Istituto Tecnico Commerciale Statale

"V.Fossombroni"

Via Sicilia 45 Grosseto

DOCUMENTO FINALE
DELLA CLASSE
5 B MERCURIO
A.S. 2013/2014

(D.P.R. 323 del 27/07/1998, Regolamento, art. 5, comma 2)

CONSIGLIO DI CLASSE:

RELIGIONE	prof. Mambrini Rossana
ITALIANO	prof. Moroni Antonella
STORIA	prof. Del Naia Aldo
INGLESE	prof. Nisi Pietro
MATEMATICA	prof. Maisto Luigi
DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE	prof. Giorgele' Pasqua
ECONOMIA AZIENDALE	prof. Del Convito Rosanna
INFORMATICA	prof. Mameli Graziella
EDUCAZIONE FISICA	prof. Fanciulli Zenobio Leonardo
LABORATORIO DI INFORMATICA	prof. Ciccone Giuseppe

IL Dirigente scolastico
Prof. Francesca Dini

Grosseto 15/05/2014

INDICE

PRESENTAZIONE ISTITUTO ..... PAG. 2
ELENCO INSEGNANTI 4
ELENCO ALUNNI 4
RELAZIONE CLASSE 5
METODI E STRUMENTI 6
SUSSIDI DIDATTICI 6
ATTIVITA' CURRICULARI 7
CRITERI DI VALUTAZIONE 7
TIPOLOGIA DELLE PROVE 7
RELAZIONI
- RELIGIONE 9
- ITALIANO 13
- STORIA 16
- INGLESE 18
- MATEMATICA 20
- DIRITTO 23
- SCIENZA DELLE FINANZE 26
- ECONOMIA AZIENDALE 29
- INFORMATICA 33
- EDUCAZIONE FISICA 38

ALLEGATI
- TABELLA CORRISPONDENZA VOTO DESCRITTORI 40
- SIMULAZIONE III PROVA 24-2-2014 44
- SIMULAZIONE III PROVA 28-4-2014 53
- GRIGLIE VALUTAZIONE 62

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

Le caratteristiche dell'indirizzo sono le seguenti:

- Suddivisione delle discipline tra area comune ed area di indirizzo;
- Trentasei ore di insegnamento settimanali con ampi spazi riservati all'attività di laboratorio;
- Insegnamento anche nel biennio della materia diritto ed economia;
- Accorpamento di ragioneria e tecnica in un unico insegnamento quinquennale di "Economia aziendale";
- Insegnamento della matematica con il compito di veicolare anche l'informatica secondo quanto fu stabilito dal Piano nazionale dell'informatica;
- Insegnamento dell'informatica quale materia caratterizzante il corso oltre all'economia aziendale;
- Utilizzo del computer fin dalla classe prima con la materia denominata "Trattamento testi e dati".
- Microlingua (inglese) finalizzata al linguaggio tecnico e alle competenze comunicative specifiche del settore.

- Profilo professionale

Il ragioniere, esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una cultura generale sorretta da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, dovrà dimostrare conoscenze sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
E' da ritenersi rilevante ai fini della formazione professionale, la conoscenza di programmi applicativi, specialmente di livello gestionale, da utilizzare tramite computer.
In particolare un ragioniere programmatore (qualifica conseguita al termine del triennio "Mercurio") dovrà essere in grado di saper programmare in almeno due linguaggi di programmazione analizzando e risolvendo problemi gestionali e non.

Le conoscenze riguarderanno anche la struttura dello Stato, la funzione dei suoi organi e la loro composizione.

Il ragioniere dovrà essere in grado di:

- Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Partecipare a lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo;
- Dimostrare capacità di rielaborazione personale, realizzando collegamenti interdisciplinari;
- Saper tradurre in un linguaggio di programmazione un problema di tipo gestionale e non.

- Le caratteristiche del territorio e dei destinatari del servizio scolastico

Gli studenti frequentanti l'istituto provengono dal Comune di Grosseto ma anche da Comuni limitrofi situati soprattutto sulla fascia costiera e su quella collinare.
Il territorio ha una vocazione essenzialmente agricola e turistica, l'attività industriale riguarda un ristretto numero di iniziative economiche.
I settori della Pubblica amministrazione e del commercio sono quelli che offrono la maggiore occupazione della forza lavoro che risente molto dell'andamento regionale nel settore del turismo.

ELENCO INSEGNANTI

MATERIA	DOCENTE	III	IV	V
RELIGIONE	R. MAMBRINI			X
ITALIANO	A. MORONI			X
STORIA	A. DEL NAIA		X	X
INGLESE	P. NISI	X	X	X
MATEMATICA	L. MAISTO		X	X
DIRITTO	P. GIORGELE'			X
SCIENZA DELLE FINANZE	P. GIORGELE'			X
ECONOMIA AZIENDALE	R. DEL CONVITO		X	X
INFORMATICA	G. MAMELI	X	X	X
ED. FISICA	Z.L. FANCIULLI	X	X	X
LABORATORIO	G. CICCONE	X	X	X

ELENCO ALUNNI

	COGNOME	NOME	III	IV	V
1	ALBANO	ANTONIO	X	X	X
2	APPIERTO	FRANCESCO	X	X	X
3	BANCILA	VERONICA	X	X	X
4	BERTI	SARA	X	X	X
5	BURALI	MICHAEL	X	X	X
6	CARDELLI	MARCO	X	X	X
7	CARDENAS ROA	JAUN CARLOS		X	X
8	CIRI	CHIARA	X	X	X
9	FANTINI	MATTEO	X	X	X
10	GIANNELLI	ILARIA	X	X	X
11	LOLLI	LORENZO	X	X	X
12	LOZZI	VANESSA	X	X	X
13	MASINI	BENEDETTA	X	X	X
14	PASSALACQUA	NICOLE	X	X	X
15	PERI	LETIZIA	X	X	X
16	PIRAS	FRANCESCO		X	X
17	ROSSI	GIULIA	X	X	X
18	VALLEFUOCO	CAMILLA	X	X	X
19	VENTURA	EDOARDO	X	X	X
20	VENTURA	ELIO	X	X	X

RELAZIONE SULLA CLASSE

Numero alunni: 20

Presentazione della classe

La classe, equamente ripartita in 10 femmine e 10 maschi, ha pressoché mantenuto tale composizione nel corso del Triennio ed ha avuto continuità didattica per diverse materie, ad eccezione di Matematica ed Economia Aziendale, i cui insegnanti sono cambiati nella classe IV, e di Italiano e Diritto/Scienza delle Finanze, i cui insegnanti sono cambiati in questo anno scolastico.
La V BM ha palesato, sul piano interpersonale, disponibilità al dialogo e sufficiente spirito di collaborazione; sul piano disciplinare l'atteggiamento è stato globalmente corretto ed ha permesso di svolgere l'attività didattica senza il prodursi di attriti o polemiche.
Sul piano didattico l'impegno è stato eterogeneo e talvolta solo settoriale; una parte della classe, invece, ha sempre cercato di attivarsi e di produrre risultati accettabili in tutte le discipline in ogni momento dell'anno scolastico. Questo secondo gruppo si è distinto per partecipazione e interesse maggiori verso l'attività didattica e per la puntualità nel rispettare scadenze ed impegni.
Nel corso del Pentamestre quasi tutti gli alunni hanno intensificato il loro lavoro al fine di conseguire risultati adeguati alle loro capacità; permane ancora qualche criticità, che dovrebbe avere possibilità di recupero entro la fine dell'anno scolastico.
Tutta la classe, infine, è stata disponibile a partecipare ad iniziative extracurricolari.
Da segnalare l'alunno Lorenzo Lolli, che ha raggiunto brillanti risultati alle Olimpiadi di Informatica, vincendo la medaglia d'argento alle nazionali e partecipando a 4 fasi di preparazione e selezione per le Olimpiadi Internazionali 2014.

Il Consiglio di classe, all'inizio dell'anno, ha fissato i seguenti obiettivi didattici trasversali:

- Potenziamento delle capacità espositive
- Potenziamento del lessico specifico
- Potenziamento del metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro
- Potenziamento del problem solving e del lavoro di gruppo

Questi obiettivi devono ritenersi raggiunti, seppur a livelli diversi, dalla maggior parte della classe.
In generale, la programmazione dei piani di lavoro individuali dei docenti, ha

puntato al raggiungimento delle seguenti competenze e capacità trasversali:

- Redigere ed interpretare testi e documenti
- Relazionare adeguatamente sul proprio lavoro
- Utilizzare adeguatamente i linguaggi specifici
- Utilizzare strumenti informatici
- Organizzare il proprio lavoro anche in gruppo

METODI E STRUMENTI

a) metodi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, nell'esplicazione dell'attività didattica, ha impostato il lavoro individuale sui seguenti punti:

- Motivare alla partecipazione e allo studio
- Fissare obiettivi e compiti realizzabili, coinvolgendo lo studente al loro raggiungimento
- Utilizzare lezioni frontali di breve durata
- Utilizzare tecniche di problem solving e lezioni guidate
- Guidare alla realizzazione di schemi di sintesi e di analisi
- Facilitare momenti di apprendimento autonomo e per scoperta
- Assumere la cooperazione come stile relazionale e di lavoro
- Lavorare per progetti

b) Attività di recupero/sostegno e approfondimento

Ogni docente, in relazione alla propria situazione didattica, ha effettuato pause di recupero curricolari e recuperi extracurriculari pomeridiani, compreso il lavoro di supporto nella progettazione e realizzazione delle tesine d'esame.

SUSSIDI DIDATTICI

Libri di testo, codici, lavagna tradizionale, articoli di stampa, laboratorio multimediale, strutture e attrezzature per l'Educazione Fisica

La classe ha partecipato alle seguenti attività progettuali :

- Orientamento in uscita
- Tirocini in azienda
- Incontro con la Banca d'Italia
- Incontro sulla sicurezza nel web
- Incontro sulla progettazione di applicazioni smartphone
- Conferenza sulla costituzione

- CLIL
- Viaggio d'istruzione crociera Mediterraneo(Lisbona,Malaga, Casablanca,Barcellona)

ATTIVITA' CURRICULARI

- TIROCINI AZIENDALI

Tra la fine della classe quarta e l'inizio dell'anno scolastico in corso quasi la totalità degli alunni della classe ha effettuato un periodo di due settimane di tirocinio formativo in strutture lavorative, nell'ambito del progetto "Stage" che la nostra scuola attua da vari anni. Le strutture ospitanti sono state studi commerciali, agenzie di viaggio, consorzi, aziende agricole e commerciali, enti pubblici comunali e provinciali nel settore elaborazione dati. Nonostante il breve periodo, gli alunni hanno potuto prendere contatto con il mondo del lavoro, la struttura aziendale, tempi e ritmi delle attività lavorative. Nello stesso tempo, hanno trattato, relativamente al campo operativo di ciascuna struttura ospitante, alcuni aspetti tecnico-operativi. L'esperienza ha sicuramente accresciuto le capacità di orientamento e di scelta, nonché di confronto con il sistema delle relazioni aziendali.

- **CLIL**
  CLIL è l'acronimo di 'Content and language integrated learning' cioè insegnamento integrato di lingua e contenuto, che è stato introdotto in base alle direttive ministeriali. L'argomento trattato da un insegnante di madre lingua inglese è
  THE MARKET FAILURE: THE WALL STREET CRASH, THE GREAT DEPRESSION, THE NEW DEAL

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla griglia approvata dal collegio dei docenti che si riporta per completezza (All. 1).

Per il voto di condotta, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata con verbale del Collegio dei Docenti del 22/10/2008 n. 2 .

TIPOLOGIA DELLE PROVE

Si sono svolte regolarmente prove scritte, orali e pratiche, in base alle seguenti tipologie:

- prove orali con domande dal posto, interrogazioni brevi, interrogazioni di gruppo
- prove scritte consistenti in prove strutturate, semi-strutturate, libere, test a scelta multipla, quesiti a risposta singola, esercitazioni di laboratorio, esercizi con dati a scelta o parzialmente a scelta, soluzioni di problemi, prove pratiche su coordinativi tecnici e motori, relazioni, comprensione dei testi e/o corrispondenze e composizione in L2 (Inglese) e, in generale, sulle tipologie previste per le prove scritte all'esame di Stato.

Si rimanda, per maggiori dettagli, alle relazioni individuali dei docenti che fanno parte integrante del presente documento.

Le due simulazioni in preparazione della terza prova, sono state effettuate nella tipologia mista B e C. Si allega la griglia utilizzata per le correzioni (All.5) e il testo della seconda

prova effettuata a fine Aprile (All. 2).

In preparazione alla prima prova scritta, della quale si allega la relativa griglia di valutazione (All.3), la simulazione è stata effettuata il 14 maggio.

In preparazione alla seconda prova scritta, della quale si allega la relativa griglia di valutazione (All. 4), sarà effettuata una simulazione i primi giorni di Giugno.

All. 1 Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori
All. 2 Simulazioni della terza prova
All. 3 Griglia di valutazione per la prima prova scritta
All. 4 Griglia di valutazione per la seconda prova scritta
All. 5 Griglia di valutazione per la terza prova
All. 6 Griglia di valutazione per la prova orale

RELAZIONE FINALE DI RELIGIONE
PROF.SSA ROSSANA MAMBRINI
CLASSE V B MERCURIO

Breve profilo della classe:

La classe, attraverso l'itinerario didattico dell'IRC, ha acquisito uno conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo, delle espressioni più significative della sua vita ed ha saputo adeguarsi ai principi religiosi nei rapporti interpersonali. Gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità, indicati nell'ipotesi programmatica, redatta all'inizio dell'anno scolastico, secondo i criteri disciplinari, culturali ed educativi sono stati pertanto realizzati. Gli studenti nell'arco del quinquennio hanno dimostrato costante impegno e crescente interesse conseguendo complessivamente risultati più che buoni nel profitto.
La formulazione della programmazione, strutturata sui contenuti essenziali del cattolicesimo, tiene conto sia delle scelte formative/didattiche generali espresse nel piano dell'offerta formativa dell'Istituto, sia delle domande di senso dei giovani, ai quali offre la possibilità di conoscere i valori e le loro implicazioni nell'esperienza quotidiana.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

SCHEMA TRIPARTITO

AREA	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Antropologico essenziale	- Le domande di senso - L'identità dell'uomo - Tensione finito/infinito - Creazione-Peccato Redenzione - Etica - Natura per l'atto di fede	- Costruire un'antropologia coerente - Acquisire consapevolezza dell'importanza del fattore religioso nella vita degli uomini - Identificare l'esperienza religiosa e distinguerla da altre esperienze umane - Motivare scelte ed azioni morali e religiose - Riconoscere le condizioni per la vita etica o religiosa	- Sapersi porre domande di senso - Saper compiere autonome scelte etiche e religiose - Riconoscere e rispettare le scelte religiose altrui - Saper agire moralmente
Storico fenomenologica	- Storia delle religioni - Storia del Cristianesimo - Storia della Chiesa - Sociologia religiosa - Effetti storico-culturali della religione	- Comprendere il valore della religione nella storia dell'uomo - Operare comparazioni tra religioni e tra sistemi di significato - Interpretare fenomeni storici e sociali - Riconoscere fattori e motivazioni religiose	- Interpretare la storia e la cultura umana alla luce della religione (cattolica) - Interpretare la religione (cattolica) alla luce della storia e della cultura umana - Comprendere il significato del dialogo ecumenico e interreligioso
Biblico teologica	- Antico e Nuovo Testamento - Dio Trinità - Il mistero di Gesù Cristo - Incarnazione/Rivelazione - Chiesa - Sacramenti - Escatologia	- Usare le fonti della fede cattolica: Bibbia e tradizione (magistero) - Leggere e interpretare il testo sacro - Giustificare la sistematicità della dottrina cattolica - Usare in maniera appropriata il linguaggio della fede cattolica	- Saper compiere ricerche autonome per fondare le proprie scelte - Sapersi confrontare con i documenti autentici della fede cattolica

Competenze ed esiti formativi

Sapere:

-- Conoscere le fonti del Cristianesimo e le sue verità fondamentali;

-- Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.

Saper essere:

-- Saper elaborare e giustificare secondo l'età, le proprie scelte esistenziali, in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e i suo valori.

Saper fare:

-- Saper esporre, documentare, confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre confessioni cristiane, religioni non cristiane e altri sistemi di significato.

Saper stare con:

-- Saper entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose o filosofiche diverse dalle proprie.

La proposta formativa, nella sua complessità, si è posta le seguenti mete per la classe V:

- Favorire l'acquisizione di un metodo corretto per affrontare le questioni del rapporto fede-ragione, fede-scienza e fede-cultura;
- Confrontare il Cristianesimo cattolico e le altre confessioni cristiane;
- Saper individuare somiglianze e differenti scelte in materia etica e religiosa;
- Comprendere e riconoscere l'incidenza dei principi dei valori cristiani nella storia, nella cultura e nella vita sociale italiana ed europea.

Contenuti disciplinari e tempi di svolgimento:

PRIMO TRIMESTRE

- Orientamento disciplinare
- L'etica della vita
- New Age
- La cultura, il progresso e la scienza
- La bioetica
- Fede e cultura
- Fede e progresso
- Fede e scienza
- Il lavoro e l'uomo
- Dimensione del lavoro
- L'impegno sociale per un mondo di pace
- L'urgenza di un impegno
- L'impegno come elemento costitutivo dell'uomo

PENTAMESTRE

- Dialogo fra le varie religioni
- Conoscere le altre religioni a livello storico culturale
- Confronto su alcuni temi fondamentali
- La via della chiesa: segno e speranza per l'uomo
- I segni presenti della chiesa
- Le relazioni: l'amore
- Vita presente, vita futura
- Il dialogo interculturale e la multiculturalità
- L'economia solidale

Strategie didattiche e strumenti di lavoro:

- Il lavoro didattico ha seguito un'impostazione scientificamente rigorosa
- E' stata posta particolare attenzione alla psicologia degli alunni, con la scelta di percorsi e metodi di lavoro in grado di suscitare il loro interesse
- Alle lezioni frontali si sono alternate lezioni-dialogo
- E' stato ricercato il coinvolgimento attivo degli studenti raggiungendo le finalità che l'IRC si pone. Gli studenti, inoltre sono stati messi al corrente dei mezzi e dei criteri con cui è stato inteso operare, nonché degli strumenti e dei metodi di valutazione.

La proposta, nel suo complesso, si è posta come meta ultima l'educazione della persona, capace di essere se stessa e di vivere un'esistenza individuale e sociale-significativa.

Per queste ragioni, e in base all'esperienza fatta, si può dire che è molto importante che l'insegnante in quanto educatore, coltivi in sé e viva con i ragazzi queste consapevolezze fondamentali:

- Ciascun ragazzo è vita da promuovere e persona da suscitare da sostenere nel suo processo di formazione individuale e sociale;
- L'educare si basa sul rapporto e la relazione personale, fondata sulla fiducia, la stima, il rispetto, l'incontro, il dialogo.
- La proposta culturale deve essere ispirata a un "umanesimo integrale" che si ponga come obiettivo l'educazione dell'alunno a quei valori individuali e sociali che sono il fondamento di tutto e l'etos umano.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione del profitto:

Le verifiche, funzionali all'azione educativa, sono state proposte nel modo seguente:
- **Risposte a domande proposte dal docente all'interno della lezione dialogata;**
- Verifiche orali, al termina di ogni unità didattica (le verifiche sono state frequenti e precise, riferite agli obiettivi specifici dell'unità didattica di riferimento).

Non minore importanza hanno avuto le osservazioni sull'interesse per la problematica religiosa e morale sulla disponibilità all'ascolto e al confronto rispettoso, sull'impegno nell'approfondimento e nella riflessione, nella partecipazione attiva, nonché sugli interventi e i contributi personali al dialogo educativo.

MATERIA ITALIANO

INSEGNANTE ANTONELLA MORONI

LIBRO DI TESTO "I tre libri di letteratura" di Santagata-Carotti-Casadei-Tavoni, voll. 2 e 3, Ed. Laterza

La classe V^B Mercurio, composta da 20 alunni, nel corso dell'anno scolastico ha manifestato in modo sempre più netto il suo essere suddivisibile in due gruppi decisamente diversi per impegno, motivazione e puntualità nel rispettare i compiti assegnati e le occasioni di verifica.

Un gruppo, infatti, seppure lavorando in modo talvolta discontinuo è riuscito a conservare risultati positivi, accettabili o comunque sufficienti lungo tutto l'anno scolastico, mentre l'altro gruppo non ha dato concretezza e stabilità alle proprie acquisizioni e solo in parte sta attivandosi in quest'ultimo periodo del Pentamestre.

Pur palesando queste marcate differenze sul piano didattico e motivazionale, va altresì evidenziato che gli alunni non hanno mai creato problemi disciplinari ed il clima di classe è stato positivo.

Una ristretta parte degli alunni ha mostrato di essere dotata di autonomia nel metodo di studio e di:

- possedere abilità di scrittura di livello discreto nella gestione morfosintattica dell'elaborato scritto;
- saper gestire con chiarezza, coesione e lessico specifico la produzione orale e scritta;
- saper comprendere e analizzare un testo.

Una parte della classe ha poi concentrato lo studio solo nei momenti di verifica e valutazione ed alcuni elementi hanno palesato un apprendimento nozionistico e mnemonico e dalla durata temporanea.

Alla luce di quanto sopra esposto, i livelli di profitto ad oggi conseguiti si presentano come segue:

- nell'orale di Italiano la maggioranza degli alunni si attesta su livelli globalmente sufficienti; qualche elemento ha conseguito livelli tra il discreto e il buono che potenzialmente sono suscettibili di ulteriore miglioramento; qualche caso sta stabilizzandosi su un livello discreto mentre alcuni elementi a tutt'oggi sono su livelli ancora mediocri o nettamente insufficienti;
- nella produzione scritta di Italiano qualche elemento si attesta su un livello pienamente discreto; un gruppo è capace di produrre risultati sufficienti; gli alunni restanti si attestano su un livello che è ancora globalmente mediocre, con qualche punta di insufficienza, per cause imputabili all'incapacità di sviluppare con coerenza e compiutezza gli aspetti di contenuto e/o a problemi legati alla correttezza morfosintattica.

OBIETTIVI **(in termini di conoscenze, competenze, capacità)**

- La maggioranza degli alunni sa riferire i contenuti studiati, anche se qualche elemento di questo gruppo necessita di essere opportunamente guidato.

- Una parte degli alunni:
  * sa riassumere ed esporre in modo sufficientemente chiaro e centrato i contenuti delle poetiche, delle opere, dei testi specifici degli autori trattati e sa analizzare gli aspetti essenziali delle tecniche e degli stili compositivi;
  * sa condurre semplici confronti tra eventi storici ed autori, sa contestualizzare nelle loro linee essenziali gli argomenti trattati, sa individuare alcune tematiche trasversali all'interno del

programma di Italiano.

- Una ristretta parte degli alunni:
  * sa gestire e rielaborare in modo autonomo i contenuti studiati;
  * sa interpretare in modo chiaro, corretto e coerente un testo spiegandone gli aspetti contenutistici e formali, illustrandone l'oggetto e motivando l'obiettivo che si prefigge l'autore;
  * ha sviluppato capacità di analisi e di confronto autonome;
  * sa pianificare le diverse operazioni della produzione di un testo con adeguata organizzazione logico – sequenziale;
  * ha dimostrato di saper affrontare e gestire in modo complessivamente adeguato almeno due tipologie di prova scritta tra quelle previste per l'Esame di Stato utilizzando un'esposizione chiara e coerente, un linguaggio semplice ma appropriato ed una forma sufficientemente corretta sul piano ortografico, grammaticale e sintattico.

CONTENUTI (in termini di moduli)

ITALIANO
- L'età del Positivismo (L'industrializzazione e il marxismo; Positivismo: A. Comte; Evoluzionismo: Ch. Darwin, H. Spencer; Naturalismo: H. Taine, E. Zola; Verismo: G. Verga);
- la crisi dell'io (dandysmo, estetismo, scapigliatura, parnassianesimo. Il Decadentismo. Cenni sulla psicoanalisi. Il "superuomo" di F. Nietzsche);
- la letteratura straniera di fine Ottocento (Ch. Baudelaire);
- la letteratura italiana di fine Ottocento (G. D'Annunzio e G. Pascoli);
- l'alienazione dell'uomo nella società moderna (I. Svevo e L. Pirandello);
- la letteratura tra le due guerre mondiali: la scuola ermetica (G.Ungaretti, U. Saba, E. Montale*)

Ad oggi rimane ancora da svolgere Eugenio Montale, che l'insegnante prevede di trattare ed esaurire entro il mese di maggio. L'insegnante si riserva altresì di presentare tutti gli argomenti svolti nel Programma dettagliato di fine anno scolastico firmato dall'insegnante stessa e dagli alunni.

Per quanto concerne la "Divina Commedia", nel nostro Istituto lo studio dell'opera dantesca viene intrapreso ed esaurito nelle classi terza e quarta per procedere poi più agevolmente allo svolgimento del programma della classe quinta, che ha contenuti maggiormente complessi ed articolati; l'insegnante ha però proceduto alla trattazione dei canti politici delle tre cantiche. Lo studio di Giacomo Leopardi è stato effettuato nella classe IV.

METODO - STRUMENTI

Lezione frontale; lezioni di approfondimento e recupero; analisi dei testi; redazione di appunti; metodologie deduttive/induttive finalizzate a stimolare la partecipazione attiva ed i momenti di "feed-back" nonché ad individuare gli aspetti o i punti nodali delle tematiche affrontate; schemi e mappe concettuali.

TEMPI DI PROGRAMMAZIONE

I tempi di programmazione hanno subito inevitabili rallentamenti a causa: della necessità di effettuare approfondimenti e recupero in itinere quando si è reso necessario; dell'impegno discontinuo palesatosi in alcuni momenti dell'anno in buona parte degli alunni, unitamente alla difficoltà in una parte della classe di sostenere tempi di lavoro idonei alla classe frequentata e di servirsi di un metodo di studio realmente produttivo specificamente nella seconda parte dell'anno scolastico; di alcune attività curricolari ed extracurricolari alle quali la classe ha partecipato e della sospensione o non espletamento dell'attività didattica della docente nella propria disciplina in alcuni momenti dell'anno (le lunghe vacanze pasquali, "ponti" in occasione di festività, orientamento universitario, lezioni in Aula Magna/interventi con specialisti di settore, assemblee di Istituto). Quest'ultimo aspetto ha prodotto l'impossibilità di effettuare circa 12 ore di lezione in classe e ciò ha esercitato un suo "peso" specifico in un orario curricolare di sole tre ore per una disciplina che comprende sia l'orale che lo scritto..
Per tali motivi l'insegnante ha dovuto effettuare una revisione della propria programmazione iniziale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno ovviamente avuto una cadenza regolata da quanto è stato espresso al punto precedente; l'insegnante ha comunque operato al fine di garantire la periodicità del controllo delle acquisizioni. Le tipologie di verifica hanno compreso interrogazioni, elaborati strutturati secondo il modello della Prima Prova dell'Esame di Stato, test semistrutturati e di analisi testuale.

Per la valutazione degli elaborati di Italiano l'insegnante si è servita della griglia allegata alla presente relazione.

MATERIA STORIA

INSEGNANTE ALDO DEL NAIA

TESTO LA COSTRUZIONE DEL PRESENTE SANSONI ED.

RELAZIONE

LA CLASSE V B. MERCURIO E' FORMATA DA 10 MASCHI E 10 FEMMINE . IL GRUPPO CLASSE CONOSCIUTO NELL'ANNO PRECEDENTE HA STABILITO UN BUON RAPPORTO UMANO CON L'INSEGNANTE E, IN TAL SENSO NON SI SONO MAI REGISTRATI ELEMENTI DI CONFLITTUALITA' O DI INSOFFERENZA. IL PROFITTO MEDIO SI SITUA SU UN COEFFICIENTE DISCRETO CON ALCUNI ALUNNI CHE OLTREPASSANO QUESTO STANDARD . LA PROGRAMMAZIONE SI E' SVOLTA CON REGOLARITA' E GLI OBBIETTIVI PROGRAMMATICI STABILITI ALL'INIZIO DELL'ANNO SONO STATI SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTI.

CONOSCENZE

- ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA DEL NOVECENTO
- INTERAZIONI TRA FATTI STORICI E CONTESTI SOCIALI E CULTURALI
- INTERAZIONI TRA FENOMENI ECONOMICI E FATTI STORICI

COMPETENZE E CAPACITA'

- SAPER UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFIC0
- VALUTARE L'EVOLUZIONE DEI PROCESSI STORICI
- CONFRONTARE DIVERSI CONTESTI STORICI DI RIFERIMENTO

METODO

- LEZIONI FRONTALI
- LEZIONE PARTECIPATA

STRUMENTI E MEZZI

- LIBRO DI TESTO

VERIFICA E VALUTAZIONE

- LE VERIFICHE SONO STATE EFFETTUATE TRAMITE TEST A DOMANDE APERTE E INTERROGAZIONI TRADIZIONALI.

CONTENUTI

- LA BELLE EPOQUE E L'ETA' GIOLITTIANA
- LA GRANDE GUERRA
- LA SITUAZIONE EUROPEA E MONDIALE TRA LE DUE GUERRE
- NAZISMO FASCISMO E COMUNISMO
- LA CRISI DEL 29 E LA SECONDA GUERRA MONDIALE
- L'ITALIA REPUBBLICANA E LO SVILUPPO ECONOMICO DEL DOPOGUERRA
- IL DOPOGUERRA IN ITALIA E NEL MONDO

MATERIA	Inglese
INSEGNANTE	Pietro Nisi
TESTO	M. Cumino, P. Bowen, "Step into Business", Petrini

RELAZIONE

La classe è formata 20 studenti. La maggior parte degli studenti proviene dal Biennio B Igea, che ho avuto personalmente, ma nel corso degli anni ci sono stati degli inserimenti (Appierto, Cardenas, Cardelli, Fantini, Passalacqua). Ho sempre avuto qualche difficoltà a tenere gli studenti inseriti al passo con gli altri, non abituati ai miei sistemi didattici, di verifica e di apprendimento. Nel complesso però la classe ha avuto un andamento molto discontinuo, ad un Biennio caratterizzato da grandi difficoltà disciplinari e di profitto, aveva avuto in terza e in quarta un buon miglioramento. In quinta ho però rilevato un preoccupante processo di involuzione, sia per quel che riguarda l'attenzione in classe che per quel che riguarda i compiti assegnati per casa, tanto che un esiguo numero di studenti mostra al momento un buon profitto. Gran parte degli studenti che avevano avuto un profitto brillante, sono al momento solo sulla sufficienza. Gli studenti non hanno in generale mostrato la dovuta consapevolezza dell'importanza dell'esame che andranno a sostenere, cosa peraltro testimoniata dall' atmosfera eccessivamente "gioviale" della classe e dalle numerose assenze e dalle uscite anticipate o entrate posticipate di "massa" al fine di evitare verifiche scritte o orali.

CONOSCENZE

sono state acquisite ad un livello appena sufficiente le conoscenze relative agli argomenti programmati ed evidenziati nei contenuti; inoltre si è cercato, nel limite del possibile, di approfondite le conoscenze grammaticali e delle strutture linguistiche, in contesti propri del linguaggio della corrispondenza commerciale.

COMPETENZE E CAPACITA

Sono state acquisite ad un livello generale sufficiente le competenze relative all'acquisizione del lessico specifico e tecnico e le strutture linguistiche necessarie per la produzione scritta e orale in L2 inglese.
E' stata acquisita ad un livello generale sufficiente la capacità di comprendere lettere di argomento commerciale in L2 inglese.
E' stata acquisita a livello sufficiente la capacità di esprimersi oralmente in L2 sugli argomenti affrontati con proprietà lessicali, corretta pronuncia, adeguata fluidità, capacità di collegamenti.
E' stata acquisita ad un livello generale sufficiente la capacità di comprendere il senso globale dei brani di argomento tecnico affrontati dal libro di testo.
E' stata acquisita ad un livello generale sufficiente la capacità di scrivere relazioni sui temi di argomento commerciale proposti.

METODI

La metodologia di approccio è stata essenzialmente basata sulla presentazione in L2 degli argomenti proposti, lettura con cura della pronuncia, comprensione orale e scritta delle letture con ricorso alle pratiche di domanda/risposta, rielaborazione sia orale che scritta in classe degli argomenti trattati; acquisizione delle capacità di scrivere una relazione.

I principali mezzi didattici usati sono stati i libri di testo, fotocopie di approfondimento fornite dall'insegnante e il vocabolario bilingue.

STRUMENTI E MEZZI

Libro di testo . Dispense. Brani Audio/CD

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte sono state effettuate secondo le seguenti modalità:

Le verifiche orali sono state effettuate tramite conversazione in L2 con l'insegnante sugli argomenti proposti. Le verifiche scritte sono state effettuate tramite:

- comprensione di lettere commerciali di argomento tecnico e di corrispondenza commerciale tramite domanda/risposta/ vero/falso/scelta multipla;
- stesura di relazioni sugli argomenti commerciali e storici affrontati
- verifica degli argomenti di storia, commercio ed istituzioni tramite conversazione con l'insegnante.
- le verifiche scritte sono state generalmente basate su testi da comprendere, sui quali gli studenti dovevano essere in grado di rispondere a domande in cui potessero dimostrare la loro capacita di comprensione e di produzione della lingua, e ad questionari a risposta chiusa, esercitazioni in True/False e Multiple Choice, finalizzate a valutare la loro capacità di analisi.

CONTENUTI

Commerce:

Business Units: Sole Trader, Partnership, Limited Companies, Expanding Business Units: Franchising, Integration, Multinationals.
Bannk System in the UK: the Bank of England and other Financial Institutions (Saving Banks, Commercial Banks, Merchant Banks, Building Societies).
Marketing: Market Reseach (Field and Desk Research), the Marketing Mix.
The Insurance and the Transports in the UK.
The Stock Exchange and the Speculators
Cultural Context:
USA – Economics and Politics
UK – Economics and politics

MATERIA Matematica Applicata

INSEGNANTE Prof. Luigi Maisto

TESTO Nuovo Matematica generale e applicata. Vol.8
Ricerca operativa
di Anna M. Gambotto Manzone, Bruna Consolini
Nuovo Matematica generale e applicata. Vol.7
Funzioni di due variabili
di Anna M. Gambotto Manzone, Bruna Consolini

RELAZIONE

La classe, formata da 20 alunni, si presenta eterogenea per quanto riguarda le competenze e i livelli di conoscenza acquisiti, oltre che per la motivazione allo studio. Agli allievi è stato richiesto di gestire in autonomia lo studio, di valutare le conoscenze e abilità raggiunte e pianificare di conseguenza l'impegno casalingo: accanto ad alcuni studenti che sono cresciuti in questo senso, dimostrando attenzione, motivazione allo studio e raggiungendo, quindi, risultati buoni, ve ne sono stati altri che solo parzialmente hanno raggiunto gli obiettivi di autonomia che ci si era posti, impegnandosi in maniera non costante, concentrando il lavoro solamente prima delle verifiche e raggiungendo un profitto sufficiente o solo parzialmente sufficiente. Un ultimo gruppo di allievi ha dimostrato, invece, un approccio troppo meccanico alla disciplina, trascurando la rielaborazione personale dei concetti ed evidenziando difficoltà nell'affrontare problemi complessi, che richiedono un approccio critico allo studio della matematica

CONOSCENZE

- Dominio e linee di livello
- Derivate parziali (funzioni razionali intere ,fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche ed esponenziali)
- Minimi e massimi liberi e vincolati con metodo a scelta
- Fasi della ricerca operativa
- Costruzione modello matematico nella risoluzione di un problema di programmazione lineare
- Problemi di scelta in condizioni di certezza effetti immediati e differiti

- Problemi di scelta in condizioni di incertezza effetti immediati

COMPETENZE E CAPACITA'

Capacità:

- Consolidare capacità di analisi/sintesi
- Acquisire nuovi strumenti per operare anche in altre discipline
- Comprendere il rapporto esistente tra la matematica e le altre discipline
- Acquisire l'attitudine a rielaborare criticamente e sistemare logicamente quanto appreso

Competenze:

- Saper elaborare informazioni e costruire semplici modelli matematici per la risoluzione di un problema di scelta o di programmazione lineare
- Saper utilizzare in modo consapevole semplici metodi di calcolo e di analisi

METODI

- Lezioni frontali
- Lezioni in laboratorio
- Approfondimenti individuali

STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo
- Siti web
- Laboratorio
- Appunti forniti dal docente per approfondimenti di alcune tematiche

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche Formative: Simulazione della terza prova, interrogazione breve, esercizi

Verifiche Sommative: Interrogazione breve o lunga, esercizi e problemi, prove

semistrutturate

CONTENUTI

- Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non in due variabili
- Dominio delle funzioni in due variabili e curve di livello
- Equazione del piano nello spazio e posizioni particolari rispetto agli assi e ai piani coordinati
- Calcolo delle derivate parziali e dei piani tangenti ad una funzione in un punto
- Massimi e minimi liberi e vincolati con le curve di livello e con le derivate
- Funzioni economiche, funzioni marginali ed elasticità della domanda (parziale ed incrociata)
- Funzione di utilità di un consumatore e ottimo paretiano.
- Fasi della ricerca operativa
- Programmazione lineare metodo grafico
- Diagramma di redditività
- Problemi di scelta effetti immediati caso continuo, caso discreto e scelta tra due o più alternative
- Problemi di scelta effetti differiti: criterio del risultato economico attualizzato, del tasso interno di rendimento e dell'onere medio annuo
- Problema delle scorte (E.O.Q. Model/Modello di Wilson)

MATERIA DIRITTO
INSEGNANTE PASQUA GIORGELE'

TESTO SISTEMA DIRITTO CORSO DI DIRITTO PUBBLICO

Autore MARIA RITA CATTANI Editore PARAMOND

RELAZIONE

La classe V B mercurio, formata attualmente da 20 alunni, non ha presentato, nel corso dell'anno scolastico, problemi disciplinari. Dal punto di vista didattico, la partecipazione in classe e lo studio a casa non sono state sempre adeguati, mostrando spesso una certa superficialità nell'affrontare i temi trattati. Uno studio frettoloso, spesso, mirato solo alle verifiche scritte od orali immediate, non ha permesso quella necessaria visione globale della disciplina, che manca di un adeguato approfondimento. Infatti i risultati sono stati discontinui con valutazioni spesso negative seguite da altre di recupero. Per tali motivi, quindi, gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti solo in modo parziale. Il profitto si presenta in modo diversificato: una parte della classe, con uno studio finale più adeguato ha raggiunto un profitto nel complesso discreto, l'altra, comunque, nel complesso sufficiente, anche se persistono alcune difficoltà non completamente superate.
Il programma stabilito all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto in modo meno approfondito e con alcuni tagli; ciò è stato necessario per il lungo ponte pasquale , unito ai viaggi di istruzione e alle varie uscite per l'orientamento universitario.
La preparazione degli alunni è stata verificata attraverso verifiche orali, scritte (domande chiuse, aperte ed altre forme) e le due simulazioni della terza prova. I recuperi in itinere e la pausa didattica hanno aiutato gli alunni a migliorare la conoscenza di argomenti di più difficile comprensione.

CONOSCENZE

- Concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica
  - Elementi costitutivi dello Stato
  - Cittadinanza
  - Forme di stato e di governo

Attività

Partecipazione al progetto ministeriale in relazione alla Costituzione con conferenze tenute da professori universitari e magistrati della Corte Costituzionale

- Radici storiche della Costituzione italiana
  - Struttura e caratteri
  - Principi fondamentali
  - Libertà del cittadino
  - Garanzie giurisdizionali
  - Rapporti etico sociali
  - Libertà economica
  - Diritto di voto e diritti politici
  - Composizione, organizzazione e funzionamento del Parlamento
  - Processo di formazione delle leggi
  - Composizione formazione e funzioni del Governo
  - Cenni al ruolo della Corte Costituzionale
  - Cenni sulla funzione della magistratura

COMPETENZE E CAPACITA'

- Saper distinguere tra i concetti di Stato e nazione, tra popolo e popolazione
- Saper distinguere i concetti di forma di Stato e di governo
- Cogliere gli aspetti positivi e negativi tipici della forma di governo presidenziale e parlamentare
- Saper individuare i caratteri che distinguono la Costituzione dallo Statuto albertino
- Saper esaminare i principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza ed a quello lavorista
- Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa
- Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica
- Comprendere l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo
- Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati

METODI

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Approfondimenti individuali

STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo .
- Appunti e schemi di approfondimento
- La Costituzione

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte sono state effettuate circa ogni due mesi

Le interrogazioni programmate sono state effettuate, sia come recupero sia come verifica orale di approfondimento delle conoscenze acquisite.

CONTENUTI

LO STATO - LA COSTITUZIONE - L'ORDINAMENTO DELLO STATO

MATERIA SCIENZE DELLE FINANZE

INSEGNANTE PASQUA GIORGELE'

TESTO SCIENZA DELLE FINANZE E DIRITTO TRIBUTARIO – Autore ROSA MARIA VINCI ORLANDO Editore TRAMONTANA

RELAZIONE

La classe V B mercurio, formata attualmente da 20 alunni, non ha presentato, nel corso dell'anno scolastico, problemi disciplinari. Da un punto di vista didattico, la classe ha evidenziato una certa difficoltà nell'apprendimento di questa disciplina. Certamente una partecipazione più adeguata ed uno studio meno superficiale avrebbe potuto migliorare il profitto. I risultati, di conseguenza, sono stati piuttosto discontinui, con valutazioni spesso negative seguite da altre di recupero. Di conseguenza non tutti gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti. La preparazione complessiva, non avendo ricevuto un adeguato approfondimento, risulta alquanto superficiale. Comunque un ristretto gruppo di alunni, grazie ad un maggior impegno finale, ha raggiunto una preparazione globalmente discreta. Per la restante parte della classe il profitto si attesta globalmente sulla sufficienza, anche se permangono, per alcuni alunni, ancora difficoltà non completamente superate.

Il programma stabilito all'inizio dell'anno scolastico ha subito una drastica riduzione, dovuta, sia alle difficoltà incontrate dalla classe, sia perché è stato inserito, secondo la normativa della riforma, un argomento non previsto dal programma, presentato alla classe in lingua inglese da un insegnante di madre lingua.

La preparazione degli alunni è stata verificata attraverso verifiche orali, scritte (domande chiuse ed aperte ed altre forme). I recuperi in itinere e la pausa didattica hanno aiutato gli alunni a migliorare la conoscenza di argomenti di più difficile comprensione.

CONOSCENZE

- Elenco Carattere generale della finanza pubblica
  - Oggetto caratteri e soggetti dell'attività finanziaria pubblica
  - Ruolo della finanza pubblica nella realtà economica e sociale
  - Profili politici, economici e giuridici dell'attività finanziaria pubblica

- La spesa pubblica
  - Rilevanza e incidenza della spesa pubblica negli stati contemporanei

. Il sistema delle entrate pubbliche
  - La natura, i caratteri e gli effetti delle entrate tributarie
  - I caratteri, la funzione e la struttura dell'imposta
  - La distribuzione del carico tributario
  - I principi amministrativi e giuridici delle imposte
  - Effetti economici dell'imposta

- Il bilancio dello Stato
  - Funzioni e caratteri del bilancio

. New Deal
- Elementi di storia e caratteri

COMPETENZE E CAPACITA'

- Saper riconoscere il ruolo della finanza pubblica nella realtà economica e sociale
- Saper riconoscere come l'entità della spesa pubblica influisce sulla domanda globale e sull'equilibrio economico generale
- Saper distinguere i diversi tipi di spesa pubblica in relazione alla loro natura e destinazione
- Saper individuare le varie forme di entrata e distinguerne la natura e le caratteristiche
- Saper riconoscere i diversi tipi di entrate e saper confrontarli sul paino dell'equità e sotto il profilo dell'efficienza amministrativa ed economica
- Saper individuare i criteri di equità distributiva seguiti negli Stati contemporanei
- Saper riconoscere i principi sui quali è fondato il rapporto tra cittadino e l'Amministrazione finanziaria
- Saper riconoscere gli effetti macroeconomici e quelli microeconomici
- Saper individuare le modificazioni delle scelte economiche dei contribuenti
- Saper riconoscere le tipologie ed i principi del bilancio

METODI

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Approfondimenti individuali

STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo .
- Appunti e schemi esemplificativi

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte sono state effettuate circa ogni due mesi.

Le interrogazioni programmate sono state effettuate sia per il recupero sia per la verifica delle conoscenze acquisite.

CONTENUTI

LA FINANZA PUBBLICA – LA SPESA PUBBLICA – LE ENTRATE PUBBLICHE – IL BILANCIO DELLO STATO

MATERIA ECONOMIA AZIENDALE

INSEGNANTE PROF.SSA ROSANNA DEL CONVITO

TESTO CON NOI IN AZIENDA 5 - F. FORTUNA,F,RAMPONI, A.SCUCCHIA – LE MONNIER SCUOLA –

RELAZIONE

La classe è formata da 20 alunni tutti provenienti dalla 3^.Durante il triennio si sono alternati due insegnanti di ruolo, della disciplina, nel corrente a.s. per circa un mese una supplente.

All'inizio della classe 4^ nessun allievo aveva il debito formativo nella disciplina, anche se per la quasi totalità degli alunni si è reso necessario una profonda opera di recupero. In questo contesto gli studenti si sono impegnati, ma solo alcuni hanno cercato una rielaborazione in termini di conoscenze e abilità, per gli altri permangono ancora difficoltà, soprattutto negli elaborati scritti a causa di uno studio superficiale e di un impegno inadeguato.

ATTIVITA'

Molte ore, durante l'intero a.s., sono state dedicate all'orientamento universitario, verso il mondo del lavoro, alle opportunità offerte dall'Unione Europea, al viaggio d'istruzione, inoltre la quasi totalità degli allievi ha partecipato a stage aziendali presso aziende , associazioni e studi professionali.

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto facendo riferimento ai moduli programmati all'inizio dell'a.s.:

MODULO D'INGRESSO : attività di recupero

- MODULO : le aziende industriali – aspetti generali – CO.GE. - bilancio d'esercizio
- MODULO : l'analisi di bilancio
- MODULO : l'imposizione fiscale
- MODULO : strategie – programmazione – controllo di gestione

- MODULO : l'attività bancaria
- MODULO : economia delle aziende di erogazione
- MODULO : applicazioni di laboratorio

COMPETENZE E CAPACITA'

Gli alunni devono :

- saper individuare i soggetti aziendali
- saper costruire organigrammi e interpretarli
- saper classificare le componenti del patrimonio aziendale, calcolare i risultati economici parziali
- saper redigere le scritture in P.D. Delle operazioni di gestione, di assestamento, epilogo e chiusura
- saper redigere il bilancio d'esercizio, riclassificare lo stato patrimoniale con criteri finanziari, riclassificare il c/ economico a valore aggiunto e al costo del venduto
- saper calcolare gli indici, individuarne i collegamenti
- saper calcolare il flusso monetario generato dalla gestione reddituale e redigere il rendiconto finanziario del C.C.N.
- Saper interpretare le informazioni desumibili dagli indici e dal rendiconto
- saper costruire schemi di bilancio con dati a scelta
- saper individuare le divergenze tra valutazioni civilistiche e valutazioni fiscali
- saper individuare i componenti positivi e negativi del reddito fiscale
- saper effettuare il passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale con alcune variazioni (plusvalenze e le spese di manutenzione e riparazione)
- saper redigere le scritture contabili riguardanti le imposte
- saper individuare oggetto e finalità della COA
- saper classificare i costi e distinguerli ,calcolare differenti configurazioni di costo
- saper costruire diagrammi di redditività
- saper calcolare configurazioni di costo utilizzando vari metodi (direct e full costing)
- saper redigere budget settoriali e budget economico
- saper individuare gli strumenti di programmazione e di controllo
- saper commentare ii risultati di budget
- saper leggere e comporre un breve report
- saper distinguere gli intermediari finanziari
- saper illustrare le funzioni svolte dalle banche

- saper illustrare le caratteristiche del sistema bancario
- saper comprendere le finalità della S.E.B.C. E della BCE
- saper esprimere giudizi sugli effetti prodotti da strumenti di politica monetaria
- saper individuare i rischi legati all'attività bancaria
- saper distinguere le diverse operazioni bancarie
- saper appurare la possibilità di concessione del fido
- saper utilizzare un pacchetto integrato di contabilità generale
- saper costruire modelli, relazioni in problemi di informatica applicata alla gestione aziendale: magazzino, contabilità analitica-gestionale analisi per indici e flussi

METODI

Il programma è stato svolto prevalentemente attraverso lezioni frontali per l'impostazione teorica, gli allievi sono stati sollecitati a partecipare all'analisi dei casi proposti, sfruttando le loro conoscenze , per individuare le soluzioni praticabili nel contesto osservato.

L'attvità di laboratorio è stata finalizzata ad un maggiore apprendimento di quanto svolto in classe.

STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo .
- Siti web
- Laboratori
- Manuale :Il codice per l'esame "le norme", consultabile durante l'esame di stato(D.M.5/9/1962. - E.Perucci – Paramond
- Pacchetto di contabilità integrato " Zucchetti "

VERIFICA E VALUTAZIONI

Le verifiche sono state orali e scritte, sono stati utilizzati test a risposte multiple e quesiti sintetici oltre che ai tradizionali elaborati scritti.

Le verifiche orali sono state quotidiane in quanto gli alunni sono stati chiamati ad intervenire ed a rispondere a domande precise durante la correzione degli esercizi.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto della conoscenza e delle comprensione quantitativa e qualitativa degli argomenti trattati, della competenza formale, della chiarezza espositiva, della capacità di applicazione, della capacità di rielaborazione personale.

La sufficienza nella prova scritta è stata attribuita all'elaborato che,interpretato correttamente, evidenzia la conoscenza dei contenuti ma non la correttezza formale. Nelle prove orali la sufficienza è raggiunta da coloro che dimostrano di sapersi orientare sugli argomenti proposti. La valutazione complessiva terra conto anche della " qualità " della partecipazione alle lezioni e del comportamento generale del singolo nei confronti della classe: compagni e insegnanti

.CONTENUTI

Per quanto riguarda i contenuti si rimanda al programma svolto, che sarà allegato al materiale fornito alla Commissione, dopo il termine delle lezioni.
A questa data è in corso di svolgimento il modulo 4^ ,programmazione e controllo di gestione.
Non sarà possibile svolgere il modulo relativo alle aziende di erogazione, considerando le molte ore dedicate ad attività extra curriculari, alle pause didattiche e non ultimo il mese di assenza per motivi di salute della docente.

MATERIA	INFORMATICA
INSEGNANTE	MAMELI GRAZIELLA
TESTO	TASK 3 (P.Gallo, F.Salerno) C.E.MINERVA ITALICA
	SISTEMI OPERATIVI,RETI (M. Bigatti, F. Picca) C.E. SEI

La classe è formata da 20 elementi, di cui 8 pendolari, 10 maschi e 10 femmine, quindi risulta equilibrata da un punto di vista numerico, ma nel corso del triennio non è apparsa molto unita. In questo ultimo anno scolastico comunque si è rilevata una maggiore collaborazione e coesione tra gli studenti.

Sicuramente da segnalare l'alunno Lorenzo Lolli, che ha raggiunto brillanti risultati alle Olimpiadi di Informatica, vincendo la medaglia d'argento alle nazionali e partecipando alle numerose selezioni per le internazionali di Taiwan.

La classe risulta divisa in gruppi, sia per quanto riguarda la partecipazione all'attività didattica e l'interesse per la materia, sia per l'applicazione e lo studio individuale e quindi il profitto. Una parte si è sempre distinta nel triennio, arrivando ad ottenere buoni risultati, con punte di ottimo; un'altra ha affrontato il percorso scolastico con superficialità, non riuscendo a sfruttare e a mettere a frutto le proprie capacità. Un'ultima parte ha avuto difficoltà nell'affrontare la materia e non sempre è riuscita a superare gli ostacoli che via via ha incontrato.

Vi è stata continuità didattica nell'intero triennio: in terza è stato affrontato il linguaggio C++, in quarta Visual Basic ed Access, in quinta SQL e durante le ore di laboratorio HTML e Php .

Il recupero è stato in itinere, con una settimana di sospensione. In questa ultima parte dell'anno scolastico sono stati organizzati corsi di preparazione all'esame di stato. Il programma al momento non è concluso.

A laboratorio gli alunni sono a coppia per ciascun computer.

Le attività svolte sono :

1. Incontro con programmatori di applicazioni su smartphone
2. Incontro sulla sicurezza nel web
3. Linux Day

CONOSCENZE

- Data base
  - Progettazione concettuale
  - Modello relazionale
  - Linguaggio SQL

- Reti
  - Principali nozioni relative alle componenti hardware di una rete
  - Topologia delle reti

- Sistema operativo
  - Principali nozioni relative alla struttura e al funzionamento

- Laboratorio
  - Html
  - SQL
  - Access
  - Visual Basic
  - Php

COMPETENZE E CAPACITA'

- Saper analizzare un problema
- Saper rilevare le entità,le relazioni e gli attributi di una base di dati
- Saper produrre una buona documentazione dell'analisi
- Saper effettuare le interrogazioni in linguaggio SQL
- Saper utilizzare il programma Access per la creazione, manipolazione,interrogazione di un data base
- Saper creare pagine web con l'uso del linguaggio HTML
- Saper programmare in Visual Basic

METODI

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Lezioni in laboratorio
- Lavoro di gruppo
- Approfondimenti individuali

STRUMENTI E MEZZI

- Libro di testo
- Siti web
- Laboratorio formato da 14 PC Pentium con Windows XP in rete locale con accesso ad Internet.
- Manuali on line

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte sono state effettuate mensilmente, con proposta di temi classici, questionari a risposta sintetica, problemi a risoluzione rapida. Le verifiche orali sono state basate su interventi da posto e alla cattedra. La sufficienza nelle prove scritte viene raggiunta se l'elaborato risulta aderente al testo e impostato nelle parti basilari, mentre per le prove orali se il candidato dimostra di sapersi orientare sui vari argomenti proposti. L'eccellenza nelle prove scritte corrisponde ad un elaborato completo, chiaro, con gli approfondimenti richiesti, mentre nelle prove orali ad un linguaggio tecnico appropriato, a collegamenti e rielaborazioni personali.

CONTENUTI

TRASMISSIONE DATI

- Concetti generali
- Modem
- Trasmissione locale e remota

- Trasmissione sincrona e asincrona
- Trasmissione seriale e parallela
- Linee di trasmissione dedicate e commutate, simplex, half duplex, full duplex
- Collegamento punto-punto e multipunto
    - Mezzi trasmissivi

RETI

- Sistemi accetranti, decentrati e distribuiti
- Componenti fondamentali: nodi di commutazione, collegamenti, host
- LAN , WAN , MAN , PAN
- Topologie: stella, bus, anello, maglia
- Tecniche di commutazione a pacchetto
- Protocollo a contesa

DATA BASE

- Caratteristiche generali di un Data Base
- Linguaggi (DDL,DML,DCL,QL)
- Il modello entita'-associazioni
- SQL

ANALISI

- Creazione modelli E-R , tabelle, operazioni relazionali
- Analisi di vari problemi gestionali con l'uso del Data Base

SISTEMA OPERATIVO

Concetti generali: sistemi dedicati, interattivi, elaborazione batch e in tempo reale, time sharing, time slice, multiprogrammazione, multiutenza, multitasking, multielaborazione, supporto per l' utente e gestore delle risorse.

- GESTORE DELLA MEMORIA

Rilocazione assoluta, statica, dinamica.

Allocazione singola-continua, a partizioni fisse e variabili, a partizioni rilocabili, a paginazione, a paginazione su richiesta

MATERIA ED. FISICA
DOCENTE FANCIULLI ZENOBIO LEONARDO

La classe, composta da n° 20 alunni di cui 10 maschi e 10 femmine ha seguito in generale, con apprezzabile impegno ed interesse le proposte fatte. Gli alunni presentano varie caratteristiche e capacità che, in generale , hanno saputo utilizzare in modo più che accettabile, alcuni in modo ottimo. Nello sviluppo del programma ho potuto usufruire di strutture ed attrezzature adeguate ad impostare un buon programma di lavoro sia pratico che orale . Il clima in palestra è sempre stato cordiale solo qualcuno non ha sempre improntato la propria attività al pieno coinvolgimento personale accettando e provando sempre e subito le proposte avanzate ; nell' ultimo periodo comunque la situazione è migliorata . Il programma sviluppato, prevalentemente pratico, ha permesso di ottenere risultati che posso definire in generale discreti/buoni .
Il programma svolto durante l' anno ha rispettato la previsione iniziale e si è sviluppato sui seguenti punti fondamentali :
-RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DEGLI SCEHEMI MOTORI DI BASE.
-AIUTARE A GESTIRE, ANCHE SE IN MODO SEMPLICE, LE PROPRIE CAPACITA' NEI FONDAMENTALI DI ALCUNE ATTIVITA' SPORTIVE .
- CAPACITA' DI GESTIRE SEMPLICI ORGANIZZAZIONI DI ATTIVITA'.
-ACQUISIZIONE ED UTILIZZO DELLE CONOSCENZE SIA PRATICHE CHE TEORICHE IN SITUAZIONI DIVERSE , NON USUALI E CON DIFFICOLTA' CRESCENTI -
-ACQUISIZIONE ED UTILIZZO DELLE CONOSCENZE NECESSARIE PER ORGANIZZARE E GESTIRE LE ATTIVITA' .
- PRATICA SPORTIVA .

<u>Ha ricercato il miglioramento dei coordinativi generali e speciali attraverso :</u>

- Uso palla nel lancio e presa con le mani, nel passaggio e ricezione con i piedi,colpo di testa
- Fondamentali di : pallavolo , calcetto , pallacanestro ,

<u>Pratica sportiva :</u>

- Metodiche di allenamento varie .
- <u>Pallavolo, Calcetto, Pallacanestro, Badminton, tennis tavolo</u>
- Giochi ed attrezzi non tradizionali (Fresbe . racchettoni, biliardino ,ecc)

utilizzando le seguenti attività :

- Richiamo delle qualità fisiche e delle capacità coordinative Con l' utilizzo di esercizi a corpo libero , di grandi e piccoli attrezzi .
- Utilizzo della pratica sportiva .
- Utilizzo giochi tradizionali .
- Educazione alla salute .
- Potenziamento muscolare a corpo libero e con attrezzi .
- Ricerca della concentrazione e dell' esecuzione personale .

Il METODO , che negli anni precedenti era stato prevalentemente induttivo , è stato in gran parte analitico, puntando sempre alla ricerca del miglior risultato personale e del gruppo .

L' attività si è basata essenzialmente su :

- Gruppi di lavoro .
- Organizzazione personale dell' attività
- Lavoro in circuito e percorsi .
- Attività individuale .
- Pratica sportiva (pre-atletici,pallacanestro,pallavolo,badminton, ecc.)
- Giochi vari .
- Capacità di gestire :
    - Partite e giochi vari
    - Il riscaldamento
    - La fatica
    - Il lavoro in circuito
    - I percorsi
    - L' uso dei piccoli attrezzi sia tradizionali che no.

VERIFICHE :

La valutazione finale si è avvalsa dell' osservazione sistematica e di periodiche prove di tipo oggettivo utilizzando situazioni motorie affrontate durante le lezioni , e dando sempre la possibilità di migliorarle con altre due prove successive. I risultati ottenuti , prima di essere tramutati in voto , sono stati " filtrati " da una valutazione individuale dell'allievo/a ha tenuto conto di : - Situazione di partenza - Situazione della classe - Situazioni contingenti particolari - Caratteristiche individuali - Grado di motivazione personale

Il programma pratico previsto si è sviluppato normalmente ed ha permesso di ottenere risultati che posso definire in generale buoni .

ALLEGATI

ALL.1

CORRISPONDENZA VOTO GIUDIZIO/TABELLA APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

La presente scheda illustra gli elementi essenziali che determinano la valutazione. Essa utilizza a questo scopo sei indicatori, ciascuno dei quali con descrittori su cinque livelli (A/B/C/D/E); fa riferimento prima di tutto a quanto la legge(^) e il regolamento sugli esami di Stato(*) indicano come "oggetti" fa verificare e certificare (conoscenze, competenze, capacità); a ciò aggiunge un ulteriore indicatore relativo alla preparazione (linguaggio) e due indicatori relativi al comportamento (partecipazione e impegno), che integrano e completano la valutazione complessiva.

TABELLA DEGLI INDICATORI

Indicatore	**Illustrazione**
Conoscenze	Contenuti disciplinari appresi
Competenze	Applicazione delle conoscenze
Capacità	Rielaborazione critica delle conoscenze
Linguaggio	Uso di un linguaggio disciplinare appropriato
Partecipazione	Contributo allo svolgimento dell'attività didattica
Impegno	Modalità di svolgimento del lavoro

(^) Legge 10 dicembre 1997 n. 425(Disposizioni per la riforma degli esami di stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore
(*)DPR 23 luglio 1998,323(regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di Studio di istruzione secondaria superiore)

Conoscenze	A. ha una conoscenza completa e approfondita B. ha una conoscenza sicura C. ha una conoscenza essenziale D. ha una conoscenza parziale E. ha una conoscenza lacunosa	**Linguaggio**	A. si esprime con un linguaggio ricco e appropriato B. si esprime con un linguaggio chiaro e corretto C. si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto D. si esprime con un linguaggio impreciso E. si esprime con un linguaggio scorretto
Competenze	A. sa applicare le conoscenze a situazioni nuove B. sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo C. sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe D. anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni E. non è in grado di procedere alle applicazioni	**Partecipazione**	A. partecipa in modo critico e costruttivo B. partecipa in modo attivo C. partecipa in modo interessato ma poco attivo D. partecipa in modo incostante E. partecipa in modo passivo e disinteressato
Capacità	A. rielabora in modo personale le conoscenze B. assimila le conoscenze con sicurezza C. acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico D. acquisisce le conoscenze in modo disorganico E. acquisisce le conoscenze in modo frammentario	**Impegno**	A. lavora in modo costante, autonomo e responsabile B. lavora in modo costante C. lavora in modo regolare, ma poco approfondito D. lavora in modo discontinuo E. lavora in modo scarso e opportunistico

Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori

La presente tabella, di valore indicativo, indica una corrispondenza tra voto numerico, giudizio e descrittori, applicabile in sede di valutazione periodica e finale.

Voto	Giudizio	Descrittori
10	**Eccellente**	Ha una conoscenza completa e approfondita Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche Si esprime con linguaggio ricco e appropriato Partecipa in modo critico e costruttivo Lavoro in modo costante, autonomo e responsabile
9	**Ottimo**	Ha una conoscenza completa e approfondita Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato Partecipa in modo critico e costruttivo Lavora in modo costante, autonomo e responsabile
8	**Buono**	Ha una conoscenza sicura Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora in modo personale le conoscenze Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante
7	**Discreto**	Ha una conoscenza sicura Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo Assimila le conoscenze con sicurezza Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante
6	**Sufficiente**	Ha una conoscenza essenziale Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo regolare, ma poco approfondito
5	**Insufficiente**	Ha una conoscenza parziale Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico Si esprime con un linguaggio impreciso Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo discontinuo
4	**Gravemente insufficiente**	Ha una conoscenza parziale Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo disorganico Si esprime con un linguaggio impreciso Partecipa in modo incostante Lavora in modo discontinuo
3	**Insufficienza molto grave**	Ha una conoscenza gravemente lacunosa Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario

		Si esprime con un linguaggio scorretto Partecipa in modo incostante Lavora in modo scarso e opportunistico
2	**Insufficienza gravissima**	Ha una conoscenza gravemente lacunosa Non è in grado di procedere nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentario Si esprime con un linguaggio scorretto Partecipa in modo passivo e disinteressato Lavora in modo scarso e opportunistico
1		Risultati nulli

In sintesi

10	**A in tutte le voci con significative capacità critiche**
9	**A in tutte le voci**
8	**Livello tra A e B**
7	**B in tutte le voci**
6	**C in tutte le voci**
5	**Livelli tra C e D**
4	**D in tutte le voci**
3	**Livelli tra D ed E**
2	**E in tutte le voci**

Tabella di corrispondenza tra voto e descrittori per Educazione Fisica (da utilizzare in modo non rigido)

Voto	Abilità (Risoluzione problemi motori)	Comportamenti
10/9	Prove con risultati tutti di eccellenza	Responsabile e collaborativi: partecipazione e impegno sempre vivo
8	Prove con risultati di eccellenza o ottimi	Partecipazione, impegno e interessi continui ed efficaci
7	Prove con risultati buoni/discreti	Partecipazione ed impegno costante e regolare
6	Risultati sufficienti o mediocri	Partecipazione ed impegno costante e regolare
5/4	Risultati mediocri o insufficienti	Scadente applicazione e poco impegno
4/3	Risultati mediocri o insufficienti	Non collaborativi, necessita di continui Richiami, non rispetta le regole

ALL.2

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Vittorio Fossombroni

CLASSE 5B MERCURIO
SIMULAZIONE III PROVA
A.S. 2013/2014
24 FEBBRAIO 2014

NOME _____

COGNOME _____

DURATA DELLA PROVA 80 MINUTI

INFORMATICA

ROUND ROBIN : SPIEGAZIONE E VARIANTI (max 8 righe)

TOPOLOGIA A BUS (max 8 righe)

Indica tra le seguenti query quella che permette di ottenere la media dei prezzi dei prodotti che costano tra 30 e 50 euro

- Select avg (prodotto.prezzo) as media
  from prodotto
  where (prodotto.prezzo between 30 and 50)
  group by prodotto.codice ;
- Select media
  from prodotto
  where prodotto.prezzo (between 30 and 50);
- Select avg (prodotto.prezzo)
  from prodotto
  where (prodotto.prezzo between 30 and 50);
- Select avg (prodotto.prezzo)
  from prodotto
  group by prodotto.codice;

Indicare la sottosequenza di stato di un processo errata

- ready-run-ready-run
- ready-wait-run-end
- disponibilità-ready-run-end
- disponibilità-ready-run-wait

Lo switch

- E' un apparato stupido
- Riconosce l'indirizzo MAC
- Riconosce l'indirizo IP
- Ha la stessa funzione del router

La firma digitale

- Permette di garantire il contenuto di un documento ma non il mittente con l'uso di una chiave pubblica e una privata
- Permette di garantire il contenuto di un documento ma non il mittente con l'uso di una chiave privata
- Permette di garantire il contenuto di un documento ed il mittente con l'uso di una chiave pubblica e una privata
- Permette di garantire il contenuto di un documento ed il mittente con l'uso di una chiave privata

INGLESE

What is the difference between an ordinary and a limited partnership? (max 8 righe)

What kind of economy has the USA got? (max 8 righe)

This takes place when two or more companies, often in the same industry, decide to combine their assets and form one company. It may occur for many reasons, for example to increase market share and to cut costs in areas such as research and development.

- Acquisition
- Takeover
- Merger
- Joint Venture

It is a flexible form of finance, which advances money to a company as and when it issues new invoices. With it a company sells its outstanding sales invoices at below face value to the factor (the bank) in return for immediate cash.

- Leasing
- Factoring
- Forfeiting
- Confirming

One of the main functions of the UK Parliament is:

- To scrutinize government policy and administration, including proposals for expenditure
- To coordinate the work of government departments and settle policing differences between them
- To select, appoint and dismiss the senior ministers forming the Cabinet
- To lead the Cabinet meetings and inform the Monarch at regular meetings of the general business of the Government

Which branch writes new laws, sets federal taxes and approves presidential appointments in the USA?

- Vice-President
- Supreme Court
- House of Representatives
- Senate

DIRITTO

I Patti Lateranensi furono stipulati l'11 febbraio 1929 tra lo Stato e la chiesa Cattolica. Lo Stato concedeva alla Chiesa una serie di privilegi. Spiega quali sono. (max 8 righe)

Il potere politico dello Stato si manifesta attraverso "il monopolio della forza legittima", "la sovranità interna ed esterna". Spiega questi concetti. (max 8 righe)

Lo Stato sociale:

- come lo Stato liberale si limita solo a garantire le condizioni d'esistenza del sistema economico capitalista, senza orientarne lo sviluppo
- non garantisce la proprietà privata e la libertà di iniziativa economica
- garantisce, solo ad alcuni, i diritti civili e quelli politici, sociali ed economici
- oltre alle funzioni legate all'ordine pubblico e all'attività giudiziaria, svolge una serie di attività che tendono a realizzare condizioni economiche e sociali migliori per i cittadini

Lo Stato di diritto è una caratteristica:

- dello Stato liberale
- dello Stato assoluto
- dello Stato socialista
- dello Stato totalitario

L'art. 13 della Costituzione afferma che "Non è ammessa forma alcuna di detenzione se non nei soli casi e modi previsti dalla legge". Questa disposizione stabilisce:

- una riserva di giurisdizione
- una riserva di legge
- un provvedimento restrittivo della Pubblica Amministrazione
- un atto del potere esecutivo

Con l'espressione "forme di Stato" si fa riferimento:

- all'analisi del funzionamento degli apparati politici
- all'analisi dei rapporti che si instaurano tra potere legislativo e potere esecutivo
- all'analisi dei rapporti che si instaurano tra governati e governanti
- all'analisi dei rapporti che si instaurano tra organi di governo

MATEMATICA

Spiega che cosa sono le curve di indifferenza, il loro significato economico e le loro caratteristiche relativamente ad una funzione di utilità (max 8 righe)

Spiega la differenza tra massimi e minimi relativi e assoluti per una funzione $z = f(x,y)$ definita in un insieme $D \in R^2$ (max 8 righe)

Data una funzione di utilità $U(x,y) = xy + x + y + 2$ e il vincolo di bilancio $p_1x + p_2y = 110$, per quali prezzi il consumatore consegue la massima utilità, sapendo che il paniere ottimale è costituito da 14 unità del primo bene e da 9 del secondo?:

- $p_1 = 6, p_2 = 4$
- $p_1 = 2, p_2 = 1$
- $p_1 = 4, p_2 = 6$
- Nessuna delle risposte precedenti

Le linee di livello della funzione $z = x^2 + y^2 - 2x + 6y$ sono rappresentate da:

- Un fascio di parabole con asse di simmetria parallelo all'asse x;
- Un fascio di circonferenze con centro in $C(1,-3)$ e raggio $\sqrt{10}$
- Un fascio di circonferenze con centro in $C(1,-3)$ e raggio $\sqrt{10+k}$
- Un fascio di circonferenze con centro in $C(1,-3)$ e raggio $\sqrt{10-k}$

La funzione della domanda di un bene dipende dal prezzo del bene e dal reddito del consumatore secondo la legge:

$$d(p; r) = -0{,}5p^2 - 2r^2 + 4pr.$$

Allora l'elasticità parziale della domanda rispetto al prezzo in $p = 20$ e $r = 180$ è:

- 0,37569
- 0,27669
- 0,00123
- –0,37568

Il dominio della funzione $z = \frac{ln(x^2+y^2+1)}{y-x}$ è rappresentato:

- $D = \{\forall (x,y) \in R^2 | x^2 + y^2 + 1 > 0\}$
- $D = \{\forall (x,y) \in R^2 | y \neq x\}$
- $D = \{\forall (x,y) \in R^2 | x^2 + y^2 + 1 \geq 0\}$
- $D = \{\forall (x,y) \in R^2 | y > x\}$

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Vittorio Fossombroni

CLASSE 5B MERCURIO
SIMULAZIONE III PROVA
A.S. 2013/2014
28 APRILE 2014

NOME _____

COGNOME _____

DURATA DELLA PROVA 80 MINUTI

Matematica Applicata

Descrivere la break even analysis da un punto di vista economico e matematico (max 8 righe)

Per risolvere alcuni problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti si può utilizzare il criterio dell'onere medio annuo; descrivere a quali problemi è applicabile e i vantaggi rispetto al *r.e.a.* (max 8 righe)

Si ha un problema di scelta con effetti immediati quando:

- ❑ i dati e le conseguenze sono determinabili a priori
- ❑ fra il momento della decisione e della realizzazione decorre un lasso di tempo che non influenza le grandezze economiche
- ❑ le variabili possono assumere tutti i valori di un intervallo
- ❑ alcune grandezze sono variabili aleatorie

In un punto $P_0(x_0, y_0)$ di massimo o minimo vincolato, come si comportano le linee di livello?

- ❑ le linee di livello intersecano la curva del vincolo
- ❑ le linee di livello si restringono tendendo a P_0;
- ❑ le linee di livello sono rette parallele;
- ❑ la linea di livello per P_0 è tangente alla curva del vincolo;

Nei problemi di scelta con effetti differiti con il criterio del tasso effettivo si sceglie l'alternativa:

- ❑ con il tasso maggiore
- ❑ con il valore attuale maggiore
- ❑ la scelta dipende se è un finanziamento o un investimento
- ❑ il cui valore attuale è migliore

In un problema delle scorte $y = 0{,}5x + \frac{2500}{x} + 10$ con vincolo $0 < x \leq 55$, la quantità ottima di ogni ordinazione è:

- ❑ 50 unità
- ❑ 60 unità
- ❑ 45 unità
- ❑ Nessuna delle risposte precedenti

INGLESE

What is an overdraft and which are its main advantages and disadvantages? (max 8 righe)

How does the UK differ from other modern states in relation to its constitution and what is it based on? (max 8 righe)

These type of shares are also called equities. If the company is liquidated, the shareholders are entitled to share out between themselves the residual value of the assets after all debts have been discharged and shareholders repaid.

- Preference shares
- Ordinary shares
- Deferred shares
- Securities

In the air transport, which of these statements is false?

- Faster delivery – Airplane is the fastest mean of transport.
- Higher level of security – Tight controls reduce the risk of theft or damage.
- Less packaging – Faster delivery and better security require less packaging.
- Higher insurance – Due to the threat of terrorism, air insurance is today more expensive than it was in the past.

Which of these functions doesn't belong to the UK Cabinet?:

- Deciding the date of the general election that must be held at least every 5 years
- Making major policy decisions
- Deciding which proposed laws will go before the Parliament for debate and when
- Coordinating the work of the government departments and settling policy differences between them.

Which of these functions doesn't belong to the USA President?

- Enforcing federal laws.
- Commanding the armed forces.
- Conducting foreign affairs.
- Interpreting laws according to the constitution.

DIRITTO

I L' articolo 67 della Costituzione afferma che ogni parlamentare" rappresenta la Nazione"; questa espressione si riferisce al concetto di rappresentanza politica. Il candidato spieghi questo concetto e metta in evidenza la differenza con la rappresentanza giuridica. (max 8 righe)

Nell'ambito delle sue funzioni, il Presidente della Repubblica non è responsabile penalmente, tranne nei casi di "alto tradimento" ed "attentato alla Costituzione". Il candidato spieghi questi due concetti e la successiva procedura. (max 8 righe)

Non è cittadino per nascita chi:

- Nasce all'estero da padre italiano e madre italiana
  Nasce in Italia da madre italiana e padre greco
- Nasce in Italia da padre polacco e madre svizzera
- Nasce all'estero da madre italiana e padre spagnolo

Caratteristica comune a tutti i Paesi che hanno una forma di governo parlamentare è:

- l'elezione diretta del Capo dello Stato
- il voto di fiducia del Parlamento al Governo
- la circostanza per cui vengono emanate dal Parlamento solo le leggi di iniziativa governativa
- la presenza di un Parlamento bicamerale i cui membri sono eletti direttamente dal corpo elettorale

L'articolo 138, comma 1 della Costituzione afferma :"le leggi di revisione della Costituzione e le altre leggi costituzionali sono adottate da ciascuna Camera con due successive deliberazioni ad intervallo non minore di tre mesi, e sono approvate a maggioranza assoluta dei componenti di ciascuna Camera nella seconda votazione". Questa norma può essere ricondotta al concetto

- di costituzione rigida
- di costituzione compromissoria
- di costituzione lunga
- di costituzione programmatica

Tra i reati di opinione, la calunnia

- consiste nell'incolpare di un reato qualcuno che si sa essere innocente o nel simulare a suo carico le tracce di un reato
- si commette offendendo l'onore ed il decoro di una persona in sua presenza
- consiste nell'offendere l'altrui reputazione comunicando con più persone
- consiste nell'approvare pubblicamente un delitto o colui che lo ha commesso, inquadrandolo positivamente

ALLOCAZIONE A PAGINAZIONE SU RICHIESTA (max 8 righe)

TOPOLOGIA A STELLA (max 8 righe)

Indica tra le seguenti query quella che permette di ottenere il numero di fornitori per ciascuna città

- Select citta, count(fornitore) as numero
  from fornitore
  group by fornitore;

- Select citta, count(citta) as numero
  from fornitore
  where fornitore.citta=[inserisci città];

- Select citta, count(fornitore) as numero
  from fornitore
  group by citta;

- Select città, sum(citta) as numero
  from fornitore
  group by citta;

Il gestore dei processi sceglie

- Il processo da passare dallo stato di disponibilità allo stato attivo
- Il processo da passare dallo stato di attesa allo stato di pronto
- Il processo da passare dallo stato di pronto allo stato di esecuzione
- Il processo da passare dallo stato di esecuzione allo stato di terminazione

L'integrità referenziale

- non permette di cancellare righe
- non permette di cancellare colonne correlate con altre tabelle
- non permette di cancellare colonne
- non permette di cancellare righe correlate con altre tabelle

Una rete brodcast è

- Peer to peer
- Client/server
- I messaggi vengono inviati a tutti i computers
- I messaggi vengono inviati a un sottoinsieme di computers

ALL.3-4-5-6

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- I PROVA
- II PROVA
- III PROVA
- COLLOQUIO

SCHEDA PER IL PUNTEGGIO DELL A PROVA D'ESAME DI STATO 2009/2010
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "V. FOSSOMBRONI" - GROSSETO

PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A _____ CLASSE V SEZ. _____ IGEA

SAGGIO _____ TEMA _____ ARTICOLO _____ ANALISI DEL TESTO _____

GIUDIZI SINTETICI		Nu	Ms	Sc	GI	I	Me	SU	PS	DI	Bu	Ot	Ec	Punti
INDICATORI		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Individuazione tesi (comprensione titolo, aderenza alla traccia) Organicità,. Argomentazione. Tipologia	25 %	1	1,25	1,5	1,75	2	2,25	2,5	2,75	3	3,25	3,5	3,75	
Informazione. Conoscenze. Uso documenti	20%	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	
Struttura del discorso. Sintassi	20%	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	
Lessico. Ortografia. Punteggiatura	20%	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	
Originalità. Opinioni personali convincenti	15%	0,5	0,75	0,9	1,05	1,2	1,35	1,5	1,65	1,8	1,95	2,1	2,25	
L'approssimazione dei decimali avviene per difetto fino allo 0,49 e per eccesso dallo 0,50									PUNTEGGIO TOTALE					

Nu=nullo – Ms=molto scarso – Sc=scarso – GI=gravemente insufficiente – IN=insufficiente – Me=mediocre – Su=sufficiente – PS=più che sufficiente – Bu=buono – Ot=ottimo – Ec=eccellente

All'unanimità _____

A maggioranza _____

Firma del Presidente

_____

Firme dei commissari

_____ _____ _____

_____ _____ _____

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO

SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE

CANDIDATO/A_____ CLASSE 5° SEZIONE B M

cognome e nome

GIUDIZI SINTETICI	Nu	Ms	Sc	Gi	In	Me	Su	Ps	Di	Bu	Ot	Ec		
INDICATORI	<4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	%	punti
Comprensione del testo	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	20%	
Conoscenze specifiche	1,2	1,5	1,8	2,1	2,4	2,7	3	3,3	3,6	3,9	4,2	4,5	30%	
Organizzazione logica e operativa nello svolgimento	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	20%	
Compiutezza ed esaustività delle risposte	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	10%	
Uso di un linguaggio specialistico	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	20%	
													punteggio grezzo	
L'approssimazione dei decimali avviene per difetto fino allo 0,49 e per eccesso dallo 0,50													**punteggio totale in 15/sir**	

NOTE:Nu(nullo);MS(molto scarso);Sc(scarso);Gi(gravemente insufficiente);In(insufficiente); Me (mediocre); Su (sufficiente); Ps (più che sufficiente); Di (discreto); Bu (buono); Ot (ottimo); Ec (eccellente)

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____

Il presidente della commissione

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO DELL'ESAME DI STATO **2011-2012**

TERZA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A

Cognome e nome

	TIPOLOGIA B									TIPOLOGIA C															
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Materie	DIRITTO	DIRITTO	INFOR	INFOR	ING	ING	MATE	MATE		DIRITTO	DIRITTO	DIRITTO	DIRITTO	INF	INF	INF	INF	ING	ING	ING	ING	MATE	MATE	MATE	MATE
PUNTI 9																									
PTI 7,20																									
PTI 5,40																									
PTI 4,50																									
PTI 2,70																									
PUNTI 0																									
									PTI 0/3																

totale tipologia B		Totale tipologia C
	totale punteggio in 120/mi	
	punteggio totale in 15/mi	

Arrotondamenti : fino a 0,49 per difetto, da 0,50 per eccesso.

Punteggio quesiti a scelta multipla: 0 risposta errata, 3 risposta esatta

Criteri valutazione quesiti a risposta singola:

punti 9: ottimo punti 7,20: buono punti 5,40:sufficiente

punti 4,5: mediocre punti 2,70: insufficiente punti 0: prova nulla

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

Punteggio	0-6	7-13	14-21	22-29	30-37	38-45	46-53	54-60	61-67	68-75	76-84	85-94	95-104	105-112	113-120
Voto	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

per vciascuna materia :	su quattro materie	totale punti
2 aperte da 9 punti	2*4*9	72
4 multiple da 3 punti	4*4*3	48
		120

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PROVA DELL'ESAME DI STATO

COLLOQUIO

CANDIDATO/A_____ **CLASSE V SEZ.**

Cognome e nome

GIUDIZI SINTETICI	Nu	Qn	Ms	Sc	Gi	In	Me	Su	Ps	Di	Pd	Bu	Ot	Ec		
INDICATORI	<8	9/ 10	11/ 12	13/ 14	15/ 16	17/ 18	19	20	21	22	23/ 24	25/ 26	27/ 28	29/ 30	%	PUNTI
Conoscenza degli argomenti															30%	
Capacità di esposizione e di argomentazione															20%	
Capacità di trattare e analizzare															20%	
Capacità di operare transfer su altri contenuti															20%	
Capacità di elaborazione personale e di originalità															10%	
Punteggio grezzo																
L'approssimazione dei decimali avviene per difetto fino allo 0,49 e per eccesso dallo 0,50																
Punteggio totale in 30/esimi																

Note: Nu(nullo); Qn(quasi nullo); Ms(molto scarso); Sc(scarso); Gi(gravemente insufficiente); In(insufficiente); Me(mediocre) Su(sufficiente); Ps(più che sufficiente); Di(discreto); Pd(più che discreto); Bu(buono); Ot(ottimo); Ec(eccellente)

All'unanimità ☐

A maggioranza ☐

Firme dei commissari

_____ _____ Firma del Presidente

_____ _____ _____