

VITTORIO FOSSOMBRONI



BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto tecnico commerciale statale di Grosseto è stato fondato nel 1939 per rispondere ai bisogni di rinascita della comunità cittadina e territoriale e di conquista di una propria identità sociale, culturale e produttiva.

Nel 1958 l'inizio del boom economico intensifica la sua importanza quale polo di formazione di una nuova realtà imprenditoriale e la nostra scuola assume la denominazione di "V. Fossombroni" in onore del Ministro Leopoldino e in associazione con l'idea di risanamento e sviluppo della Maremma toscana. L' Istituto "Fossombroni", da sempre, ha dato una risposta culturale, sociale e professionale alle grandi mutazioni che hanno segnato la Nostra storia della Maremma.

Negli anni il nostro istituto è cresciuto ed ha progressivamente ampliato e variato la sua offerta formativa e gli indirizzi di studio, proponendo ai giovani scelte professionali in ambito giuridico economico-aziendale

Con la Riforma Gelmini, nell'anno scolastico 2010 – 2011, la nostra Istituzione scolastica si pone al top della formazione culturale e tecnica con il nuovo piano di studi "Tecnico Economico" con gli indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Sirio (corso serale).

**NELL'ANNO
SCOLASTICO
2013/2014
NASCONO**

**Il Liceo Scientifico delle
Scienze applicate con
percorsi Internazionale e
Bilingue (la cui apertura è
stata autorizzata dalla
Provincia di Grosseto e
dalla Regione Toscana
rispettivamente con
delibere n. 44 del
17/12/2013 e n. 1146 del
23/12/2013)**

**L'indirizzo Economico
informatico con
specializzazione
sportiva, creato grazie
alla normativa
sull'Autonomia
Scolastica.**

NELL'ANNO SCOLASTICO 2013/2014 NASCONO

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

La scelta di una lingua internazionale (il russo e nei prossimi anni anche il cinese, il portoghese e l' hindi, cioè le lingue dei paesi BRIC) come disciplina curricolare e quinquennale, l'introduzione di Elementi di Economia nei curricula del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate hanno allargato le frontiere del sapere ed intercettato le evoluzioni e i bisogni di una società sempre più complessa e globalizzata.

Il percorso con specializzazione sportiva prevede un significativo aumento del numero di ore dedicate all' Educazione Fisica e Sportiva ed alle Scienze Motorie con una parziale riduzione delle ore di altre discipline. Lo sport sarà trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso uscite didattiche dedicate. Due percorsi scolastici di grande valore che hanno registrato un incremento importante di iscrizioni e il forte consenso della popolazione.

SIA CON SPECIALIZZAZIONE SPORTIVA

LIQ

LICEO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

Nell'anno scolastico 2017/18 nasce Il Liceo Scientifico scienze applicate Internazionale Quadriennale

Si tratta di un corso di studi pensato per coniugare tradizione, innovazione e radicata preparazione: la solidità formativa delle materie scientifiche e umanistico-linguistiche s'innesta sull'innovazione del QUADRIENNALE, collegandosi direttamente al mondo delle nuove tecnologie.

La velocizzazione del percorso curricolare è ottenuta NON con una riduzione dei contenuti, ma con metodologie di distillazione dei percorsi disciplinari e di condivisione delle responsabilità del proprio apprendimento. Una didattica di tipo 'blended learning' (apprendimento misto) vedrà anche l'utilizzo della FLIPPED CLASSROOM, di elementi di didattica breve e l'uso di piattaforme.

La sperimentazione del liceo di scienze applicate quadriennale prevede l'attivazione di metodologie innovative in ambito scientifico quali: l'insegnamento integrato, i concetti unificanti, l'Inquiry Based Learning e le strategie di flipped classroom. L'approccio laboratoriale va inteso come metodologia per 'fare scienza', sia con l'utilizzo di laboratori attrezzati nei quali attuare ESPERIENZE (pratica), sia con momenti di ricerca ed approfondimento che prevedono la centralità del discente, opportunamente guidato e supervisionato dal docente

UBICAZIONE

Alcune classi del settore economico si trovano invece nella sede distaccata.

La sede centrale ha una propria autonoma palestra ma non utilizzabile da tutti gli studenti, pertanto alcune classi del Liceo si spostano nella Palestra della Scuola Elementare (ubicata sempre in via Sicilia esattamente dall'altro lato della strada) per svolgere le lezioni pratiche di Scienze motorie.

Il "Fossombroni" è un Istituto di Grosseto, ripartito nei due plessi della Sede Centrale di Via Sicilia n 45 e della sede distaccata di via Monte Rosa. La scelta logistica ha concentrato nella Sede Centrale il biennio di tutti gli indirizzi e gli interi corsi del:

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Indirizzo Sportivo

La sede coordinata, raggiungibile con facilità dal centro cittadino e dalla sede centrale, non ha una palestra propria ma utilizza la palestra dell'IC di via Ungaretti, ubicata vicino alla scuola.

In tale senso, il Fossombroni permette agli studenti dell'obbligo scolastico, in età preadolescenziale, di studiare insieme, nel cuore del centro storico, senza distacchi disagiati, nel medesimo stabile della Presidenza e della Segreteria, dotato inoltre di un ampio cortile per attività ricreative.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

*Nell'anno scolastico 2018/19 gli studenti iscritti
risultano essere N° 1043 e le classi 46*

*Il bacino d'utenza è quanto mai allargato, con studenti
provenienti dall'intera Provincia di Grosseto e da Comuni
limitrofi del grossetano e dalle province di Livorno e Viterbo*

L'ISIS "Vittorio Fossombroni" si riconosce una specifica missione identitaria:

**riconnettere i
saperi della
scuola e quelli
della società
della
conoscenza;**

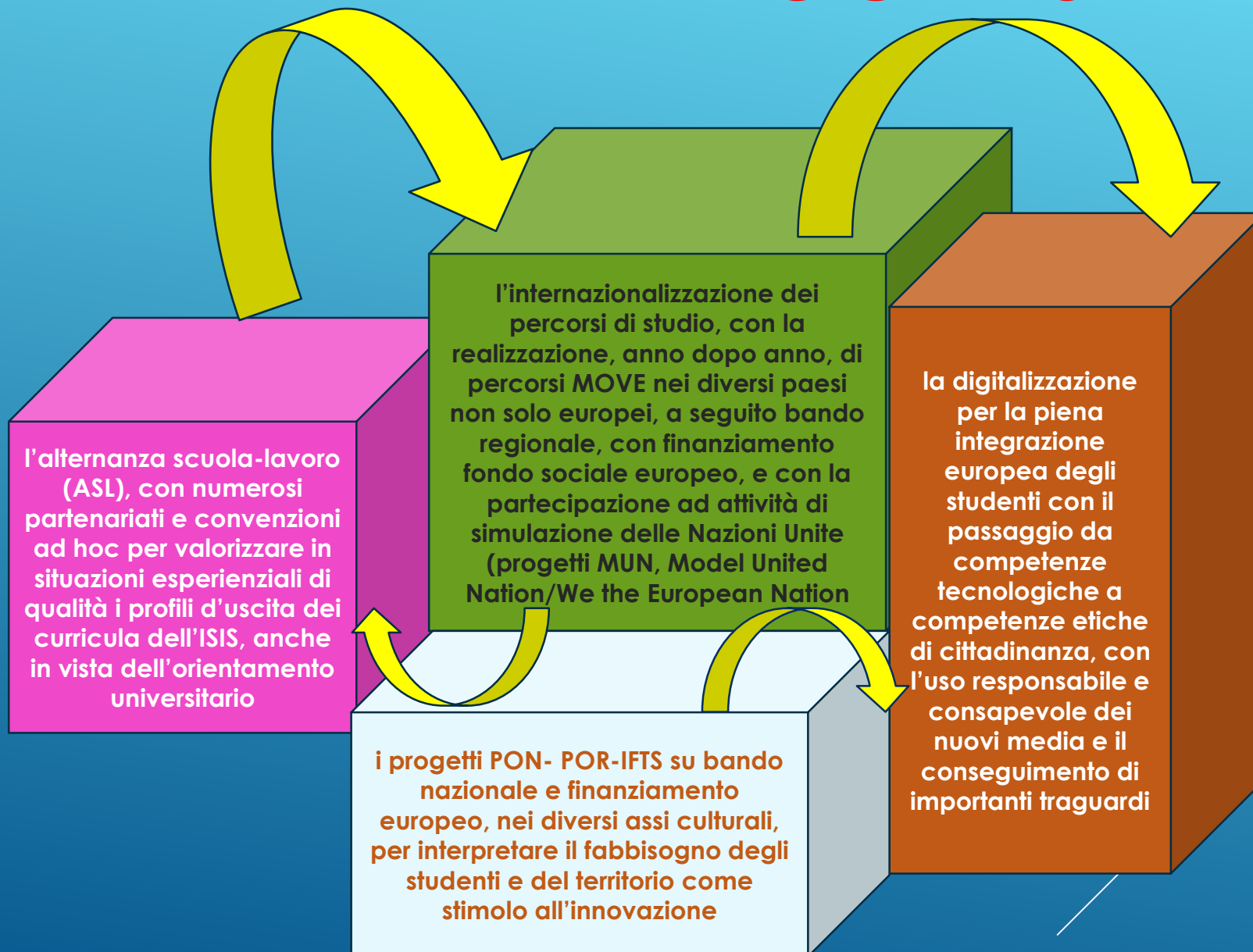
**INVESTIRE SUL
"CAPITALE UMANO"
RILANCIANDO LA
CENTRALITÀ DEL
RAPPORTO EDUCATIVO
(RISPETTO AGLI
STUDENTI) E
COLLABORATIVO
(RISPETTO AL
PERSONALE DELLA
SCUOLA)**

**promuovere
l'innovazione
perché sia
sostenibile,
equa e
trasferibile**

**Il tema pedagogico
dell'inclusione
rilancia la riflessione
su una didattica
aggiornata e
motivante, fondata
sulle competenze di
cittadinanza oltre che
sulle abilità
disciplinari**

**capace di dare senso
agli apprendimenti e di
costruire sensate
esperienze, in vista del
progetto di vita dei
ragazzi e della loro
responsabilizzazione
nella comunità
scolastica**

LE FILIERE PROGETTUALI



ORARIO DELLE LEZIONI DEL LICEO E DEGLI INDIRIZZI AFM SIA RIM E TURISMO

GIORNI	PRIMO SUONO CAMPANELLA			GIORNI	PRIMO SUONO CAMPANELLA		
LUNEDI' MERCOLEDI GIOVEDI SABATO	PRIMA ORA	8:00	9:00	MARTEDI VENERDI	PRIMA ORA	8:00	8:50
	SECONDA ORA	9:00	10:00		SECONDA ORA	8:50	9:40
	INTERVALLO DALLE 10:00 ALLE 10:10				TERZA ORA	9:40	10:30
	TERZA ORA	10:10	11:10		INTERVALLO DALLE 10:30 ALLE 10:40		
	QUARTA ORA	11:10	12:10		QUARTA ORA	10:40	11:30
	QUINTA ORA	12:10	13:10		QUINTA ORA	11:30	12:20
					SESTA ORA	12:20	13:10

I POMERIDIANI DEL LIQ E DELLA SPECIALIZZAZIONE SPORTIVA

GIORNI	LIQ			SPECIALIZZAZIONE SPORTIVA		
LUNEDI'	PRIMO SUONO DELLA CAMPANELLA 7:55			GIORNI	ORARIO	CLASSI
	INTERVALLO DALLE 13:10 ALLE 13:25			LUNEDI	DALLE 13:10 ALLE 16:10	VD,VE,VF
	PRIMA ORA	13:25	14:10	MARTEDI	DALLE 13:10 ALLE 16:10	IV D,IV E,IV F
	SECONDA ORA	14:10	14:55	MERCOLEDI	DALLE 13:10 ALLE 16:10	II D, II E, II F
	TERZA ORA	14:55	15:40	GIOVEDI	DALLE 13:10 ALLE 16:10	ID, IE, IF
	QUARTA ORA	15:40	16:25	VENERDI	DALLE 13:10 ALLE 16:10	III D, III E, III F

Obiettivo1

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, con orario continuato al fine di valorizzare e far emergere le eccellenze

AZIONI

Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello avanzato B2, C1, in inglese spagnolo e russo e per il conseguimento delle certificazioni informatiche di livello avanzato CISCO, patentino di robotica Comao

Nell'a.s. 2018-19 si registrano 21 iscritti alla certificazione inglese B2 8 hanno conseguito la certificazione, 9 iscritti al C1 sette hanno conseguito la certificazione; uno studente ha ottenuto la certificazione C2, 6 studenti svolgeranno entro dicembre la certificazione in Russo (livello A2) 9 studenti hanno seguito il corso DELE (spagnolo) 8 hanno conseguito la certificazione B1 e una la certificazione C1

RISULTATI

La scuola è risultata dagli studi della fondazione Agnelli la scuola della provincia con il miglior matching fra diplomati e neoassunti nel settore relativo all'indirizzo di studi

AZIONI

Simulazione d'esame e preparazione ai test di ingresso per le facoltà universitarie a numero chiuso

AZIONI

Giochi e concorsi (olimpiadi della matematica, olimpiadi della cultura e del talento, Gioia Mathesis, We the European nation, Res Publica, Giochi della Chimica

RISULTATI

25 studenti hanno seguito il corso CISCO, 17 hanno già conseguito la relativa certificazione e altri 5 sosterranno a breve. 19 studenti hanno seguito un corso da 100 h per il conseguimento del patentino di robotica presso la COMAU e in 18 hanno conseguito la certificazione

RISULTATI

Il 30% degli studenti del liceo ha frequentato, nel corrente anno scolastico i corsi per la preparazione ai test di ingresso (al momento non abbiamo ancora i risultati); nell'a.s. 2016/17 il 21,5% dei candidati agli esami di Stato ha conseguito un voto fra 81 e 90 (maggiore della media toscana 16,7), il 20,7% fra 91 e 100 8 contro una media toscana di 10,9%, l'1,7% ha conseguito la lode (contro una media toscana dello 0,7%)

AZIONI

Stage linguistici all'estero, scambi culturali, progetti PON di potenziamento della cittadinanza europea

RISULTATI

Immatricolazioni all'università 22 contro il 41,6 della media toscana

RISULTATI

I DATI RELATIVI ALLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI IL PRIMO ANNO POST DIPLOMA INDICANO CHE: NELL'AREA UMANISTICA IL 75% DEGLI STUDENTI HA CONSEGUITO PIÙ DELLA METÀ DEI CFU (CONTRO UNA MEDIA TOSCANA DEL 68,1%) , NELL'AREA SCIENTIFICA 30,4% (CONTRO IL 33,9%) NELL'AREA SOCIALE 75% (CONTRO IL 62%) ; RELATIVAMENTE AGLI STESSI PARAMETRI DEL SECONDO ANNO PER L'AREA SCIENTIFICA 57% (CONTRO IL 56% DELLA TOSCANA) PER L'AREA SOCIALE 17,9 (CONTRO 15,5) E NELL'AREA UMANISTICA 62,5% (CONTRO 64,9

OBIETTIVO2

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, con orario continuato al fine di favorire il successo scolastico e ridurre la dispersione

AZIONI

Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello base ket, B1, in inglese

**AZIONI
Simulazione d'esame**

RISULTATI
studenti hanno conseguito la certificazione ket, 48 il pet, 50 hanno conseguito la certificazione HACCP, 5 hanno conseguito il brevetto di Bagnino

AZIONI

Certificazioni per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro Haccp, brevetto assistente bagnino, BLSD e stage CTPO presso aziende

RISULTATI
4 alunni hanno conseguito la certificazione ECDL, 120 alunni hanno seguito il corso EIPASS di cui 35 hanno già conseguito la relativa certificazione

AZIONI

Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni informatiche di livello base EIPASS, ECDL

AZIONI

Corsi estivi di recupero in Matematica e economia aziendale; simulazione prove standardizzate (invalsi); prove di recupero di matematica e economia aziendale nel mese di Maggio

RISULTATI

Numero di corsi di recupero svolti 24 contro i 9,9 della media toscana per un totale di 266 ore a fronte delle 87,7 della media toscana

Risultati delle prove standardizzate in italiano media voti 71,9 a fronte della media toscana di 65,8 e in matematica 74,2 a fronte di 56,7

AZIONI

Progetti PON per l'inclusione sociale, per l'apprendimento delle competenze base e l'orientamento

AZIONI

Classe ponte di accompagnamento ai corsi serali per il reinserimento scolastico degli studenti che non sono stati ammessi per due anni consecutivi alle classi del biennio

RISULTATI
Indice di spesa dei progetti per alunno 321,91 contro i 117,41 della media regionale

RISULTATI
alunni ammessi all'a.s. successivo per il Tecnico Economico risultano in prima 89,8% (contro una media toscana del 80,1%) in seconda 86,7% (contro una media del 87,6) in terza 89,3 (contro il 88,4%) e in quarta 93,5% (contro il 91,3); Per quanto riguarda il liceo la percentuale è in prima del 100% (contro il 93,1%) in seconda del 97,1% (contro il 95,6%) in terza del 95,7 (contro il 94,4)

RISULTATI

La scuola è risultata dagli studi della fondazione Agnelli la scuola della provincia con il miglior matching fra diplomati e neoassunti nel settore relativo all'indirizzo di studi

RISULTATI

Alunni con giudizio sospeso in classe prima 1% a fronte del 25,7% della media toscana, in classe seconda 19 a fronte del 28,9%, in terza 17,1 a fronte del 22,7%, in quarta 13,7% a fronte del 21,7

OBIETTIVO 3

Favorire in uscita il matching fra percorso di studi e sbocco professionale

AZIONI

Corsi extracurricolari pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche

AZIONI

Progetti PON per l'orientamento in uscita

RISULTATI

I diplomati per settore economico risultano inseriti per il 73,3% nel settore terziario (coerentemente con l'indirizzo di studi) contro una media toscana del 66,9 italiana del 71,3

AZIONI

Percorsi PCTO in stage presso aziende locali del settore

AZIONI

Certificazioni per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro Haccp, brevetto assistente bagnino, BLSD e stage CTPO presso aziende

AZIONI

Corsi per la sicurezza sul posto di lavoro con certificazione di minimo 8 ore (4 ore di corso base in presenza di esperto e 4 ore di corso specialistico su piattaforma TRIO per utilizzo di videoterminali e lavoro in ufficio)

AZIONI

Incontri con esperti, imprenditori o esponenti del mondo del lavoro locali

RISULTATI

I diplomati che trovano lavoro nell'anno successivo al diploma risultano il 28,6% contro una media nazionale del 16,7% e toscana del 19,3%

RISULTATI

6 docenti interni e 4 esterni impegnati nei progetti PON

RISULTATI

2 docenti interni e 3 esterni impegnati nelle certificazioni HACCP e Brevetti assistente bagnino

RISULTATI

L'82% degli studenti dell'ultimo anno risultano iscritti a "Alma diploma"

RISULTATI

Numero di convenzioni stipulate con aziende 108 contro le 79 della media regionale

RISULTATI

La scuola è risultata dagli studi della fondazione Agnelli la scuola della provincia con il miglior matching fra diplomati e neoassunti nel settore relativo all'indirizzo di studi

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Ridurre l'incidenza delle sospensioni di giudizio in matematica nel primo biennio in tutti gli indirizzi.
Ridurre l'incidenza delle sospensioni di giudizio in economia aziendale del secondo biennio

progettazione prove per classi parallele per le classi del primo e del secondo biennio per matematica e economia aziendale

incontri e lezioni itineranti con docenti universitari e organismi di studio e ricerca

costituzione di un gruppo di coordinamento per la somministrazione delle prove per la certificazione delle competenze

corsi di formazione e aggiornamento per i docenti in materie scientifiche/informatiche/digitali con Università e organismi di studio e ricerca

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie; raccordi e convenzioni con Università e Enti di ricerca

- Nell'a.s. 2018/19 le strategie messe appunto sono risultate efficaci tanto che il numero di sospensioni di giudizio in matematica sono dal 22% del 2017/18 al 13,8 %
- Nonostante gli sforzi le strategie adottate non hanno avuto i risultati sperati e le sospensioni di giudizio in economia aziendale sono state fondamentalmente in linea rispetto all'anno scolastico precedente (7,6% rispetto al 7,2% del 2017/18)
- Le attività attuate hanno dato i frutti sperati, infatti, il numero di non ammessi all'anno successivo è sceso nel 2018/19 a 8,2 rispetto all'11,9 del 2017-18
- Numero di docenti coinvolti nella progettazione 6 (per economia aziendale) e 7 (per matematica)
- Numero di docenti coinvolti nell'orientamento strategico e somministrazione delle prove di competenza 25

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Controllo varianza dentro e tra le classi. Coinvolgimento degli alunni nella redazione del questionario delle prove

Orientamento strategico e organizzazione della scuola; costituzione di un gruppo di coordinamento per la somministrazione delle prove e il relativo monitoraggio

progettazione prove per classi parallele per le classi del primo e del secondo biennio per matematica e economia aziendale

progettazione prove per classi parallele per le classi del primo e del secondo biennio per matematica e economia aziendale

- **I risultati delle prove delle le classi del liceo sia in italiano che in matematica sono, nonostante gli sforzi profusi, inferiori alla media regionale, ma in linea con quella nazionale, in calo rispetto agli esiti dell'anno precedente; da sottolineare che alla scuola il MIUR assegna un effetto leggermente positivo per matematica e nella media regionale per italiano**
- **I risultati delle prove delle le classi del tecnico economico sia in italiano che in matematica, nonostante le attività messe in atto dalla scuola, sono inferiori alla media regionale e nazionale, in linea rispetto agli esiti dell'anno precedente; da sottolineare che alla scuola il MIUR assegna un effetto pari alla media regionale in italiano**

I risultati per le classi quinte non hanno paragoni con gli anni precedenti ma risultano per il liceo in linea con i livelli nazionali medio alti per italiano 53,5%, migliori dei livelli nazionali medio alti per matematica 86% rispetto al 58,3 della media nazionale, il livello di inglese risulta B1 sia per

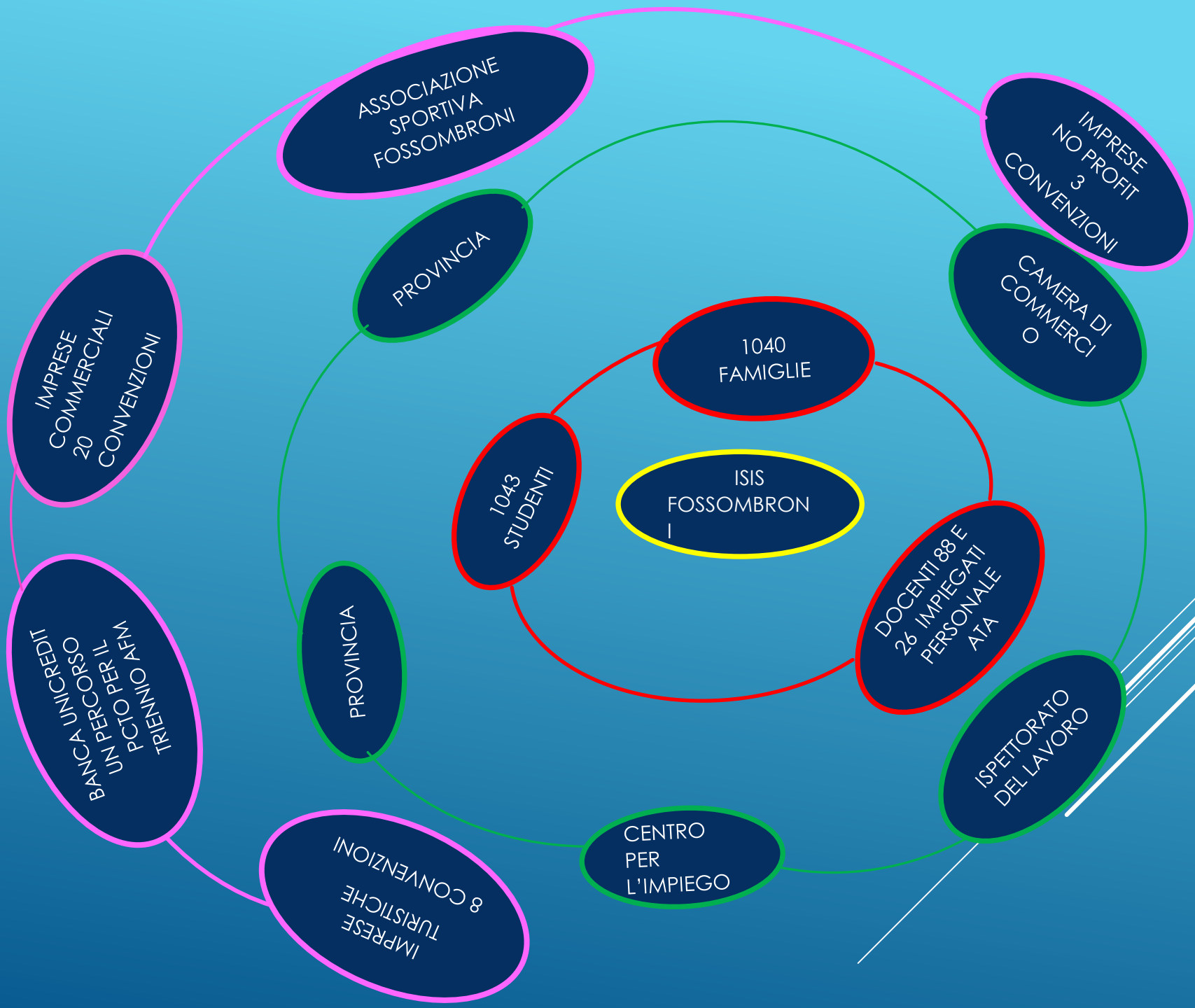
PIANO DI MIGLIORAMENTO

Competenze chiave europee: Acquisizione delle competenze chiave: "agire in modo autonomo e responsabile" per il primo biennio

Curricolo, progettazione e valutazione; i dipartimenti di tutte le materie coinvolte hanno progettato le prove e la relativa valutazione per la certificazione delle competenze da predisporre al termine del primo biennio

Orientamento strategico e organizzazione della scuola; i responsabili dei dipartimenti disciplinari coordinano la somministrazione delle prove per la certificazione delle competenze

- **Le strategie messe in atto si sono rivelate estremamente efficaci, infatti, nell'a.s. 2018/19 il 29,5% degli studenti ha raggiunto un livello di competenze chiave BASE; il 44,5% un livello INTERMEDIO; e il 25,5% un livello AVANZATO; non ci sono stati alunni che non hanno raggiunto almeno il livello base di competenze chiave. Ciò ci induce a continuare con i processi già consolidati.**
- **Numero di docenti coinvolti nella progettazione e valutazione 35**
- **Il PON "in corsa per il futuro" ai fini dell'inclusione sociale (autorizzato e finanziato dal programma operativo nazionale 2014-20) ha coinvolto 105 studenti del primo biennio divisi in 5 moduli impegnandoli in attività motorie, innovazione digitale e potenziamento delle competenze in lingua italiana e matematica. I docenti coinvolti fra tutoraggio e docenza/experties sono stati 10.**



1043 STUDENTI

ISIS FOSSOMBRONI

1040 FAMIGLIE

PROVINCIA

PROVINCIA

CENTRO PER L'IMPIEGO

ISPETTORATO DEL LAVORO

ASSOCIAZIONE SPORTIVA FOSSOMBRONI

IMPRESE NO PROFIT 3 CONVENZIONI

CAMERA DI COMMERCIO

DOCENTI 88 E 26 IMPIEGATI PERSONALE ATA

IMPRESE TURISTICHE 8 CONVENZIONI

BANC'A UNICREDIT TRIENNIO AFV UN PERCORSO PCTO PER IL MVA AFFIDATI

IMPRESE COMMERCIALI 20 CONVENZIONI