiuse e aperte ed altre forme). I recuperi in itinere e per la pausa didattica hanno aiutato gli alunni a migliorare la conoscenza di argomenti di più difficile comprensione.

## **CONOSCENZE**

- ◆ L'attività economica pubblica
  - ◆ Presenza, funzioni ed intervento del Soggetto Pubblico
  - ◆ La politica economica e i suoi effetti
- ◆ La politica della spesa pubblica
  - ◆ Rilevanza e incidenza della spesa pubblica negli stati contemporanei
- ◆ La politica delle entrate pubbliche
  - ◆ La natura, i caratteri e gli effetti delle entrate tributarie
  - ◆ I caratteri, la funzione e la struttura dell'imposta

- ◆ La distribuzione del carico tributario
- ◆ I principi amministrativi e giuridici delle imposte
- ◆ Effetti economici dell'imposta
- ◆ Il bilancio dello Stato
  - ◆ Funzioni e caratteri del bilancio
  - ◆ Cenni sulle teorie del bilancio

## **COMPETENZE E CAPACITA'**

- Saper riconoscere il ruolo del Soggetto Pubblico nella realtà economica e sociale
- Saper riconoscere come l'entità della spesa pubblica influisce sulla domanda globale e sull'equilibrio economico generale
- Saper distinguere i diversi tipi di spesa pubblica in relazione alla loro natura e destinazione
- Saper individuare le varie forme di entrata e distinguerne la natura e le caratteristiche
- Saper riconoscere i diversi tipi di entrate e saper confrontarli sul piano dell'equità e sotto il profilo dell'efficienza amministrativa economica
- Saper individuare i criteri di equità distributiva seguiti negli stati contemporanei
- Saper riconoscere i principi sui quali è fondato il rapporto tra cittadino e l'Amministrazione finanziaria
- Saper riconoscere gli effetti macroeconomici e quelli microeconomici
- Saper individuare le modificazioni delle scelte economiche dei contribuenti
- Saper riconoscere le tipologie ed i principi del bilancio

## **METODI**

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Approfondimenti individuali

## **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo .

- Appunti e schemi esemplificativi

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte sono state effettuate circa ogni due mesi

Le interrogazioni programmate sono state effettuate sia per il recupero sia per la verifica delle conoscenze acquisite.

## **CONTENUTI**

Il soggetto Pubblico – La spesa Pubblica – Le Entrate Pubbliche – Il Bilancio dello Stato

<b>MATERIA</b>	DIRITTO
<b>INSEGNANTE</b>	PASQUA GIORGELE'
<b>TESTO</b>	DIRITTO PER IL QUINTO ANNO – AUTORI G. ZAGREBELSKY, G. OBERTO, G. STALLA, C. TRUCCO – LE MONNIER LA SCUOLA

## RELAZIONE

La classe V A a.f.m., formata attualmente da 13 alunni, non ha presentato, nel corso dell'anno scolastico, problemi disciplinari. Dal punto di vista didattico, la partecipazione in classe, per la maggior parte degli alunni, è stata attiva e lo studio a casa abbastanza adeguato. Un buon numero di alunni ha mostrato interesse e senso di responsabilità nell'eseguire i compiti assegnati. Un esiguo gruppo ha evidenziato una certa superficialità nell'affrontare i temi trattati utilizzando uno studio frettoloso, spesso, mirato solo alle verifiche scritte od orali.

Di conseguenza per questo ultimo gruppo, il profitto non appare nel complesso sufficiente, permanendo alcune difficoltà disciplinari non ancora superate. La restante parte della classe, grazie ad uno studio più continuo, è riuscita ad ottenere una preparazione globalmente adeguata ed un profitto, pur se diversificato, nel complesso buono.

Gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti nel loro complesso.

La preparazione degli alunni è stata verificata attraverso verifiche orali, scritte (domande chiuse, aperte ed altre forme) e le due simulazioni della terza prova. I recuperi in itinere e la pausa didattica hanno aiutato gli alunni a migliorare la conoscenza di argomenti di più difficile comprensione.

## CONOSCENZE

- ◆ Radici storiche della Costituzione italiana
  - ◆ Struttura e caratteri
  - ◆ Principi fondamentali
  - ◆ Libertà del cittadino
  - ◆ Il principio di uguaglianza
  - ◆ L'internazionalismo
  - ◆ I principi della forma di Governo

- ◆ Diritto di voto e diritti politici
- ◆ Composizione, organizzazione e funzionamento del Parlamento
- ◆ Processo di formazione delle leggi
- ◆ Composizione formazione e funzioni del Governo
- ◆ Cenni al ruolo della Corte Costituzionale
- ◆ Cenni sulla funzione della magistratura
- ◆ Il Presidente della Repubblica
- ◆ Lo Stato autonomistico
- ◆ La Pubblica Amministrazione
- ◆ L'Unione Europea

## **COMPETENZE E CAPACITA'**

- Saper distinguere i concetti di forma di Stato e di Governo
- Cogliere gli aspetti positivi e negativi tipici della forma di governo presidenziale e parlamentare
- Saper individuare i caratteri che distinguono la Costituzione dallo Statuto albertino
- Saper esaminare i principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza
- Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa
- Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica
- Comprendere l'importanza dell'attività legislativa del Parlamento
- Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati
- Comprendere l'importanza della Riforma del titolo V della Costituzione
- Cogliere l'importanza della funzione amministrativa della Pubblica Amministrazione
- Cogliere gli aspetti positivi del processo di integrazione dell'Unione Europea

## **METODI**

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive

- Approfondimenti individuali

## **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo .
- Appunti e schemi di approfondimento
- La Costituzione

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte sono state effettuate circa ogni due mesi

Le interrogazioni programmate sono state effettuate, sia come recupero sia come verifica orale di approfondimento delle conoscenze acquisite.

## **CONTENUTI**

Lo Stato - La Costituzione - L'ordinamento Dello Stato – Lo Stato Autonomistico – La Pubblica Amministrazione – L'unione Europea

<b>MATERIA</b>	ECONOMIA AZIENDALE
<b>INSEGNANTE</b>	PATRIZIA MINUTOLO
<b>TESTO</b>	NUOVO DOMANI IN AZIENDA 3 ASTOLFI BARALE E RICCI
TRAMONTANA	

## **RELAZIONE**

La classe è formata da 13 alunni, una alunna si è inserita nella classe lo scorso anno. All'inizio dell'anno sono stati ripresi numerosi argomenti relativi al quarto anno di studi e necessari ad affrontare l'ultimo anno di corso. Gli alunni hanno risposto alle difficoltà oggettivamente esistenti studiando in maniera costante e organizzata sia singolarmente, sia in gruppo. Alcuni di loro si sono impegnati molto nel sollecitare, sostenere e aiutare i compagni più fragili, organizzando incontri di studio e lavori di gruppo. Le buone relazioni tra gli alunni, l'atteggiamento positivo e cooperativo ha consentito loro di conseguire secondo le proprie capacità risultati diversi. Si sono distinti elementi di grande valore che hanno raggiunto un buon profitto e una preparazione approfondita; per gli altri si rileva un profitto mediamente sufficiente anche se la preparazione è più mnemonica e prettamente scolastica. Solo pochissimi elementi hanno partecipato alle lezioni passivamente e non hanno approfittato dello stile collaborativo presente nella classe, pertanto, il profitto di questi ultimi è da ritenersi insufficiente. La partecipazione alle attività didattiche è stata sempre attiva e partecipata e lo svolgimento dei lavori assegnati a casa e a scuola regolare (salvo qualche eccezione). Dal punto di vista disciplinare la classe ha tenuto un comportamento corretto, come già sopra detto, si sono sempre relazionati in maniera corretta e serena non solo fra loro, ma anche con l'insegnante, hanno mostrato senso di appartenenza e responsabilità nello svolgimento del loro lavoro.

## **ATTIVITA'**

- Stage Aziendali
- Partecipazione convegno: Crisi economica e finanziaria e crisi di imprenditorialità " Analisi e Rimedi" – Organizzato dal Lions Club Aldobrandeschi di Grosseto.

## **CONOSCENZE**

- Gli aspetti caratteristici della gestione delle imprese industriali: le fasi tipiche del processo produttivo, la contabilità generale e analitico-gestionale, il controllo di gestione.
- La struttura del bilancio di esercizio e la sua funzione informativa.
- La rielaborazione del bilancio e i principi dell'analisi per indici e per flussi.
- Caratteristiche delle aziende bancarie

## **COMPETENZE E CAPACITA'**

- Saper rilevare in partita doppia le scritture tipiche delle aziende industriali.
- Saper applicare le principali tecniche per l'analisi dei costi e saper costruire un business plan.
- Descrivere il procedimento di costruzione di un budget.
- Saper redigere i diversi prospetti del bilancio di esercizio nelle loro parti essenziali.
- Saper riclassificare i prospetti contabili del bilancio di esercizio, procedendo alla determinazione dei principali indici.
- Saper descrivere le principali caratteristiche delle aziende bancarie.

## **METODI**

- Lezioni frontali
- Lavoro di gruppo
- Approfondimenti individuali

## **STRUMENTI E MEZZI**

- Libro di testo .
- Siti web
- Laboratorio
- Manuali



## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state effettuate prove scritte, orali e questionari. Suddividendole per trimestre e pentamestre, ecco la seguente tabella riassuntiva:

Tipi di prova	1° trimestre	2° pentamestre
scritto	3	4
orale	2	3

Quanto ai criteri di valutazione, si è fatto costante riferimento alla griglia approvata in sede di programmazione da parte del Consiglio di Classe, la quale è già stata riportata in altra parte del presente documento.

## CONTENUTI

- ripasso e studio di alcuni argomenti del programma del quarto anno
- le caratteristiche delle imprese industriali
- la contabilità generale
- la redazione e revisione del bilancio d'esercizio
- la contabilità generale; la redazione e la revisione del bilancio d'esercizio
- la rielaborazione del bilancio
- l'analisi per indici e per flussi
- bilancio con dati a scelta
- la contabilità analitico-gestionale
- il controllo di gestione: budget reporting e analisi scostamenti
- l'attività bancaria

<b>MATERIA:</b>	LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
<b>INSEGNANTE:</b>	BORRUTO EMANUELA
<b>TESTO:</b>	LE MONDE DES AFFAIRES

## RELAZIONE

Il gruppo di otto studenti componenti il gruppo di studio di seconda lingua francese ha dimostrato, nel corso del triennio, interesse sempre costante e partecipazione attiva che hanno consentito loro un regolare apprendimento.

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto, nel corso degli anni di studio della lingua straniera, un buon livello in tutte le abilità: sia nella comprensione dei testi di varia tipologia come pure nella conoscenza generale degli argomenti, nonché una capacità di riferirne i contenuti con lessico appropriato, anche se con alcune imprecisioni linguistiche.

Durante questo ultimo anno gli alunni si sono sempre dimostrati interessati e partecipi alle diverse attività proposte e hanno collaborato attivamente ad ogni iniziativa intrapresa.

L'insegnamento della lingua francese ha avuto i seguenti obiettivi didattici specifici, divisi in

## CONOSCENZE

- delle funzioni e del lessico propri del linguaggio economico e aziendale
- della realtà economica e sociale del paese straniero
- di alcuni aspetti della storia, delle istituzioni civili e politiche della Francia.

## COMPETENZE E CAPACITÀ

- ◆ comprendere messaggi orali diversificati,
- ◆ sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione,
- ◆ riferire su argomenti studiati con accettabile chiarezza,
- ◆ comprendere testi scritti specifici dell'indirizzo commerciale,
- ◆ produrre testi scritti strettamente collegati alla realtà economica, presa in esame nelle singole unità.

## **METODI**

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Lezioni in laboratorio
- Lavoro di gruppo
- Approfondimenti individuali
- far apprendere la lingua in modo operativo attraverso tre dimensioni di lavoro (collettivo, individuale, di gruppo);
- suddividere il programma in moduli in modo da poter meglio inquadrare gli argomenti;
- ritenere il testo quale punto di partenza per ogni attività linguistica sia orale che scritta;
- basare ogni proposta di attività didattica sul criterio della gradualità.

## **STRUMENTI E MEZZI**

Gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti : video-registratore, audio-registratore , documenti reali.

- Libro di testo .
- Siti web
- Laboratorio
- Manuali

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica si è avvalsa di procedure sistematiche e continue e di momenti più formativi con prove di tipo oggettivo e soggettivo.

La valutazione “formativa” è stata effettuata al termine di ogni segmento significativo del programma per dare agli studenti informazioni sul livello raggiunto ed al docente elementi per una riflessione sull’efficacia dell’azione didattica.

La valutazione “sommativa” , funzionale alla classificazione degli alunni ha utilizzato test misti con domande a risposta aperta e domande a risposta multipla, allo scopo di valutare

gli obiettivi comunicativi e professionali, la conoscenza dei contenuti, la correttezza linguistica nonché la capacità di rielaborazione personale

I candidati hanno raggiunto in generale risultati soddisfacenti nelle prove orali come pure nelle prove scritte.

## **CONTENUTI**

Commercio

L'offre et la négociation

La commande

La livraison

Le règlement

Les banques

L'économie française

Civiltà

La population française

Immigration

Le cadre naturel

Le cadre administratif

Le XX siècle

<b>MATERIA</b>	LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA
<b>INSEGNANTE</b>	ISABELLA SICHİ
<b>TESTO</b>	IM HANDEL- POSEIDONIA

## **RELAZIONE**

Il gruppo-classe della V A indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con tedesco L2 è composto da 5 studenti, che hanno lavorato nel biennio in compresenza con la classe parallela della sezione M indirizzo Turismo e nel triennio con gli studenti, attualmente 19, della sezione L indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing.

Tale varietà di situazioni, pur gestita nei quattro anni precedenti dalla stessa docente, può aver rappresentato una condizione non sempre ideale a livello organizzativo: di qui la necessità di dedicare i primi mesi del corrente a.s. ad un recupero mirato ed all'approfondimento delle abilità di base, affiancanti gradualmente dallo studio della microlingua nell'ambito economico-commerciale nazionale ed internazionale.

Il clima è risultato sereno ed in generale propositivo, gli studenti hanno dimostrato interesse e partecipazione abbastanza continui per le tematiche e le attività proposte. L'impegno è stato perlopiù costante, in alcuni casi puntuale ed approfondito. Consolidato il lessico tecnico, permangono difficoltà nella comunicazione orale.

Nel complesso, i risultati della media degli studenti si attestano su livelli discreti.

Dall'osservazione del percorso compiuto e degli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, si possono delineare tre fasce di competenza: la prima, formata da due studentesse che con evidente motivazione e frequenza assidua hanno lavorato con costanza e serietà ottenendo risultati più che buoni; la seconda, rappresentata da due studenti che hanno mostrato attenzione in classe ed impegno a casa raggiungendo un profitto discreto; la terza, con un solo studente che, non ancora affrancatosi dal percorso del quadriennio precedente, si è attestati su livelli sufficienti.

Il rapporto con le famiglie, improntato a rispetto e comprensione reciproci, non è stato particolarmente assiduo.

## **CONOSCENZE**

Gli obiettivi in termini di conoscenze, conseguiti ad un livello mediamente buono, sono: conoscenza dei contenuti degli argomenti trattati nel programma del 5° anno per l'indirizzo di studi amministrazione finanza e marketing;

conoscenza della lingua settoriale relativa ai temi oggetto di studio;  
conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua tedesca e dei principi che ne regolano il funzionamento.

## **COMPETENZE E CAPACITA'**

Gli obiettivi realizzati in termini di competenze intese come trasformazione-adattamento-applicazione a livello individuale delle conoscenze hanno permesso agli studenti di potenziare le seguenti abilità:

Comprensione scritta: saper comprendere in modo globale e selettivo testi di vario tipo per analizzarne i contenuti e rielaborarne le informazioni; saper individuare le strutture morfosintattiche in lingua straniera; saper tradurre dal tedesco all'italiano, anche con l'ausilio di dizionario bilingue;

Produzione scritta: saper tradurre dall'italiano al tedesco, con o senza l'ausilio di dizionario bilingue; saper rispondere a domande di carattere tecnico utilizzando, in contesti appropriati, la terminologia di base della lingua settoriale riferita al settore economico-commerciale; saper produrre, seguendo una traccia o autonomamente, enunciati di vario tipo – riassunti, presentazioni, lettere commerciali; saper effettuare prove strutturate;

Comprensione orale: saper comprendere messaggi di vario tipo, sia nella loro globalità che nelle informazioni specifiche, riconoscendo interlocutori, funzioni e registri;

Produzione orale: saper rispondere a domande specifiche e sostenere dialoghi di carattere personale e tecnico-commerciale; saper riassumere il contenuto di un testo; saper esporre un argomento, utilizzando un lessico specifico, con precisione nella pronuncia e adeguata correttezza morfo-sintattica.

Gli obiettivi realizzati in termini di capacità hanno condotto gli studenti ad applicare, in contesti sempre nuovi, le conoscenze e le competenze sopra elencate.

## **METODI**

Il dialogo si è svolto parte in italiano parte in tedesco in base al tema trattato con lezioni frontali-partecipate. Per l'acquisizione dei contenuti si è privilegiato il metodo induttivo.

Prove orali e scritte a conclusione delle tematiche affrontate sono servite a verificare le abilità raggiunte. Grande attenzione è stata posta all'acquisizione delle strutture

comunicative e del lessico tecnico-settoriale.

## **STRUMENTI E MEZZI**

Libri di testo, lavagna, attività online in laboratorio informatico, CD e DVD in lingua per ascolto e visione di filmati con sottotitoli in lingua, fotocopie fornite dall'insegnante.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica dell'efficacia dell'azione didattica nel corso del processo di apprendimento è avvenuta mediante prove scritte ed orali distribuite nel corso del trimestre e del pentamestre. La valutazione finale non può tuttavia prescindere dall'osservazione dell'attenzione e della partecipazione in classe, dalla continuità nell'impegno, dall'interesse mostrato per le attività proposte, dallo svolgimento dei compiti assegnati e, soprattutto, dai progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

**Prove scritte:** prove strutturate con domande a risposta aperta ed a scelta multipla per valutare l'uso delle funzioni comunicative dell'indirizzo specifico. La valutazione delle prove è stata effettuata attraverso griglie riferite agli obiettivi da testare.

**Prove orali:** prove basate su quesiti riguardanti i contenuti relativi al programma dell'ultimo anno, integrate da domande mirate ad evidenziare la capacità di produzione autonoma ed originale e la rielaborazione personale.

Comprensione del messaggio, capacità di produrre messaggi adeguati al contesto e alle richieste, padronanza del lessico specifico, fluidità nell'esposizione, precisione nella pronuncia, correttezza formale: questi gli elementi osservati e testati per la valutazione della competenza orale.

La competenza scritta ha invece tenuto conto di aderenza alla richiesta, precisione lessicale, correttezza grammaticale, coerenza ed organicità del messaggio e capacità di rielaborazione personale.

## CONTENUTI

Il programma, inizialmente strutturato in funzione della necessità di potenziamento del lessico e delle abilità di base per un successivo studio di tematiche specifiche in ambito economico-commerciale, è stato ripensato e riadattato al gruppo sulla base di casi personali ed in funzione di possibili necessità in sede di stages linguistico-professionali.

### **Dal libro di testo "Grammatik richtig" di Bonelli P.-Pavan R., ed. Hoepli**

Esercizi sull'uso dei casi (Nominativ-Genitiv-Dativ-Akkusativ);

esercizi sulla coniugazione di verbi ausiliari, modali, regolari, irregolari, composti separabili ed inseparabili, misti al presente, al futuro ed al passato (Präteritum, Perfekt).

esercizi sulla costruzione del periodo (Nebensätze);

### **Dal libro di testo "Im Handel" di Kilb M.-Selmi A., ed. Poseidonia**

Modelli di testi commerciali relativi a domanda/offerta, ordine/conferma/disdetta/revoca, comunicazioni varie

- \* Modul 2: Anfrage – Angebot
- \* Infos: Zahlungsbedingungen – Skonto/Rabatt
- \* Modul 3: Bestellung – Auftragsbestätigung – Ablehnung – Widerruf – Preiserhöhung
- \* Aus dem Internet: Europäischer Lebenslauf
- \* Anhang: Strukturen



<b>MATERIA</b>	SCIENZE MOTORIE
<b>INSEGNANTE</b>	FABRIZIO CARINI
<b>TESTO</b>	PIU' MOVIMENTO

## RELAZIONE

La classe, costituita da 5 maschi e 8 femmine e quindi da un numero di alunni abbastanza esiguo, è molto scolarizzata in quanto s'impegna ed è rispettosa della figura del docente. L'unica alunna esonerata dalle pratiche per motivi di salute è ben disposta verso la teoria svolgendomi con notevole profitto i compiti scritti. La classe si dimostra interessata all'apprendimento di sempre nuove conoscenze sportive che sono state dallo scrivente riferite sia mediante lezione orale pura che di teoria applicata alla pratica. La situazione di partenza era ottima in termini di educazione e buona riguardo le conoscenze teorico pratiche in riferimento al livello raggiunto negli sport individuali e in quelli di squadra. Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, capacità e competenze utilizzando gli attrezzi a disposizione della scuola, la palestra, e le strutture circostanti alla palestra che rappresentano i mezzi d'insegnamento. I metodi usati sono stati quelli della lezione frontale, delle attività guidate all'aria aperta e in palestra e dell'utilizzo delle varie strategie d'insegnamento a che gli alunni siano stati messi nelle migliori condizioni per raggiungere gli obiettivi didattico-educativi via via loro proposti. Le verifiche effettuate sono state solo pratiche mediante l'effettuazione di un percorso vario e completo per il rilevamento delle capacità coordinative e condizionali e mediante l'effettuazione di alcune specialità dell'atletica leggera che sono state il lancio del peso, del disco, il salto in alto e la partenza dai blocchi con l'accelerazione; a livello teorico/pratico gli argomenti trattati sono stati i regolamenti e la tecnica e la tattica dei 4 giochi sportivi e delle specialità dell'atletica. La griglia di valutazione per le prove pratiche è stata quella basata sui voti tradizionali anche perché si prestava bene ad esprimere una valutazione oggettiva.

## CONOSCENZE

Potenziamento fisiologico inteso come sviluppo delle capacità condizionali ed anche coordinative mediante i giochi di squadra (calcio, pallamano, basket, volley) e le specialità dell'atletica legate (disco, peso, alto, partenza dai blocchi con accelerazione) al miglioramento della prestazione anche in seguito all'acquisizione ed al consolidamento della tecnica e della tattica dei 4 giochi sportivi come la pallamano, la pallavolo, il calcio e al

- pallacanestro con le relative conoscenze delle regole principali;
- 2) ginnastica a corpo libero, stretching, andature, percorsi di destrezza;
  - 3) acquisizione di informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni applicate alla pratica;
  - 4) conoscenza ed uso di macchine di potenziamento muscolare;

## **COMPETENZE E CAPACITA'**

Hanno tutti imparato ad utilizzare, almeno sufficientemente, le proprie conoscenze nelle attività proposte riuscendo ad essere adeguatamente personali ed efficaci, tant'è vero che i risultati pratici delle verifiche svolte sono andati dal più che sufficiente all'ottimo;

La parte teorica della disciplina ha quindi avuto come riferimento l'uomo e il movimento ed ha riguardato tutti quegli aspetti problematici che sono nati durante la pratica svolta e che hanno richiesto un approfondimento particolare : qualità fisiche allenabili (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare) e loro metodi per allenarli, lo stretching, il lavoro in circuito, l'attacco-difesa sia in generale che in sport specifici, attività di squadra e individuale, controllo corporeo e conseguente apprendimento, doping.

## **METODI**

L'azione educativa è stata modellata secondo il metodo analitico e della ricerca personale. L'insegnamento inizialmente improntato su lezioni frontali, ha gradualmente cercato il coinvolgimento personale sia sulla scelta delle attività, personale e del gruppo, che sulla sua organizzazione, gestione ed effettuazione basandosi essenzialmente su) attività per gruppi di lavoro, lavoro in circuito, guida del lavoro del gruppo e scelta delle attività da svolgere definita dagli allievi stessi, uso della discussione su situazioni problematiche.

## **STRUMENTI E MEZZI**

Gli attrezzi, le attrezzature e le strutture della scuola sono carenti sia in quantità (ad es. pochi palloni, assenza di apposito campo di atletica e un solo peso e un solo disco) che in qualità (materiale che si deteriora facilmente);

La caratteristica di scienze motorie è che i tempi di svolgimento dei moduli programmati sono difficilmente calcolabili perché legati alle capacità degli allievi e quindi determinati dai tempi e dalla qualità degli apprendimenti individuali. Inoltre ogni attività valida per un

modulo è legata agli altri moduli tanto che, seppur con intensità e scansioni diverse, le attività proposte spesso si sono ripetute per tutto l'anno scolastico;

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche si sono avvalse di periodiche prove di tipo oggettivo ed ha tenuto conto sia della situazione personale dell'alunno che dei risultati minimi richiesti. Il riferimento è stato "la sua persona nel suo complesso" valutata mediante prove standardizzate (approfondimento personale su argomenti teorico/pratici trattati in palestra) e mediante l'osservazione costante dell'attività e del comportamento dell'allievo, sia singolarmente che nel gruppo. La valutazione finale scaturirà dalla somma di queste verifiche tenendo conto della situazione individuale dell'allievo/allieva e delle sue conoscenze, competenze e capacità.

## **CONTENUTI**

Giochi di squadra (calcio, pallamano, basket, volley) e le specialità dell'atletica legate (disco, peso, alto, partenza dai blocchi con accelerazione); ginnastica a corpo libero, stretching, andature, percorsi di destrezza; acquisizione di informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni applicate alla pratica; conoscenza ed uso di macchine di potenziamento muscolare

- All. 1 Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori
- All. 2 Simulazioni della terza prova
- All. 3 Griglia di valutazione per la prima prova scritta
- All. 4 Griglia di valutazione per la seconda prova scritta
- All. 5 Griglia di valutazione per la terza prova
- All. 6 Griglia di valutazione per la prova orale

## ALLEGATI

### ALL.1

#### CORRISPONDENZA VOTO GIUDIZIO/TABELLA APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

La presente scheda illustra gli elementi essenziali che determinano la valutazione. Essa utilizza a questo scopo sei indicatori, ciascuno dei quali con descrittori su cinque livelli (A/B/C/D/E); fa riferimento prima di tutto a quanto la legge<sup>(^)</sup> e il regolamento sugli esami di Stato<sup>(\*)</sup> indicano come “oggetti” da verificare e certificare (conoscenze, competenze, capacità); a ciò aggiunge un ulteriore indicatore relativo alla preparazione (linguaggio) e due indicatori relativi al comportamento (partecipazione e impegno), che integrano e completano la valutazione complessiva.

#### TABELLA DEGLI INDICATORI

Indicatore	Illustrazione
Conoscenze	Contenuti disciplinari appresi
Competenze	Applicazione delle conoscenze
Capacità	Rielaborazione critica delle conoscenze
Linguaggio	Uso di un linguaggio disciplinare appropriato
Partecipazione	Contributo allo svolgimento dell'attività didattica
Impegno	Modalità di svolgimento del lavoro

(^) Legge 10 dicembre 1997 n. 425(Disposizioni per la riforma degli esami di stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore

(\*)DPR 23 luglio 1998,323(regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di Studio di istruzione secondaria superiore)

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. ha una conoscenza completa e approfondita</li> <li>B. ha una conoscenza sicura</li> <li>C. ha una conoscenza essenziale</li> <li>D. ha una conoscenza parziale</li> <li>E. ha una conoscenza lacunosa</li> </ul>	<b>Linguaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. si esprime con un linguaggio ricco e appropriato</li> <li>B. si esprime con un linguaggio chiaro e corretto</li> <li>C. si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto</li> <li>D. si esprime con un linguaggio impreciso</li> <li>E. si esprime con un linguaggio scorretto</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. sa applicare le conoscenze a situazioni nuove</li> <li>B. sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo</li> <li>C. sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe</li> <li>D. anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni</li> <li>E. non è in grado di procedere alle applicazioni</li> </ul>	<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. partecipa in modo critico e costruttivo</li> <li>B. partecipa in modo attivo</li> <li>C. partecipa in modo interessato ma poco attivo</li> <li>D. partecipa in modo incostante</li> <li>E. partecipa in modo passivo e disinteressato</li> </ul>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. rielabora in modo personale le conoscenze</li> <li>B. assimila le conoscenze con sicurezza</li> <li>C. acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico</li> <li>D. acquisisce le conoscenze in modo disorganico</li> <li>E. acquisisce le conoscenze in modo frammentario</li> </ul>	<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. lavora in modo costante, autonomo e responsabile</li> <li>B. lavora in modo costante</li> <li>C. lavora in modo regolare, ma poco approfondito</li> <li>D. lavora in modo discontinuo</li> <li>E. lavora in modo scarso e opportunistico</li> </ul>

## Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori

La presente tabella, di valore indicativo, indica una corrispondenza tra voto numerico, giudizio e descrittori, applicabile in sede di valutazione periodica e finale.

Voto	Giudizio	Descrittori
10	<b>Eccellente</b>	Ha una conoscenza completa e approfondita Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche Si esprime con linguaggio ricco e appropriato Partecipa in modo critico e costruttivo Lavoro in modo costante, autonomo e responsabile
9	<b>Ottimo</b>	Ha una conoscenza completa e approfondita Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato Partecipa in modo critico e costruttivo Lavora in modo costante, autonomo e responsabile
8	<b>Buono</b>	Ha una conoscenza sicura Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora in modo personale le conoscenze Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante
7	<b>Discreto</b>	Ha una conoscenza sicura Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo Assimila le conoscenze con sicurezza Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante
6	<b>Sufficiente</b>	Ha una conoscenza essenziale Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo regolare, ma poco approfondito
5	<b>Insufficiente</b>	Ha una conoscenza parziale Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico Si esprime con un linguaggio impreciso Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo discontinuo
4	<b>Gravemente insufficiente</b>	Ha una conoscenza parziale Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo disorganico Si esprime con un linguaggio impreciso Partecipa in modo incostante Lavora in modo discontinuo

3	<b>Insufficienza molto grave</b>	Ha una conoscenza gravemente lacunosa Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario Si esprime con un linguaggio scorretto Partecipa in modo incostante Lavora in modo scarso e opportunistico
2	<b>Insufficienza gravissima</b>	Ha una conoscenza gravemente lacunosa Non è in grado di procedere nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario Si esprime con un linguaggio scorretto Partecipa in modo passivo e disinteressato Lavora in modo scarso e opportunistico
1		Risultati nulli

#### In sintesi

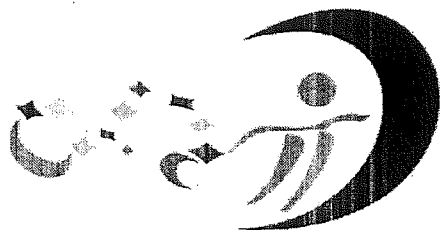
10	<b>A in tutte le voci con significative capacità critiche</b>
9	<b>A in tutte le voci</b>
8	<b>Livello tra A e B</b>
7	<b>B in tutte le voci</b>
6	<b>C in tutte le voci</b>
5	<b>Livelli tra C e D</b>
4	<b>D in tutte le voci</b>
3	<b>Livelli tra D ed E</b>
2	<b>E in tutte le voci</b>

Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori per Scienze Motorie ( da utilizzare in modo non rigido)

Voto	Abilità (Risoluzione problemi motori)	Comportamenti
10/9	Prove con risultati tutti di eccellenza	Responsabile e collaborativi: partecipazione e impegno sempre vivo
8	Prove con risultati di eccellenza o ottimi	Partecipazione, impegno e interessi continui ed efficaci
7	Prove con risultati buoni/discreti	Partecipazione ed impegno costante e regolare
6	Risultati sufficienti o mediocri	Partecipazione ed impegno costante e regolare
5/4	Risultati mediocri o insufficienti	Scadente applicazione e poco impegno
4/3	Risultati mediocri o insufficienti	Non collaborativi, necessita di continui Richiami, non rispetta le regole



ALL.2



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
VITTORIO FOSSOMBRONI**  
Via Sicilia, 45 58100  
**GROSSETO**



Codice ministeriale: GRTD03000E  
Posta elettronica: [GRTD03000E@istruzione.it](mailto:GRTD03000E@istruzione.it)  
Posta elettronica certificata:  
[GRTD03000E@pec.istruzione.it](mailto:GRTD03000E@pec.istruzione.it)  
Telefono: 0564 26 33 1  
Codice fiscale: 80001820531

**SIMULAZIONE TERZA PROVA  
CLASSE V A  
CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZA E  
MARKETING**

**GROSSETO 23 marzo 2015**

**Materie:**

**DIRITTO  
ECONOMIA PUBBLICA  
LINGUA INGLESE  
MATEMATICA**

**CANDIDATO/A** \_\_\_\_\_

**Tempo:**

**90 minuti dalle ore 9:00 alle ore 10:30**

III prova degli esami di stato  
a.s. 2014/2015

Classe: 5°  
Candidato: \_\_\_\_\_

Sezione:

**DIRITTO**

- Il Governo, in determinati casi, emana i decreti-legge. Spiegate in che cosa consistono ( max otto righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- La Costituzione garantisce anche l'indipendenza di ogni singolo giudice all'interno dell'ordinamento giudiziario. Spiegate le garanzie stabilite a tale proposito ( max otto righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- L'Assemblea Costituente eletta il 2 Giugno 1946 aveva il compito
  - Di elaborare e votare il testo della nuova Costituzione
  - Di stabilire la forma repubblicana o monarchica dello Stato
  - Di redigere un nuovo accordo con la Chiesa Cattolica
  - Di elaborare il testo della nuova costituzione da sottoporre poi al referendum popolare
  
- La "vacatio legis" è il periodo di tempo che intercorre
  - Tra la pubblicazione della legge e la sua entrata in vigore
  - Tra la presentazione del progetto di legge e la sua entrata in vigore
  - Tra la promulgazione della legge e la sua entrata in vigore
  - Tra l'approvazione della legge e la sua entrata in vigore
  
- Una commissione permanente in sede referente
  - Esamina il progetto di legge e vota articolo per articolo, mentre l'approvazione definitiva avviene in Aula
  - Esamina il progetto di legge , vota articolo per articolo e poi procede all'approvazione definitiva
  - Esamina il progetto di legge e nomina un relatore che riferisce in Aula; l'Aula poi vota articolo per articolo e l'intera legge
  - Indaga su problemi sociali o politici di cui è competente per materia
  
- Il Consiglio Superiore della Magistratura
  - Giudica sugli appelli contro le sentenze di primo grado
  - Prende provvedimenti che riguardano la carriera dei magistrati
  - Si pronuncia sulla costituzionalità delle leggi
  - Concede la grazia ai condannati

**ECONOMIA PUBBLICA**

- Secondo la teoria keynesiana del moltiplicatore del reddito ( $K = 1 / 1 - c$ ), l'effetto espansivo è direttamente proporzionale alla propensione al consumo della popolazione. Il candidato spieghi il concetto di "propensione al consumo", il suo rapporto con l'aumentare del reddito e come influisce sui vari tipi di reddito. (max otto righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Tra gli effetti negativi di un'eccessiva spesa pubblica, il candidato illustri quella relativa al "deficit cronico". (max otto righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- E' un servizio pubblico istituzionale
  - L'istruzione universitaria
  - Il mantenimento dell'ordine pubblico
  - Il sostegno della domanda globale
  - Una più equa distribuzione del reddito nazionale
  
- La politica fiscale ha come obiettivo privilegiato:
  - Il controllo della quantità di moneta in circolazione
  - La creazione di un patto tra le parti sociali
  - La redistribuzione del reddito
  - Il controllo della quantità di valuta estera
  
- La finanza funzionale prevede
  - L'intervento dello Stato nel lungo periodo
  - Il non intervento dello Stato nel sistema economico
  - L'intervento dello Stato solo su determinate categorie di soggetti economici
  - L'intervento dello Stato sul sistema economico nel breve periodo
  
- A company is defined as multinational if:
  - Imports raw materials from several countries
  - Exports its goods or services to several countries
  - Has its headquarters in one country and carries out business activities on other countries
  - Has its headquarters in one country but sells someone the right to use hi trade name in another country

lingua inglese

Answer the questions in the space given

What are the **factors** that need to be considered before choosing an appropriate method of transport?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Define **long term capital** and **short term capital**, giving examples

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

What is a **current account**?

- It is a bank service recording of all payments over a given period of time
- It is a bank payment for all national and international trade transactions
- It is a bank service used by companies to access quickly funds they need or receive payments
- It is the deposit of money companies do not need for the everyday running of their business

How have **methods of Banking** changed in recent years?

- they have not changed much in the past thirty years
- they have changed a lot in the past thirty years
- customers have to visit their bank premises to access their accounts
- telephone banking is more popular than internet banking in the world

### **What is Lloyd's of London**

- It is an Insurance company
- It is the most famous insurance company in the world
- It is an insuring market place
- It is a bank

### **The members of the EU institutions.....**

- are all elected in the general elections
- some are elected and some are appointed
- are all appointed by the single member States
- are elected by the Parliament of each member state

## MATEMATICA

- Elencare e descrivere le fasi della Ricerca Operativa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Nella programmazione lineare come si determinano i punti di massimo e minimo assoluti di una funzione lineare in due variabili sottoposta ad un sistema di vincoli lineari ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

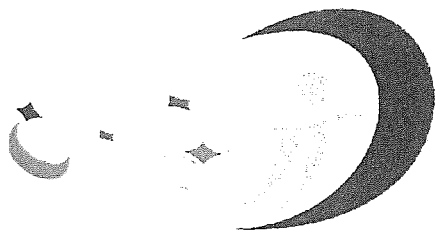
.....

- La soluzione della disequazione in due variabili :  $2x - 3y \leq 3$  è :

- il semipiano superiore di frontiera  $y = -2/3 x + 1$  inclusa
- il semipiano inferiore di frontiera  $y = 2/3 x - 1$  inclusa
- il semipiano superiore di frontiera  $y = 2/3 x - 1$  inclusa
- il semipiano inferiore di frontiera  $y = -2/3 x + 1$  esclusa



- Se una funzione economica da massimizzare è:  $y = -2x^2 + 480x - 12600$  con una capacità produttiva massima di  $x = 300$  la scelta ottima in condizioni di certezza con effetti immediati si ha per :
  - $x = 120$
  - $x = 300$
  - $x = 240$
  - $x = 100$
  
- Un'impresa vende i suoi prodotti in concorrenza perfetta a 200 euro, sostenendo costi fissi di 5000 euro e costi variabili di 80 euro per unità prodotta  $x$ . La funzione guadagno è rappresentata dall'equazione:
  - $y = 120x + 5000$
  - $y = 120x - 5000$
  - $y = 200x - 5000$
  - $y = 80x + 5000$
  
- Per la produzione di un bene si prevede un consumo uniforme di 15000 Kg/anno. Sapendo che in un anno si fanno 10 ordinazioni, la giacenza media è di:
  - 815 Kg
  - 620 Kg
  - 800 Kg
  - 750 Kg



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
VITTORIO FOSSOMBRONI  
Via Sicilia, 45 58100  
GROSSETO**



Codice ministeriale: GRTD03000E  
Posta elettronica: [GRTD03000E@istruzione.it](mailto:GRTD03000E@istruzione.it)  
Posta elettronica certificata:  
[GRTD03000E@pec.istruzione.it](mailto:GRTD03000E@pec.istruzione.it)  
Telefono: 0564 26 33 1  
Codice fiscale: 80001820531

**SIMULAZIONE TERZA PROVA  
CLASSE V A  
CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZA E  
MARKETING**

**GROSSETO 27 aprile 2015**

**Materie:**

**DIRITTO**

**ECONOMIA PUBBLICA**

**LINGUA INGLESE**

**MATEMATICA**

**CANDIDATO/A \_\_\_\_\_**

**Tempo:**

**90 minuti dalle ore 9:00 alle ore 10:30**

DISCIPLINA: DIRITTO

SCELTA MULTIPLA

1) Ha il potere di iniziativa legislativa

- ogni ministro
- ogni elettore
- il Presidente della Repubblica
- ogni parlamentare

2) Quando il Presidente del Consiglio ed i suoi ministri hanno presentato giuramento nelle mani del Presidente della Repubblica

- possono compiere solo atti di ordinaria amministrazione
- possono compiere sia atti di ordinaria amministrazione, sia atti di straordinaria amministrazione
- possono compiere solo gli atti previsti dal programma di governo
- non possono compiere alcun atto fino a quando il Governo non riceve il voto di fiducia del Parlamento

3) Gli Statuti ordinari delle Regioni possono essere approvati e modificati

- solo con legge costituzionale
- con legge regionale successivamente approvata anche dal Governo
- con una legge approvata di Consiglio regionale con una procedura aggravata
- con legge del Parlamento

4) In riferimento alle autonomie locali, la Costituzione

- si spinge fino a definire minutamente i dettagli della loro organizzazione
- si limita a definire i principi generali nel cui ambito esse devono essere organizzate
- delega agli Statuti delle singole Regioni la definizione del loro funzionamento
- si astiene da ogni definizione normativa, anche di carattere generale, nel rispetto del principio dell' autonomia

DOMANDE APERTE

1) All'interno dell'organizzazione comunale, il candidato individui i compiti del Sindaco, sia come rappresentante del Comune, sia come Ufficiale del Governo ( max 8 righe )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) A proposito della Corte dei Conti, il candidato spieghi cosa si intende per controllo "preventivo" volto da tale organo sugli atti più importanti della Pubblica Amministrazione ( max 8 righe )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

DISCIPLINA : ECONOMIA PUBBLICA

SCELTA MULTIPLA

- 1) L'ammortamento delle imposte che colpiscono il reddito di beni patrimoniali si verifica quando
  - il prezzo del bene aumenta in misura corrispondente all'imposta capitalizzata
  - il prezzo del bene diminuisce in misura corrispondente all'imposta capitalizzata
  - il venditore del bene scarica sul compratore l'onere dell'imposta capitalizzata
  - viene accantonato un fondo per provvedere annualmente al pagamento dell'imposta
  
- 2) Le agevolazioni tributarie
  - non sono oggetto di riserva di legge
  - non sono ammesse dall'ordinamento giuridico in quanto ledono il principio di uguaglianza
  - hanno funzione di uguaglianza sostanziale
  - sono conseguenze dei principi di generalità e di uniformità delle imposizione
  
- 3) Secondo la teoria della capacità contributiva devono essere colpiti più moderatamente
  - i redditi provenienti dal patrimonio
  - i redditi che derivano dai fabbricati
  - in egual modo tutti i settori produttivi
  - i redditi che derivano da puro lavoro
  
- 4) Mac Donald's first restaurant opened in
  - 1945
  - 1955
  - 1965
  - 1975

DOMANDE APERTE

1) Spiegate, in modo sintetico, cosa si intende per “fiscal drag” (max 8 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Spiegate quali sono gli effetti causati dall'evasione fiscale sotto i vari profili (max 8 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**LINGUA INGLESE**

**Nome e cognome** .....

Answer the questions in the space given:

What are the principal features of the **British economy**?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

What were the **main innovations** introduced in UK during the reign of Queen Victoria?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Tick the right answer to the questions:

What importance does **London** have for the **British economy**?

- It is the major financial centre for international business and commerce
- It is the major touristic centre in the world
- it is one of the major centres for international business and commerce
- It has a strategical geographical position for international exchanges

What is a **deposit account**?

- it is a bank service permitting firms to keep cash for long periods
- it is a bank service permitting firms to keep cash for short periods

- it is a bank service permitting firms to trade overseas
- it is a bank service permitting firms to receive payments

What is one of the characteristics of **air transport**?

- It requires less packaging
- it is less secure
- insurance costs are higher
- the collection time of goods is longer

How much does the **private sector** account in **UK**?

- 80%
- 45%
- 85%
- 90%



NOME E COGNOME : .....

MATEMATICA

- Il metodo del tasso interno di rendimento ( TIR ) per le scelte in condizioni di certezza ad effetti differiti.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Le tre teorie sul calcolo della probabilità:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Nei problemi di scelta in condizioni di certezza fra due o più alternative espresse da funzioni:

- si deve scegliere la funzione di grado maggiore
- si deve effettuare la scelta tenendo conto dei valori assunti dalle funzioni agli estremi
- si deve determinare l'ottimo di ogni alternativa
- si devono cercare i punti di indifferenza e gli intervalli in cui l'una o l'altra funzione ha valori migliori

NOME E COGNOME : .....

- Il modello matematico della funzione dei costi nel problema delle scorte con le ipotesi semplificate è:
  - una funzione lineare
  - una funzione razionale fratta
  - una funzione di secondo grado
  - qualunque funzione decrescente
  
- Dovendo scegliere fra più investimenti, il migliore sarà quello che ha:
  - il R.E.A più alto
  - il R.E.A più basso
  - il T.I.R. più basso
  - il rendimento negativo
  
- In un problema di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti per rimborsare un debito di 20.000 euro con il criterio del REA al tasso del 7 % vengono proposte tre alternative:
  - A. versare € 30.000 tra 4 anni.
  - B. Versare € 33.000 tra 5 anni.
  - C. Versare 25.000 euro tra un anno.La più conveniente è:
  - l'alternativa A
  - l'alternativa B
  - l'alternativa C
  - L'alternativa A e la C dato che sono indifferenti

ALL.3-4-5-6

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

- **I PROVA**
- **II PROVA**
- **II PROVA**
- **COLLOQUIO**

**SCHEDA PER IL PUNTEGGIO DELLA PROVA D'ESAME DI STATO 2014/2015**  
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. FOSSOMBRONI" - GROSSETO**

**PRIMA PROVA SCRITTA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V SEZ. A CORSO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

SAGGIO \_\_\_\_\_ TEMA \_\_\_\_\_ ARTICOLO \_\_\_\_\_ ANALISI DEL TESTO \_\_\_\_\_

GIUDIZI SINTETICI	Nu	Ms	Sc	GI	I	Me	SU	PS	DI	Bu	Ot	Ec	Punti
INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Individuazione tesi (comprensione titolo, aderenza alla traccia) Organicità, Argomentazione. Tipologia	1	1,25	1,5	1,75	2	2,25	2,5	2,75	3	3,25	3,5	3,75	
Informazione. Conoscenze. Uso documenti	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	
Struttura del discorso. Sintassi	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	
Lessico. Ortografia. Punteggiatura	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	
Originalità. Opinioni personali convincenti	0,5	0,75	0,9	1,05	1,2	1,35	1,5	1,65	1,8	1,95	2,1	2,25	
L'approssimazione dei decimali avviene per difetto fino allo 0,49 e per eccesso dallo 0,50												PUNTEGGIO TOTALE	

Nu=nullo – Ms=molto scarso – Sc=scarso – GI=gravemente insufficiente – IN=insufficiente – Me=mediocre – Su=sufficiente – PS=più che sufficiente – Bu=buono – Ot=ottimo – Ec=eccellente

All'unanimità \_\_\_\_\_

A maggioranza \_\_\_\_\_

Firme dei commissari \_\_\_\_\_

Firma del Presidente

\_\_\_\_\_

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PROVA D'ESAME DI STATO 2014/2015**  
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. FOSSOMBRONI" - GROSSETO**

**SECONDA PROVA SCRITTA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE V SEZ. A CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

GIUDIZI SINTETICI	Nu	Ms	Sc	Gi	In	Me	Su	Ps	Di	Bu	Ot	Ec	
INDICATORI	≥4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	%
Comprensione del testo	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	20%
Conoscenze specifiche	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4	2,7	3	3,3	3,6	3,9	4,2	4,5	30%
Organizzazione logica e competenze operative nello svolgimento	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	20%
Compiutezza ed esaustività delle risposte	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	10%
Uso di un linguaggio specialistico	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	20%
Punteggio grezzo													
L'approssimazione dei decimali avviene per difetto fino allo 0,49 e per eccesso dallo 0,50												Punteggio totale in 15/esimi	

NOTE Nu=null; MS=molto scarso; Sc=scarso; Gi=gravemente insufficiente; In=insufficiente; Me=mediocre; Su=sufficiente; Ps=più che sufficiente; Di=discreto; Bu=buono; Ot=ottimo; Ec=eccellente

A maggioranza

All'unanimità

Firme dei commissari \_\_\_\_\_

Firma del Presidente \_\_\_\_\_

CANDIDATO/A

Classe 5 sezione \_ A - A.F.M.

Cognome e nome

Materie	TIPOLOGIA B							
	1	2	3	4	5	6	7	8
PUNTI (100%)	11,00							
PUNTI (90%)	9,90							
PUNTI (80%)	8,80							
PUNTI (70%)	7,70							
PUNTI (60%)	6,60							
PUNTI (50%)	5,50							
PUNTI (40%)	4,40							
PUNTI (30%)	3,30							
PUNTI (20%)	2,20							
PUNTI (10%)	1,10							
PUNTI (0%)	0,00							

Totale punteggio tipologia B:

Materie	TIPOLOGIA C															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
PUNTI 2																
PUNTI 0																

Totale punteggio tipologia C:

Totale punteggio in 120esimi:

Punteggio finale in 15esimi:

Arrotondamenti : fino a 0,49 per difetto; da 0,50 per eccesso.

Criteria valutazione quesiti a risposta aperta:

punti 11: eccellente

punti 5,50: mediocre

punti 9,90: ottimo

punti 4,40: insufficiente

punti 8,80: buono

punti 3,30: gravem. insufficiente

Punteggio quesiti a scelta multipla: 0 risposta errata; 2 risposta esatta

punti 6,60: sufficiente

punti 1,10: appena valutabile

punti 0: risposta mancante

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

Punteggio	0-6	7-13	14-20	21-27	28-34	35-42	43-50	51-58	59-66	67-75	76-84	85-93	94-102	103-111	112-120
Voto	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Firme dei commissari

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PROVA DELL'ESAME DI STATO**

**COLLOQUIO**

GIUDIZI SINTETICI	Nu	Qn	Ms	Sc	Gi	In	Me	Su	Ps	Di	Bu	Ot	Ec	PUNTI
	<7	8/ 9	10/ 11	12/ 13	14/ 15	16/ 17	18/ 19	20/ 21	22/ 23	24/ 25	26/ 27	28/ 29	30	
Conoscenza degli argomenti														30%
Capacità di esposizione e di argomentazione														20%
Capacità di trattare e analizzare														20%
Capacità di operare collegamenti con altri contenuti														20%
Capacità di elaborazione personale e di originalità														10%
Punteggio grezzo														
L'approssimazione dei decimali avviene per difetto fino allo 0,49 e per eccesso dallo 0,50														
Punteggio totale in 30/esimi														

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ Cognome e nome CLASSE V SEZ.

Note: Nu(nullo); Qn(quasi nullo); Ms(molto scarso); Sc(scarso); Gi(gravemente insufficiente); In(insufficiente); Me(mediocre)  
 Su(sufficiente); Ps(più che sufficiente); Di(discreto); Bu(buono); Ot(ottimo); Ec(eccellente)

All'unanimità

A maggioranza

Firme dei commissari \_\_\_\_\_

Firma del Presidente \_\_\_\_\_