

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità Traguardo

*Ridurre l'incidenza delle sospensioni di giudizio in matematica nel primo biennio in tutti gli indirizzi.*

*Ridurre l'incidenza delle sospensioni di giudizio in economia aziendale nel secondo biennio*

*Incidenza sospesi entro il 40% (sospesi matematica/totale sospesi\*100) o riduzione del 40% sospesi (sospesi matematica/totale ammessi\*100) Incidenza sospesi entro il 40% (sospesi economia/totale sospesi\*100) o riduzione del 40% sospesi economia aziendale (sospesi economia/totale ammessi\*100)*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione prove per classi parallele per le classi del primo e del secondo biennio in matematica ed economia.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*I dipartimenti disciplinari dovranno progettare prove e relativa valutazione per la certificazione delle competenze al termine del primo biennio.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*I coordinatori dei dipartimenti di Matematica ed Economia Aziendale monitorano i risultati sulle sospensioni di giudizio.*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*I responsabili di dipartimento coordinano la somministrazione delle prove per la certificazione delle competenze*

#### 5. Inclusione e differenziazione

*Potenziamento dello sportello metodologico di sostegno e dei corsi IDEI nelle materie scientifiche e per Economia Aziendale.*

#### 6. Inclusione e differenziazione

*Aggiornamento 18/19 - Individuazione di un coordinatore per ogni indirizzo con funzioni di tutor del recupero in itinere*

#### 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Aggiornamento 18/19 - Nomina per a.s. 2019/20 di coordinatori di indirizzo con funzioni di tutoraggio per il recupero e per orientamento in uscita.*

#### 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Corsi di formazione e aggiornamento per i docenti in materie scientifiche con Università ed Organismi di studio e ricerca. Progetto Galileo.*

#### 9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Partecipazione al corso di formazione in didattica laboratoriale presso l'INDIRE, nell'ambito del PTP al quale l'Istituto partecipa.*

#### 10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Dal 2017/2018 i coordinatori di indirizzo hanno funzione di tutor del recupero in itinere e dell'orientamento in uscita (iscrizioni universitarie)*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità Traguardo

*Controllo varianza dentro e tra le classi.*

*Coinvolgimento degli alunni*

*Partecipazione del maggior numero di alunni alle prove (frequenza pari alla media) analisi del questionario e delle prove. Varianza tra e dentro le classi in vari anni*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Programmazione del curricolo di matematica in sede di dipartimento per tener conto dei risultati prove standardizzate*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*I responsabili di dipartimento coordinano la somministrazione delle prove per la certificazione delle competenze*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*I Consigli di classe individuano i docenti che si occupano del coinvolgimento responsabile degli alunni nelle*

svolgimento delle prove standardizzate.

#### **4. Ambiente di apprendimento**

Verrà somministrata almeno una prova standardizzata nelle classi prime e nelle seconde per la preparazione alle prove INVALSI.

#### **5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Nella funzione strumentale relativa, una sottocommissione monitorerà i risultati delle prove standardizzate.

#### **6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione al corso di formazione in didattica laboratoriale presso l'INDIRE, nell'ambito del PTP al quale l'Istituto partecipa.

## **RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità Traguardo**

La scuola segue i percorsi universitari degli alunni tramite il canale Alma Diploma e tramite interviste periodiche agli stessi.

Secondo la Fondazione Agnelli i diplomati seguono per la maggior parte gli orientamenti della scuola e scelgono percorsi universitari aderenti al diploma conseguito. La percentuale dei laureati va oltre il 40%

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Inclusione e differenziazione**

Incontri e lezioni itineranti con Docenti universitari e Organismi di studio e ricerca nelle materie scientifiche. Progetto Galileo.

#### **2. Continuità e orientamento**

Aggiornamento 18/19 - Individuazione di un coordinatore di indirizzo con funzioni di tutor per orientamento in uscita.

#### **3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aggiornamento 18/19 - Nomina per a.s. 2019/20 di coordinatori di indirizzo con funzioni di tutoraggio per il recupero e per orientamento in uscita.

#### **4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Corsi di formazione e aggiornamento per i docenti in materie scientifiche con Università ed Organismi di studio e ricerca. Progetto Galileo.

#### **5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione al corso di formazione in didattica laboratoriale presso l'INDIRE, nell'ambito del PTP al quale l'Istituto partecipa.

#### **6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Dal 2017/2018 i coordinatori di indirizzo hanno funzione di tutor del recupero in itinere e dell'orientamento in uscita (iscrizioni universitarie)

#### **7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Raccordi e convenzioni con Università e Enti di Ricerca.

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Obiettivo 1 (risultati scolastici): nonostante il dato sulle sospensioni e le non ammissioni siano in linea con i benchmark locali regionali e nazionali, i dati relativi alla distribuzione delle sospensioni mostra ancora un'alta incidenza in matematica e economia aziendale. La diminuzione del peso percentuale, che potrebbe comportare anche comportare una diminuzione del dato assoluto delle sospensioni, è un traguardo che migliora le competenze complessive degli studenti. La matematica ha valenza formativa di base e l'economia aziendale incrementa le competenze applicative per l'inserimento nel mondo del lavoro. La competenza di cittadinanza scelta si inserisce nel percorso delle discipline giuridiche presenti in tutti i corsi. Prove invalsi: nell'anno scolastico 2017/18 i risultati migliorano e la varianza intra e dentro è tornata in linea con i benchmark locali, regionali e nazionali. Nell'a.s. 2018-19 non ci sono stati ulteriori miglioramenti, ma si rilevano variazioni più accentuate intra. Le prove invalsi nell'a.s. 19/20 non si sono svolte causa pandemia, quindi non è possibile analizzare i dati. Per l'anno 2019/20 si è ritenuto opportuno continuare l'analisi del art. 53 della Costituzione ai fini del miglioramento delle competenze chiave per allineare il primo biennio. Con l'introduzione nell' a.s 20/21 dell'educazione civica come disciplina trasversale in tutte le classi, si è ritenuto opportuno sospendere le priorità e i traguardi relativi alle competenze chiave